

波特兰公立学校学生权利与 责任手册（2023-2024）



波特兰公立学校的毕业生不仅富有同情心，同时具备批判性思维，有能力共同协作、解决问题，能够投身引领世界朝着更加公正的方向迈进。

目录

核心价值观.....	6
波特兰公立学校的学生应秉承安全、尊重、负责准则。学生应举止得当，维护正常的教学和学习秩序。 。	7
多层次支持系统.....	9
多层次支持系统（MTSS）：是一个专注于使用基于数据的决策为所有学生预防和解决问题的框架。MTSS采用循证式教学、干预和评估方法，确保每个学生都能根据自身的需求水平得到相应水平的支持。一个强大的多层次支持系统从关注第一层面开始。	9
恢复性正义：恢复性正义（RJ）是一种理念，其基础是相信积极健康的关系有助于我们良性发展。恢复性正义会支持学校维持健康的关系，推动学生公平接受与文化相关的、有意义的教育。	9
社会情感学习：社会情感学习（SEL）是儿童和成人理解和管理情绪、设定和实现积极目标、感受共情、建立和维持积极关系以及做出负责任决定的过程。	10
学生成功与健康部门	10
健康、无物质的学习环境：学生不得在上课时间或上下学途中在学校、学校场地、学校活动中使用、持有、转移或分发酒水或毒品或任何看似毒品的任何物品。如果学生行为显示其受到毒品或酒精影响，学生将受到纪律处分。	10
“健康、无物质的学习环境政策”的重点在于：	10
● 将物质使用问题作为一种精神健康问题进行处理，以教育作为响应措施。	10
性别多样性支持指南：波特兰公立学校针对学校的便利安排和注意事项创建了该工具包，就学校将如何支持跨性别、非二元性别和多元性别学生形成共同意见。《针对跨性别、非二元性别和多元性别学生的行政指令》（4. 30. 061-AD）、《PPS学校规划》材料、《姓名和性别变更表》以及常见问题文件即用于提供资源，以确保所有学生都有权获得安全、包容和健康的学习环境。登录网页 https://www.pps.net/Page/14123 查询本指南。	11
自残、自杀和安全计划：经过专门培训的学生服务提供者（辅导员、学校护士、学校心理咨询老师、学校社工、合格的心理健康专业人员等）可以评估有关情况，帮助学生和家长联系支持和治疗资源，共同制定安全计划。与选定的学校教职员工分享这些计划，并根据需要进行审查。情况更为严重或需要其他资源时，学校会联系学生成功和健康部门。学生学习如何识别和应对朋友自杀的警告信号，如何使用应对技巧、支持系统，以及如何为自己和朋友寻求帮助。所有学生都需要共同帮助创造一个充满尊重和支持的学校文化，在这种文化下，学生可以放心地为自己或朋友寻求帮助。鼓励学生，如果自己或朋友有自杀倾向或需要帮助，可以告诉任何工作人员。	11
第九条.....	11

1972年的《教育法修正案》作为一部联邦民权法，禁止所有教育计划和活动中出现基于性别的歧视和骚扰。第九条与州和学区政策共同确保学生安全地接受教育。第九条禁止下列行为：	11
要报告第九条问题，请访问 www.pps.net/titleix 获取权利和选项列表。	12
有关第九条、调查、纪律选项和可用支持措施的详细信息，请参阅4.30.060-P 学生反骚扰和青少年约会暴力政策和以下行政命令：4.30.061-AD 跨性别、非二元性别和多元性别学生，4.30.071-AD 骚扰、性暴力和青少年约会暴力程序和预防—学生，4.30.072-AD 第九条 学生之间基于性别的歧视和骚扰	12
出勤.....	13
学生应按正常规定按时到校上课。家长/看护人依法有责任送学生到校。家长/看护人可以通过发送便条、电子邮件、传真或者留言告知学校教职员工缺勤和/或迟到情况。家长/监护人通知学校教职员工以下缺勤情况时，可以算作请假：	13
PARENTVUE：是针对家长出勤、姓名发音、学校出勤、成绩、课程表及其他基于学校的信息的系统跟踪数据库 如需获得PARENTVUE支持，请访问 https://www.pps.net/Page/2341	13
纪律处分的关联.....	13
课外活动：波特兰公立学校认为，学生课外活动是波特兰学校系统教育计划中不可或缺的一部分。	14
• 学生若长期行为不端或严重违反校车规则可能会失去乘坐校车的特权。	14
• 俄勒冈州对学生乘坐校车制定了规则。这些规则张贴在所有校车上。	14
技术设备：学生在校期间可能接触到数字设备、软件和互联网。线上活动会有一些风险。	14
数字公民身份：数字公民身份和适当的网络使用在学校内外都很重要。访问权限是一种特权，学生必须遵守《PPS可接受使用政策》中的规则和政策。未遵守规则和政策滥用会导致失去使用设备或访问互联网的特权，并且可能导致丧失访问权限、受到纪律处分或法律诉讼。PPS要求所有学生成为正向的数字公民：	14
• 发帖目的为在学校策划破坏性或非法行为。例子包括骚扰、威胁或霸凌的帖子，计划挑起打斗的帖子，或关于计划将违禁物质带进学校售卖或与其他学生分享的公告。	15
• 发布有关打架或者扰乱和/或分散学习环境或学校社区的其他事件的帖子。	15
着装要求：学生的着装责任主要在于学生及其家长或看护人。	15
财物搜查	16
储物柜检查和学生财物搜查：学校如果有理由怀疑学生藏有违禁或危险物品，可以对学生进行搜索。背包、钱包、储物柜和分配的存储区域也可能被搜查。学生的储物柜、课桌及其他存放物品的地方是学校财产，受学校管控，学校可以随时检查是否存有危险或违禁物品。这些地方只能存放学生完成功课或参加学校活动所需的物品。	16

技术设备搜查：学校工作人员可以随时以任何理由搜查学区所拥有的教育技术设备软件和互联网记录，而无需学生或家长同意或者通知学生或家长。学生的移动电话、智能手机、个人所有的平板和电脑及其他类似设备被视为个人财物。只有在有理由怀疑存在违反法律、学区政策或学校规章的行为，并且有理由怀疑设备中存有违规行为的证据时，才能搜查这些物品。	16
纪律.....	16
学校教职员工和家长/看护人有责任鼓励学生的恰当行为。	16
行为矩阵	18
威胁：如果学生威胁施加暴力或伤害，管理人员可以考虑和实施以下任何一项措施：	23
违禁物品：校内或学校附近禁止携带武器。学生不得在学校持有或使用枪支、刀具或者外观或用途像武器的物品。即使在游戏中或朋友之间，也不准采用威胁或可能吓到他人的言语和动作。	24
酒精/毒品纪律处分	25
排除性处分.....	27
停学程序：停学是指学生不能在波特兰公立学校下属的学校上学或参加学校活动。停学时间最长不超过10个教学日。	27
纪律处分听证会程序：对于更严重的事件，将由家长/看护人、学生、学校团队和听证官共同举行听证会。听证官决定学生是否被开除以及开除多长时间。学生也可能被延期开除。延期开除期间，学生可能需要完成某些规定事项，例如参加学生成功中心或遵守替代计划的具体规定，以解决导致举行听证会的行为的形成原因。如果学生遵守计划，则不会被开除。如果学生不遵守计划，将另行举行听证会，学生则可能会被开除。	27
流程：对残疾学生或参加第504节项下正式计划的学生，在任一学年中停学超过十(10)天，因不构成模式的不超过十(10)个教学日的额外排除停学，因构成模式不当行为的单独行为停学，或者正在考虑开除学生，都必须遵循流程。参考文件：4. 30. 025-AD。	28
申诉程序	28
对停学提出异议：对停学提出异议：学生或家长/看护人有权对任何停学决定提出异议。管理人员必须告知家长和学生他们享有的上诉权利。a) 学生或家长/监护人可以首先通过要求与校长召开书面会议来对停课提出异议。	28
● 校长将在收到家长/看护人请求后的三 (3) 个教学日内向学生家庭做出书面答复。	28
● 如果校长是决策者，则学生家庭可以在收到校长决定书后五(5)个教学日内向监管学生就读学校的学区负责人递交(停学)决定申诉书。	28
● 学区高级工作人员将审查记录，并在三 (3) 个教学日内做出书面答复。学区高级工作人员的决定为最终决定。	28

英文This handbook is also available at your school in the following languages: Spanish, Russian, Vietnamese, Chinese, and Somali. For more help with the interpretation or translation of languages, please call 503.916.3427

中文您的学校还提供本手册的以下语言版本：西班牙文、俄文、越南文、中文和索马里文。如需更多语言口译或笔译方面的帮助，请致电503.916.3427。

越南文Quyển sách hướng dẫn này có sẵn tại trường học của con em quý vị trong các ngôn ngữ sau đây: Tây Ban Nha, Nga Xô, Việt Nam, Trung Hoa, và Somali. Để được trợ giúp thêm về việc giải thích hoặc thông dịch các ngôn ngữ, xin vui lòng gọi điện thoại số 503.916.3427.

西班牙文Este manual también está disponible en su escuela en los siguientes idiomas: español, ruso, vietnamita, chino y somalí. Para obtener más ayuda con la interpretación o traducción de idiomas, por favor llame al 503.916.3427

索马里文Buug-yarahan waxaa sidoo kale laga heli karaa dugsigaaga isagoo ku qoran afafka: Isbaanishka, Ruushka, Fiitnaamiiska, Shiinaha, iyo Soomaaliga. Wixii gargaar dheeraada ee la xiriira af-celinta ama turjumaanka luqadaha, fadlan wac 503.916.3427.

俄文: Э т о р у к о в о д с т в о д о с т у п н о в в а ш е й ш к о л е н а с л е д у ю щ и х я з ы к а х : и с п а н с к о м , р у с с к о м , в ь е т н а м с к о м , к и т а й с к о м и с о м а л и й с к о м . Д л я п о л у ч е н и я д о п о л н и т е л ь н о й п о м о щ и с у с т н ы м и л и п и с ь м е н н ы м п е р е в о д о м , п о ж а л у й с т а , з в о н и т е п о т е л е ф о н у 503.916.3427.

核心价值观

以学生为中心：让所有学生具备获得成功的能力；我们竭尽所能对学生产生积极影响，我们的每个决定和行动无不以此意志为中心。我们相信学生的意见对理解和处理教育的核心问题至关重要；因此，我们将吸纳学生意见放在第一位。

种族平等和社会公正：体现于人格尊严的基本权利，创造一个公平的世界需要教育系统有意识地去打破压迫体制并为之培养领导者。

诚实正直：体现于在我们一举一动中展现出的诚实和正直，以真诚、道德、透明、负责的沟通和决策，为学生、家庭、职员和社区服务。

卓越：体现于所有学生和教职员工奉行的严格高标准，实现卓越和高效是学校系统作为持续学习组织追求的成果。

尊重：体现于对所有人的尊重。每个人都具有价值，都值得报以关心、礼貌和同情。

人际关系：人际关系是成功的必备要素。以友善、关爱的态度打造真实可信的人际关系，建立信任、加深理解，增强为共同志向携手努力的能力。

创造力和创新性：体现于在创造力和创新文化的支持下，有效解决问题的能力。敢于设想、培养好奇心、接受新思想、开发纵向思维能力，是制定有效策略实现颠覆性变革的必备素养。

伙伴关系与协作：懂得携手合作，我们能够取得巨大成就，最大限度利用尽心尽力的利益相关者群体的集体行动，我们可以实现愿景。

以波特兰精神为根本：我们特有的波特兰居民身份赋予了我们认识和学习本土多元历史的集体智慧，助力我们以开创性的努力，为波特兰创造一个更美好的未来。

快乐学习与领导力：以培养人际关系、加深相互理解、提升工作满意度、增进学习过程领会的方式参与学习和领导。

在波特兰公立学校，我们认为每个学生都有接受公平教育的权利。为了实现这一目标，我们主张面向黑人和原住民学生提供干预措施，我们明白，打破这些预见性结果，会让所有学生拥有更加公平的教育体验。

学生和看护人的权利与责任

波特兰公立学校的学生应秉承安全、尊重、负责准则。学生应举止得当，维护正常的教学和学习秩序。

学生有权：

- 在安全舒适的环境中亲身参与优质教育。
- 与老师、辅导员及其他学校职员探讨任何关心的事宜。
- 接受公平的纪律处分，不受歧视。
- 报告任何霸凌、骚扰、虐待、口头或人身威胁事件，并了解针对这些事件所采取的措施。
- 依照相关准则查阅自己的记录。
- 以自己能理解的语言获取处分信息。

学生有责任：

- 正常上学、按时到校、携带相关教材，认真准备上课和书写作业。
- 尊重其他学生、家长/看护人、学校教职员工、访客、来宾和学校邻里的权利、感受和财产。
- 在学校场地、校车、公交车站、任何学校相关的活动以及教室中，举止得体，避免干扰教育流程。
- 遵循课堂、学校和学区的规定。

学生的性别认同和性别表达权利：

波特兰公立学校的所有学生均有权：

- 在学校对自己的身份持开放态度，并通过教育和拓展机会肯定自己的文化身份。
- 对自身性取向和性别认同保密。
- 受到平等对待，无论何种性取向、性别认同或性别表达，均不受霸凌、骚扰和歧视。报告霸凌或骚扰而无需惧怕后果或报复，并由管理人员就此采取行动。
- 在学校坚持自己的性别认同，并按照与自身性别认同相对应的名字和代词称呼。
- 使用与自身声明的性别认同相对应的洗手间和更衣室；若在更衣室感到不舒服，有权选择穿着便装上体育课。
- 参加与自身性别认同相对应的体育课和运动。获得帮助，来确定在过渡过程中哪个体育课和/或运动场地最适合自己的。
- 穿着表达自己性别认同的服装（只要服装符合波特兰公立学校对所有学生的着装要求，不论性别如何）。
- 在学校公开自己的身份。（同样有权选择不公开自己的身份）。
- 不经家长允许，在学校信息系统中改用自己更喜欢的名字。
- 经家长允许，在学校信息系统中将自己的性别标志更改为男性、女性或非二元性别。变更性别信息，只需提交一份书面申请（使用[姓名和性别变更表](#)。（即便父母不允许学生进行此项变更，学生仍然有权按照自身性别认同相对应的名字和代词被称呼）。

父母/看护人有权：

- 定期接收学生学业进度和出勤情况的官方报告。
- 针对教育计划提出意见和建议。
- 参加老师和/或校长的会议。
- 得到老师对学生成绩的说明。
- 依照适当的准则，查看学生的全部学校记录。
- 获得对学生权利、责任和纪律处分的详细说明。
- 以自身可以理解的语言获取处分信息。
- 以自身可以理解的语言获取学校的书面或口头沟通信息。

学生父母/看护人有责任：

- 通过分享对于改善学生学习、预防或处理学生纪律问题的看法来帮助学校工作人员。
- 监护学生的健康以及身心状态。
- 确保学生按正常安排准时到校，并在学生缺勤或迟到时向学校说明。
- 出席家长/看护人会议。
- 在离校期间为学生提供适当监护。
- 与学生一起回顾和讨论学生的权利、责任和纪律。
- 支持学校的自我约束和冲突解决计划。

罚款和费用：损坏或丢失书籍或学校设备将被处以罚款。学校收到罚款之前，可能会扣留学校记录和成绩。

食品安全：俄勒冈州对学校等公共场所的食品使用和制作有着严格的规定。课堂餐点只能是商业化食品。食品必须单独包装，学生之间不能分享食品。学生不可以分享从家里带来的午餐。

言论和集会自由：学生在符合州和联邦法律、学区政策和学校准则的条件下，享有《第一修正案》规定的言论和集会自由。

丢失、被盗、损坏的财物：波特兰公立学校不予赔偿或更换学生在校内丢失、被盗或损坏的财物。所有带到学校的物品，包括电子产品、自行车和滑板，由物主承担风险。储物柜不宜存放贵重物品。

医疗急救：必要时学校将安排医疗救助，费用由家长/看护人承担。

药品：如果学生必须在学校服药，家长/看护人必须将药品交给校长或指定的教职员工。收到药品的人会向相应的教职员工解释用药方法，并安排其给学生服药。所有药品必须放在原标签包装之中。学生在一定条件下可以自行服药，但必须先与校长确认。

学生记录：学校保留每个学生的记录。记录的内容是学生学业进展、学生行为和学生其他相关信息。这些记录是保密的。学生记录为学校教职员工和家长/看护人提供信息。家长/看护人对学生记录享有权利，包括查看记录和要求修正记录的权利。他们始终可以向校长提出问题。

学区支持

多层次支持系统

多层次支持系统（MTSS）：是一个专注于使用基于数据的决策为所有学生预防和解决问题的框架。MTSS采用循证式教学、干预和评估方法，确保每个学生都能根据自身的需求水平得到相应水平的支持。一个强大的多层次支持系统从关注第一层面开始。

- **第一层面：**是为所有学生提供本年级基本行为标准、行为指导和实践、核心咨询课程、校内社会情感学习（SEL）实践以及社区和家庭参与的基本途径。第一层面将支持全校范围内的目标要求、健康和学校社区环境。
- **第二层面：**给予学生额外的时间和支持来学习本年级重点行为标准、基本行为实践和有针对性的SEL技能。干预措施在有类似需求的小组中实行。第二层面的社会情感干预可以由学校辅导员、学校社工、学校心理咨询老师或其他支持人员实施。
- **第三层面：强化干预：**为基础学术技能落后的学生提供强有力的个性化1对1（或非常小的基础核心学术技能小组指导）干预支持，支持基本行为实践，提供筛查、个人咨询、社区服务和心理健康转诊及护理协调，以及安全和支持规划。基础核心学术技能干预措施。

欲了解更多信息，请访问<https://www.pps.net/Page/15756>

恢复性正义：恢复性正义（RJ）是一种理念，其基础是相信积极健康的关系有助于我们良性发展。恢复性正义会支持学校维持健康的关系，推动学生公平接受与文化相关的、有意义的教育。

恢复性实践：这些程序和能力会帮助我们与学生和学校社区所有成员之间建立关系，并帮助学校：通过着力建设社区和培养责任感，改善学校和课堂环境。

- 提升学生在社交中的自我意识、同理心，促进学生沟通、做出负责任的决定、建立关系和解决矛盾。
- 通过减少冲突、缓解问题，增强在校园里的归属感，同时提升社区责任感。
- 减少纪律性问题和破坏。
- 作为停学和开除等排他性做法的可能替代方式。
- 促进学生参与学习。
- 尽可能给学生承认和修复伤害的机会。
- 学区工作人员在条件允许且各方同意的情况下采用恢复性实践。部分恢复性实践是指：
 - 社区建设层面：在当天或一周内随时使用，帮助在学校社区内建立信任、归属感和积极的学习环境。
 - 响应层面：给直接卷入冲突的学生和其他直接受影响的人员空间，去讨论行为的影响，并制定修复伤害的方案。

- 谈话：一种采用恢复性问题的非正式交谈，用于帮助学生处理事件，增进同学间的关系，并达成解决方案。
- 会议：所有相关方举行会议，讨论行为的影响、伤害修复，并制定行动计划以支持后续工作。

社会情感学习：社会情感学习（SEL）是儿童和成人理解和管理情绪、设定和实现积极目标、感受共情、建立和维持积极关系以及做出负责任决定的过程。

学生成功与健康部门

波特兰公立学校认为，我们学校的每个人都应有一个促进尊重、社区和学习的安全环境。处理某些情况，包括自残或自杀意念和威胁行为，需要超强的专业知识和感知力。学生成功和健康部门提供的这些服务是基于国家认可的模式为满足社区的需求而制定。

学生、家长、学校教职员和一般社区有以下几种沟通安全顾虑的方式：

- 告诉老师、教职员、管理人员、学校辅导员、护士或学校社工，他们会在必要时启动学区程序。
- 电话或信件联系SafeOregon举报热线（电话：[844-472-3367](tel:844-472-3367)，电子邮箱：tip@safeoregon.com），留下信息（信息将会保密）。
- 紧急情况下，拨打911。

每个学生都是其中一员：我们的反种族主义和反压迫学习社区政策明确表示，基于种族、肤色、宗教、性别、性取向、残疾或国籍的仇恨标志（包括绞索、新纳粹主义符号或南部邦联战旗）的出现，会营造一种恐惧和威胁的氛围，对学校活动和学习环境造成实质性破坏，阻碍学生完全获得学校提供的服务、活动和机会，侵害学生的权利。这些标志不准出现在波特兰公立学校，并且根据2.10.015-P《反种族主义和反压迫学习社区委员会政策》，学生展示、绘制或与他人分享这些标志可能会受到处分。

行为安全评估：（BSAS）为训练有素的学校教职员提供了一种收集信息、评估威胁情况并制定计划以维持安全的方法。这个过程不属于学校纪律处分程序和政策。侧重点不在于对学生进行惩罚、判断或贴标签，而是为社区中的每个人维持一个安全公平的环境。在更为复杂或严重的情况下，学校将会联系行为安全评估小组（BSAT）进行咨询并获取支持。

健康、无物质的学习环境：学生不得在上课时间或上下学途中在学校、学校场地、学校活动中使用、持有、转移或分发酒水或毒品或任何看似毒品的任何物品。如果学生行为显示其受到毒品或酒精影响，学生将受到纪律处分。

“健康、无物质的学习环境政策”的重点在于：

- 将物质使用问题作为一种精神健康问题进行处理，以教育作为响应措施。
- 提供干预和支持，并尽量减少使用离校处分，否则往往会使学生面临更高的物质使用风险。
- 制定一系列支持措施，包括为学生及其看护人或照顾他们的成年人开设课程，提供物质使用咨询、病例管理，以及支持其在社区接受治疗。

性别多样性支持指南：波特兰公立学校针对学校的便利安排和注意事项创建了该工具包，就学校将如何支持跨性别、非二元性别和多元性别学生形成共同意见。《针对跨性别、非二元性别和多元性别学生的行政指令》（4.30.061-AD）、《PPS学校规划》材料、《姓名和性别变更表》以及常见问题文件即用于提供资源，以确保所有学生都有权获得安全、包容和健康的学习环境。登录网页<https://www.pps.net/Page/14123>查询本指南。

自残、自杀和安全计划：经过专门培训的学生服务提供者（辅导员、学校护士、学校心理咨询老师、学校社工、合格的心理健康专业人员等）可以评估有关情况，帮助学生和家长联系支持和治疗资源，共同制定安全计划。与选定的学校教职员工分享这些计划，并根据需要进行审查。情况更为严重或需要其他资源时，学校会联系学生成功和健康部门。学生学习如何识别和应对朋友自杀的警告信号，如何使用应对技巧、支持系统，以及如何为自己和朋友寻求帮助。所有学生都需要共同帮助创造一个充满尊重和支持的学校文化，在这种文化下，学生可以放心地为自己或朋友寻求帮助。鼓励学生，如果自己或朋友有自杀倾向或需要帮助，可以告诉任何工作人员。

学生可以访问以下国家资源获得更多支持：

<ul style="list-style-type: none"> ● 摩尔特诺马县危机热线 (503) 988-4888 <ul style="list-style-type: none"> ○ 7*24小时免费心理健康支持 ○ 针对非英语母语者的翻译服务 ○ 转介到低成本或浮动计价机构 ● 凯撒危机热线 (503) 331-6425 (针对拥有凯撒医疗集团保险的人) ● 青少年热线之生命热线，电话877-968-8491，或发送短信“teen2teen”至839863 <ul style="list-style-type: none"> ○ 对话：网站：www.oregonyouthline.org ○ 一个青少年之间的危机和求助热线。如果你有任何困扰，请与我们联系；再大的事再小的事都可以！青少年可以在太平洋时间每天下午4点至10点寻求帮助（非工作时间的电话由生命热线接听） 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全国预防自杀生命热线 1.800.273.8255 (TALK服务模式)，网站：www.suicidepreventionlifeline.org ● 特雷弗生命热线 1.866.488.7386，网站：www.thetrevorproject.org <ul style="list-style-type: none"> ○ 训练有素的咨询师随时为你提供支持。如果你是一个年轻人，身处危机、有自杀倾向或需要一个安全、没有评判的地方进行交谈。 ● 免预约紧急诊所 (503) 963-2575 <ul style="list-style-type: none"> ○ 该诊所可以无偿帮助任何处于心理健康危机的人。 ○ 出现精神健康危机时立即接受治疗 ○ 咨询精神科医生或心理健康护士 ○ 服用药物、接受治疗 ○ 地址：4212 SE Division St, Portland ○ 时间：周一至周六：上午7:00至下午10:30，周日上午9:00至下午9:00
--	--

有关上述支持的更多信息，参见网页<https://www.pps.net/domain/44>

第九条

1972年的《教育法修正案》作为一部联邦民权法，禁止所有教育计划和活动中出现基于性别的歧视和骚扰。第九条与州和学区政策共同确保学生安全地接受教育。第九条禁止下列行为：

性骚扰、性侵犯、跟踪、家庭/青少年约会暴力和/或基于性取向或性别认同的歧视或骚扰：基于怀孕或育儿状况的歧视和/或任何PPS运动或教育计划中的歧视。

在学年开始之前，校长或计划负责人将指定一名[校内第九条协调员](#)，该协调员将接受PPS学区办公室的专业培训和支持，并负责确保学校或课程计划遵守第九条的规定。协调员名单每年8月公布，可在[第九条家庭网站](#)上查阅。

要报告第九条问题，请访问www.pps.net/titleix获取权利和选项列表。

有关第九条、调查、纪律选项和可用支持措施的详细信息，请参阅[4.30.060-P 学生反骚扰和青少年约会暴力政策](#)和以下行政命令：[4.30.061-AD 跨性别、非二元性别和多元性别学生](#)，[4.30.071-AD 骚扰、性暴力和青少年约会暴力程序和预防—学生](#)，[4.30.072-AD 第九条 学生之间基于性别的歧视和骚扰](#)

学校相关区域和活动

出勤

学生应按正常规定按时到校上课。家长/看护人依法有责任送学生到校。家长/看护人可以通过发送便条、电子邮件、传真或者留言告知学校教职员工缺勤和/或迟到情况。家长/监护人通知学校教职员工以下缺勤情况时，可以算作请假：

- 学生生病
- 家人生病需要学生到场
- 宗教节日
- 家人去世
- 事先预约了医生或牙医。

通知必须在缺勤后三（3）天内发出，并应包括：

- 日期
- 学生姓名
- 缺勤原因和
- 父母/看护人签名

学生应补上所有缺勤课程，并将因请假而获得补课学分。根据州法律规定，对于连续无故缺课十（10）个教学日的学生，学校应予退学。

如果家长/看护人必须在正常放学时间之前接孩子，则应到学校办公室（说明情况）。办公室不得将学生交给任何未在儿童紧急信息表上刊载之人。如果家长或看护人派其他人去接学生，必须事先与办公室作出书面安排。

PARENTVUE: 是针对家长出勤、姓名发音、学校出勤、成绩、课程表及其他基于学校的信息的系统跟踪数据库 如需获得PARENTVUE支持，请访问<https://www.pps.net/Page/2341>

纪律处分的关联

纪律处分适用的地点和时间：学生可能因任何时间和学校活动期间（如实地考察或校外舞会）发生在学区校园的事件受到纪律转处。学生可能因合理时间内上下学途中的行为受到纪律处分。

- 学生可能因上下学途中的行为受到纪律处分。“纪律处分的关联”可适用于学生上下学途中的行为。
- 如果学生在校外和网上的行为“溢出”到学校，并对学习环境造成严重破坏，学生将受到纪律处分。

学区行为要求适用于学生，只要学生：

- 出现在学区的任何学校或地界内
- 出现在任何学校主办的活动中，无论活动地点在何处，包括在合理时间内的往返途中；
- 本文件“上学前和放学后”部分所定义的往返学校途中；

- 涉及（无论他们是在校外还是非学校资助的课程计划中）与学校安全和/或福利有直接关系的行
为。

社区行为：在走路上学或等公交车时，学生应该尊重他人的权利和财产。

课外活动：波特兰公立学校认为，学生课外活动是波特兰学校系统教育计划中不可或缺的一部分。

社团：社团由一群学生组成，定期会面，拥有共同的兴趣，或想要提供某种服务。社团必须由一名经校长批准的成人监督，并对所有学生开放。

- 学生参加上学前或放学后进行活动的社团，其交通由家长/看护人负责。
- 鼓励学生参加有助于提升学校积极氛围的学校活动和服务。邀请学生与老师和校长讨论学校问题，并参与决策和解决问题。

非PPS课外运动：一些体育社团活动不是由波特兰公立学校支持或主办的。参加体育社团的任何课后或校外活动，由学生和家长/照顾者承担全部责任。

波特兰校际联盟（PIL）：体育运动利用固有的教育经历来培养受益终生的道理，如团队合作和自律，同时促进学生运动员的身体和情感发展。

- 高中体育（9-12年级）：通过校际竞技体育项目促进学生参与体育运动、培养学生体育精神。给予每个运动员机会、积极的认可，让其获取学习经历，用以支持和最大程度地实现高中的学业目标。
- 中学（6-8年级）：青少年体育项目由（PIL）指导。学生运动员将代表他们所在社区的高中。每个运动员参加的群组根据地址决定。

校车：乘坐校车是学生享有的一项特权，只有做到行为安全、尊重他人、负责任才能保持这项特权：

- 学生如果乘坐校车上下学，必须遵守张贴的校车规则。学校管理人员将与学生和校车司机共同维护在校车上和校车车站的行为。
- 学生若长期行为不端或严重违反校车规则可能会失去乘坐校车的特权。
- 俄勒冈州对学生乘坐校车制定了规则。这些规则张贴在所有校车上。

技术设备：学生在校期间可能接触到数字设备、软件和互联网。线上活动会有一些风险。

数字公民身份：数字公民身份和适当的网络使用在学校内外都很重要。访问权限是一种特权，学生必须遵守《PPS可接受使用政策》中的规则和政策。未遵守规则和政策滥用会导致失去使用设备或访问互联网的特权，并且可能导致丧失访问权限、受到纪律处分或法律诉讼。PPS要求所有学生成为正向的数字公民：

不要：

- 分享自己或他人的隐私。
- 伤害他人或损害他人财产。
- 对其他学生、学校或社区造成损害。
- 破坏电脑设备、数据或文件。
- 进行电脑入侵。
- 复制或下载受版权保护的材料。

- 查看、发送、复制或制作威胁性、粗鲁、不当的材料，或意图损害他人的感情、名誉或机会。
- 抄袭或剽窃信息、音乐、视频等受版权保护的数字制品。
- 购买、销售或宣传商品，除非商品是获批学校项目的一部分。
- 在电脑上安装应用程序，除非老师或学区工作人员批准。

明白：

- 只有目前就读的学生才能使用学区网络。如果学生有不当行为，工作人员或家长可能会取消学生使用技术设备的权利。
- 自己在电脑或互联网上做出的选择。如果看到有威胁性或不当的事情发生，要告诉成年人。
- 在网上做的事情不是秘密。

应该：

- 承认只要（学生）遵守规则，学区就会提供安全的网络体验。
- 访问和使用协作工具、安全站点、游戏和搜索引擎。
- 在使用设备时，尊重他人、负责任、行为安全。
- 以友好、尊重他人的态度进行线上交流
- 仅使用自己的账户，不使用他人账户，并对自己的账户和密码信息保密。
- 查看和使用老师或学区工作人员允许的网络。

手机使用：关于手机的使用政策，请参阅所就读学校网站上的《学校环境手册》。

社交媒体：在某些情况下，学生可能不会因为在社交媒体上发布超出“纪律处分的关联”的帖子而受到纪律处分。以下是几种例外情况：

- 帖子是在校园或学校活动场所发布的。
- 帖子具有骚扰、威胁、霸凌性质，对学习环境和/或学校社区造成严重破坏。
- 发帖目的为在学校策划破坏性或非法行为。例子包括骚扰、威胁或霸凌的帖子，计划挑起打斗的帖子，或关于计划将违禁物质带进学校售卖或与其他学生分享的公告。
- 发布有关打架或者扰乱和/或分散学习环境或学校社区的其他事件的帖子。

着装要求：学生的着装责任主要在于学生及其家长或看护人。

允许的着装

- 学生必须穿着衣物，包括衬衫配长裤、短裤或裙子（或同等衣物），鞋子。
- 衣服正面和两侧必须有布料。
- 衣服必须盖住内衣（腰带不算在内）。
- 布料盖住所有隐私部位（包括臀部），且必须不透。
- 帽子和头饰不得遮挡脸部，并且不干扰任何学生或教职员工的视线。连帽衫必须能让教职员看到学生的脸和耳朵。
- 衣服和鞋子必须适合计划的所有课堂活动，包括体育、科学实验、木工及其他存在特定危险的活动。
- 特定课程可能需要特定着装，比如运动服或安全装备。

不允许的着装

- 衣服不得描绘、宣传或提倡饮酒、吸烟、服用大麻或其他管控物质。
- 衣服不得描绘色情图文、裸体或性行为。

- 衣服不得使用或描述针对基于种族、民族、性别、性取向、性别认同、宗教信仰的群体的或其他受保护群体的仇恨言论。
- 衣服，包括帮派标识，不得威胁到其他任何学生或教职员工的健康或安全。
- 衣服上不得有亵渎的言语。
- 如果学生的着装威胁到其他任何人的健康或安全，则对着装违规行为的处罚应与类似违规行为的处罚政策一致。

纪律处分程序

财物搜查

储物柜检查和学生财物搜查：学校如果有理由怀疑学生藏有违禁或危险物品，可以对学生进行搜索。背包、钱包、储物柜和分配的存储区域也可能被搜查。学生的储物柜、课桌及其他存放物品的地方是学校财产，受学校管控，学校可以随时检查是否存有危险或违禁物品。这些地方只能存放学生完成功课或参加学校活动所需的物品。

技术设备搜查：学校工作人员可以随时以任何理由搜查学区所拥有的教育技术设备软件和互联网记录，而无需学生或家长同意或者通知学生或家长。学生的移动电话、智能手机、个人所有的平板和电脑及其他类似设备被视为个人财物。只有在有理由怀疑存在违反法律、学区政策或学校规章的行为，并且有理由怀疑设备中存有违规行为的证据时，才能搜查这些物品。

纪律

学校教职员工和家长/看护人有责任鼓励学生的恰当行为。

- 学校工作人员应采用一系列的积极行为干预、策略和支持来教授、鼓励和强化有益于学习环境的恰当行为。
- 学校教职员工应尽早干预，并按照合理计算的最低可能程度开始纪律处分程序，改变学生的行为，尽量减少教育时间的损失。此外，学区工作人员应考虑所有可用的替代计划，在传达学校预期要求和应对不当行为时，首先关注家庭和学校资源。调查学生不当行为的学区工作人员不得因种族、肤色、国籍、性别、宗教、残疾、性取向、性别认同或《非歧视政策1.80.020-P》中规定的其他受保护范畴而歧视学生。

予以开除处分前，学校工作人员必须考虑：

- 不当行为的性质。
- 学生的年龄、健康状况、残疾状况和/或特殊教育状况。
- 不当行为可能是文化或语言因素所致。
- 学生学业安排的适当性。
- 学生以前的表现和行为记录。
- 学生可获取的支持系统。
- 学生弥补损害的意愿。
- 事件对整个学校社区的影响。

- 可用于处理学生不当行为的预防和干预计划。
- 学生是否主动披露不当行为。
- 强制离校停学后时，学校必须采取措施防止导致停学的行为再次发生，并让学生返回课堂，以尽量减少对学生学术教育的干扰。
- 依据 4.30.011-AD 学生纪律处分程序：

开除处分仅限以下情况使用：

- 对学生或学校员工的健康和安全构成威胁的行为；或
- 其他改变学生行为的策略无效时；或
- 符合学区政策法规和州法律。

限制对**五年级或五年级以下的学生**采用停学或开除处分。对五年级或五年级以下学生的纪律处分（包括开除）必须符合俄勒冈州法律《俄勒冈州修订法规》（ORS）第339.250条和学区政策。

行为矩阵

第一类

（工作人员重新定向行为，参照TeacherVue中的阶段1）

行为/ 违规	<p>对于第一类行为，使用MTSS 第一层数据库作为指导。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 打扰其他学生、分散其他学生注意力 ● 不听从指令（所有年级学生） ● 轻微反抗、违抗、故意不服从、不回应工作人员经授权的适当指示或指导。 ● 违反限制进入建筑物或任何学校中禁止学生使用的场地，或在一天中禁止学生使用的时段进入相应场地。 ● 未经允许擅自离开未经允许或无故缺席预定课程；未经老师和/或管理人员事先批准，擅自离开教学楼、教室或指定区域。 ● 迟到未能在预定时间到达教学地点。 ● 使用亵渎、有偏见和/或粗俗的言语，通过干预或重新定向给与了纠正 	
可能的应对措施	<ul style="list-style-type: none"> ● 恢复性谈话 ● 重申指令/重新教导规则 ● 平静地进行指导（如果学生遵循指示，就给予表扬） ● 提醒学生课堂要求/约定 ● 保持近距离 ● 如有可能，在教室里课间休息 ● 有组织的课间休息 <p>缺勤</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 把学生记为缺勤 ● 学生会议—了解行为的原因，并制定改善行为的目标 	<ul style="list-style-type: none"> ● 调整学生座位 ● 平静地重新定向或指导 ● 降阶（帮助、鼓励、等待） ● 反省表 ● 学生近期遵守要求的行为记录 ● 取消特权 ● 联系家长/看护人 ● 积极互动与纠正互动 5:1 <p>未经允许擅自离开区域</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 如果学生在视线范围内，劝告学生返回 ● 如果学生离开视线范围，寻求帮助，让某个人去寻找学生
停学	否	
听证会	否	

第二类

（管理人员或指定人员进入阶段2/3 事件并发挥协同作用）

<p>行为/违规</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 长期（持续性）的第一类行为，早期干预无效 ● 故意滥用财物未经适当允许，故意将属于学校或个人的财产用于非原定用途，或以可能损害财产的方式进行使用。 ● 破坏行为破坏或干扰教育过程的行为，包括双方同意的性行为。 ● 对中等程度的亵渎和/或侮辱性语言的早期反应写出或说出任何因年龄、肤色、信仰、残疾、婚姻状况、国籍、种族、宗教、性别、性别认同或性取向而嘲笑或羞辱他人的口头、肢体、非语言或数字（包括在线）形式的内容，即便在实施和/或普及初步干预措施后，这些行为仍然存在。 ● 对骚扰或霸凌的早期反应基于但不限于：残疾、种族、肤色、残疾、国籍、性取向、性别认同、性别表达、宗教或任何其他受保护范畴，对学生、工作人员或学校社区的口头、肢体、非语言或数字（包括在线）形式的恐吓或虐待行为，即便在实施和/或普及初步干预措施后，这些行为仍然存在。 ● 伪造提供虚假签名或改动学校文件。 ● 不适当的肢体接触推搡、推撞、打架或不会造成伤害的其他不适当身体接触 ● 轻微技术违法行为未按学校工作人员指导的方式使用技术设备；包括但不限于违反手机使用政策、电脑使用政策或互联网安全 ● 剽窃/作弊把他人作品当成自己的展示。 ● 持有违禁物品持有学校不允许携带的物品。包括外观像真武器一样的仿真武器。刀具仅被视为违禁物品，除非以威胁、危险或致命方式使用。（与真实武器一样，玩具武器的纪律处分必须与学生行为协调员协商。） ● 偷窃未经事先允许，擅自拿走学校或任何个人或团体的财物。小偷小摸：包括零售价值低于（20美元）的物品，但不包括皮夹、钱包或钥匙等个人物品。 ● 擅自进入未经正规批准，擅自进入任何学校地界或学校设施；在上课时间（包括在停学或开除期间）进入学校
--------------	--

<p>可能的应对措施</p>	<p>除第一类包含的以外，还可以做出如下应对</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 检查第一类数据 ● 恢复性会议或其他恢复性实践 ● 签到签退（CICO）或检查和联系（Check and Connect） ● 短暂休息（BrB） ● 安排有意义的任务 ● 情感支持 ● 家长/看护人会议 ● 保持距离协议 ● 干预并制止该行为 ● 将学生分开 ● 给受伤害的人写信 ● 取消特权 ● 安全计划 	<ul style="list-style-type: none"> ● 举行学生会议了解行为原因并设立改善行为的目标 ● 学生干预团队/个别化学生支持团队 ● 对基于性别的骚扰，通知第九条协调员（校内） ● 无接触或保持距离协议 ● 本级别可能开展的第九条调查 ● 用于中断、教育和防止行为再次发生，同时支持受伤害学生的第九条第二级相关工具（教育支持和教育中断会议）
----------------	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> ● 与学生支持团队成员进行小组技能建设 	
停学	<p>有可能停学决定必须符合学生的发展阶段。须经过慎重考虑，并（由学校）与学生行为协调员和负责监督学校的学区工作人员共同决定。应通过停学制定一项方案，既为学生提供支持，也让工作人员明确自身在学生行为方面起到的作用。停学期间，学校指定工作人员应为学生提供学习资料，并与学生保持联络。学生返校后，管理人员应尽可能与学生和家长进行返校会面。返校会面的目的是制定一项方案，支持学生在未来尽可能取得成功。如果学生还未纳入学生干预团队议程，则正好可以借此机会考虑是否将其纳入议程。</p>	
听证会	<p>有可能在与学生行为协调员和负责监督学校的学区工作人员磋商后举行</p>	

第三类

（管理人员或指定人员进入阶段2/3 事件并发挥协同作用）

行为/ 违规	<ul style="list-style-type: none"> ● 长期（持续性）的第二类行为 ● 非法入室在学区建筑不对学生和公众开放的情况下，未经批准进入该建筑进行犯罪活动。 ● 炸弹威胁向学校、警察或消防官员报告学校地界上或附近有炸弹 ● 展示明显的冒犯性材料展示明显的性、种族或宗教冒犯性材料 ● 对骚扰或霸凌的升级反应：基于但不限于：种族、国籍、肤色、性别、性别认同、性取向、年龄、宗教、身体或精神残疾，对学生、工作人员或学校社区的恐吓或虐待行为，骚扰或霸凌可以是口头、肢体、非语言或数字（包括在线）形式的，并且即使在实施和/或普及干预措施仍然存在。 <ul style="list-style-type: none"> ○ 这包括但不限于： <ul style="list-style-type: none"> ○ 恐吓、威胁实施伤害或报复举报行为 ○ 任何严重干扰学生接受教育或在学校造成敌对环境的行为 ○ 口头诽谤、偏见言论、辱骂或非语言行为（例如：图画或明确的书面陈述）、模仿性行为或性动作等行为
-----------	--

	<ul style="list-style-type: none"> ○ 故意散布谣言、绯闻，或企图羞辱其他学生 ○ 屡次索要裸体人像或分享（对方）不想要的露骨图像、文本和/或视频 <ul style="list-style-type: none"> ● 对亵渎和/或侮辱性语言的升级反应意图嘲笑或羞辱其他学生的书面或口头（包括线上）陈述，即便在实施或普及干预后仍然存在。 ● 假报火警在没有合理理由相信存在火灾的情况下，向学校或消防官员报告火灾或拉响火警警报。 ● 打架包括相互间肢体接触，如推搡、推撞、击打，无论是否受伤（例如互相打斗）。 ● 鞭炮或爆炸物使用或持有任何鞭炮、烟花、子弹、弹药或者爆炸材料或装置。 ● 干扰学校工作人员通过威胁、暴力或骚扰阻止或试图阻止学校工作人员履行职责。 ● 严重反抗、违抗、故意不服从、不回应工作人员经授权的适当指示或指导，妨碍他人接受教育或对他人安全造成重大影响。 ● 持有失窃财物或偷窃的严重行为持有为他人所有或管控的失窃财物，而财物的所有者有合理理由相信该财物已被盗，或者未经允许持有属于他人的财物。包括零售价值超过（20美元）的物品，或任何钥匙、皮夹或钱包（无论其内容物价值多少）。 ● 严重损坏财物，包括需要学区付费修复或更换损坏财物的情况，或涉及严重扰乱学校活动的破坏，如销毁学校记录。 ● 严重技术违规行为未按学校工作人员指示的方式使用技术设备从而对学习环境或学校社区造成重大影响的行为，包括但不限于录制打架（音像）、在社交媒体发帖、多次违规使用手机 ● 造成伤害的轻微人身攻击*违背他人意愿故意碰撞或殴打他人；或故意对个人造成身体伤害。 ● 鲁莽驾驶在学校场地上或附近鲁莽驾驶任何机动车或自行车辆，或威胁健康或安全，或扰乱教育过程。 ● 引发伤害恐惧心理的威胁*在没有展示武器也没有使受害者受到实际人身攻击的情况下，使之立即害怕受到伤害的身体、口头、书面或电子行为。 <p>*如果行为涉及工作人员，请联系学生行为协调员和负责监督学校的学区高级工作人员。</p>
可能的应对措施	<p>除第一、二类包含的以外，还有以下应对措施</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 管理人员确定后果并遵循PPS协议和政策，然后知会教师和家长 ● 管理人员和老师确定停学后的最佳返校安排 ● 恢复性实践 ● 升级周期（Escalation Cycle） <ul style="list-style-type: none"> ● 管理人员和老师确定停学后的最佳返校安排 ● 举行学生/家长会议，了解行为原因并设定目标 ● 功能行为评估/行为支持方案
停学	有可能欲了解更多信息，请参见第二类中的停学一项

听证会	有可能在与学生行为协调员和负责监督学校的学区工作人员磋商后举行。
-----	----------------------------------

第四类
(管理人员或指定人员进入阶段2/3 事件并发挥协同作用)

行为/ 违规	<p style="text-align: center;">长期（持续性）的第三类行为</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 纵火可能导致火灾的行为，例如将点燃的物品扔进垃圾箱，或故意在学校地界点火或引起燃烧，无论是否造成任何损坏。 ● 造成伤害的严重人身攻击*违背他人意愿故意碰撞或殴打他人；或故意对他人造成严重身体伤害。 ● 抢劫通过武力或武力威胁从他人手中夺取财物。 ● 性侵犯（基于性的骚扰或霸凌）：在未经同意或学生因酒精或药物丧失行为能力而无法同意的情况下发生性行为的单个严重事件。所有形式的性侵犯、性剥削、性胁迫、性虐待、青少年约会暴力，或涉及胁迫、恐吓、威胁或其他虐待的行为。如果事件发生在学校或学校主办的赛事或活动中，则需要由学区主导调查工作。如果事件发生在校外，但造成了过分干扰学生接受教育的后果，可能适合由学区主导调查工作。 ● 严重骚扰、霸凌和/或偏见事件：基于但不限于种族、国籍、肤色、性别、性别认同、性取向、年龄、宗教、身体或精神残疾，对学生、工作人员或学校社区的恐吓或虐待行为，骚扰或霸凌可以是口头、肢体、非语言或数字（包括在线）形式的，并且即使在实施和/或普及干预措施仍然存在。 这包括但不限于： <ul style="list-style-type: none"> ○ 恐吓、威胁实施伤害或报复举报行为 ○ 任何严重干扰学生接受教育或在学校造成敌对环境的行为 ○ 口头诽谤、偏见言论、辱骂等行为 ○ 非语言行为（例如：图画或明确的书面陈述）、模仿性行为或性动作等行为 ○ 故意散布谣言、绯闻，或企图羞辱其他学生 ○ 屡次索要裸体人像 ● 危险武器：在使用、试图使用或威胁使用的情况下，容易造成死亡或严重人身伤害的任何武器、设备、器械、材料或物质。 ● 致命武器：持有、使用或威胁使用任何专门设计用于且明显能够造成死亡或严重身体伤害的器械、物品或物质。 ● 枪支武器持有枪支，包括但不限于“设计用于或可能随时通过爆炸物和任何爆炸物、燃烧物或有毒气体的作用而改变为发射物的枪支。”（《美国法典》第18篇第921节）“持有”包括但不限于：将武器放置：(1) 在分配给学生的空间，如储物柜或桌子；(2) 在学生身上或财物上（在学生的身体上、学生的衣服里、汽车里）；(3) 在学生的控制下，或可使用或可获得；例如：藏在学校地界。没收的枪支移交警察。 <p>*如果行为涉及工作人员，请联系学生行为协调员和负责监督学校的高级学区工作人员</p>
-----------	---

可能的应对措施	除第一、二类包含的以外，还有以下 应对措施 ● 恢复性实践 ● 升级周期 (Escalation Cycle) ● 功能行为评估/行为支持方案	● 安全计划 ● 尽快向第九条协调员 (本校) 报告 ● 联系学区第九条办公室开展第九条调查
可能的学区层面支持	● 种族平等社会公正 ● 仇恨事件响应小组 ● 学区第九条办公室 ● 学生成功与健康部门 ● 保密支持专员 (VOA)	● 有学区支持 (辅导员、社工、个案经理) 的学生支持小组会议 ● 梦想之家/拉斐尔之家 ● 其他学区支持
停学	是欲了解有关更多信息，请参见第二类中的停学一项	
听证会	是与学生行为协调员和负责监督学校的学区工作人员磋商后举行。	

<p>考虑:</p> <p>如果是频繁/长期行为，则开始跟踪学生行为，并且可以咨询学生干预小组。*回避/逃避行为? *这种行为是否与心理健康问题、创伤反应或残疾有关? *阶段: 2/3 如果行为是长期 (持续性) 的，可能适合转介</p>	<p>学校已经尝试了至少3种不同的行为应对方案，但行为持续存在，并且/或者对学校社区或学生造成重大影响的单次违规行为中包含有多项第二类和/或第三类违规行为，可以考虑停学或举行听证会。</p>
--	---

威胁: 如果学生威胁施加暴力或伤害，管理人员可以考虑和实施以下任何一项措施:

- 立即将威胁要伤害他人或严重损坏学校财产的学生逐出教室
- 将学生安置在一个能够及时关注其行为的环境中，包括但不限于学校校长、副校长、助理校长、辅导员或持有教师标准与实践委员会颁发证书的学校心理咨询老师的办公室，或任何持有证书的心理健康专业人员的办公室。
- 学校行为安全评估小组将采用威胁评估协议，并开展行为安全评估。行为安全评估小组可能会制定一项安全计划，学生必须遵守该计划，否则可能受到进一步的纪律处分。

管理人员与监管威胁事件学校和学区的责任团队的中心办公室管理员协同工作，在12个小时内电话通知受威胁学生的家长或看护人。必须按照学区准则，在24小时内将事件书面通知家长或看护人。

违禁物品：校内或学校附近禁止携带武器。学生不得在学校持有或使用枪支、刀具或者外观或用途像武器的物品。即使在游戏中或朋友之间，也不准采用威胁或可能吓到他人的言语和动作。

学生不得在学校、学校范围内或学校活动中持有危险或违禁物品，包括：

- **危险物品：**包括但不限于外观像枪支或武器的物品、狼牙棒、辣椒水、电击枪、金属指套、刀具及其他未列出的用于或不用于直接威胁的武器。
- **致命武器：**包括但不限于枪支、在人身攻击事件中用于直接威胁的刀具）、金属指套、直剃刀、双节棍类武器、电击枪、狼牙棒和其他设计用于并能够对人身或财产造成伤害的工具
- 爆炸物
- 有害气体、刺激性气体或有毒气体
- 有毒物质
- 改变情绪的物质（为学生开具的装在含标签容器中的处方药及非处方药除外）；
- 用于运送、销售或使用非法药物的随身物品，包括但不限于电子烟、笔式电子烟、注射器和烧瓶
- 被盗财物（被盗物品将退还给失主或交由警方）
- 危及人身安全或财物安全的材料或装置
- 帮派成员识别标记或随身用品
- 明显具有种族、宗教或性攻击性的材料、装置、识别标记或随身用品，包括与社团、派系或团体有关的该等物品，这些社团、派系或团体宣示或实施基于年龄、肤色、信仰、残疾、婚姻状况、国籍、种族、宗教、性别或性取向的歧视
- 委员会政策、行政法规或学校规章禁止的其他物品或材料
- 违禁物品将被学校教职员工带走并扣留，部分物品只能交给学生家长。波特兰警方将销毁或扣留非法物品。

酒精/毒品纪律处分

物质使用违规等级		纪律处分及 负责举行会议/听证会的工作人员	可能的干预措施
A级	初次使用	<ul style="list-style-type: none"> ● 当天余下时间停学 ● A级会议 	管理人员 <ul style="list-style-type: none"> ● 观察 ● 替代计划
	初次持有	<ul style="list-style-type: none"> ● 当天余下时间停学 ● A级会议 	管理人员 <ul style="list-style-type: none"> ● 观察 ● 替代计划
	初次转移	<ul style="list-style-type: none"> ● 当天余下时间停学 ● A级会议 	管理人员 <ul style="list-style-type: none"> ● 观察 ● 替代计划
	第二次使用或持有	<ul style="list-style-type: none"> ● 当天余下时间及另外不超过一天的停学 ● 第二次A级会议 	管理人员 <ul style="list-style-type: none"> ● 观察 ● 替代计划
B级	初次分发	<ul style="list-style-type: none"> ● 学校团队决定停学时间长短，但不得超过10天（必须与SS&H和MTSS商议） ● 纪律处分听证会 	听证官 <ul style="list-style-type: none"> ● 延期开除 ● 开除 ● SSC ● 替代计划 ● SSC W/替代计划
	第二次转移	<ul style="list-style-type: none"> ● 当天余下时间及另外不超过一天的停学 ● 纪律处分听证会 	听证官 <ul style="list-style-type: none"> ● 延期开除 ● SSC ● 替代计划 ● SSC W/替代计划
	第三/四次使用或持有	<ul style="list-style-type: none"> ● 当天余下时间及另外不超过一天的停学 ● 纪律处分听证会 *可能包括与CADC的会议	听证官 <ul style="list-style-type: none"> ● 延期开除，SSC ● 替代计划 ● SSC W/替代计划
C级	第二次分发	<ul style="list-style-type: none"> ● 学校团队决定停学时间长短，但不得超过10天（必须与SS&H和学生行为协调员商议） ● 纪律处分听证会 	听证官 开除
	第三次转移	<ul style="list-style-type: none"> ● 学校团队决定停学时间长短， 	听证官 开除

		但不得超过10天（必须与SS&H和学生行为协调员商议） ● 纪律处分听证会		
	第五次使用 或者 持有	● 学校团队决定停学时间长短，但不得超过10天（必须与SS&H和MTSS商议） ● 纪律处分听证会	听证官	开除
A级	6小时的观察课或替代计划（必须由学生、父母或家人和监督管理人员写下并签名） 学生14天内不得在学校主办的竞赛、比赛、表演、舞蹈及其他类似的课后或校外活动中进行表演、比赛或作为学校代表。			
B/C级	将安排听证会，自听证会当天起连续28个日历日内，学生不得在学校主办的竞赛、比赛、表演、舞蹈及其他类似的课后或校外活动中进行表演、比赛和/或作为学校代表。			

注意：对酒精或其他毒品违规行为的纪律处分必须遵照4. 30. 022-AD 的规定。

将跟踪和监控种族和民族物质使用违规行为，并与建筑管理人员和学校监督人员分享。

60天规则：如果在高中最后一个教学日之后连续60个日历日内发现十二年级学生有违规行为并被处以三天或三天以上的停学或更严重的纪律处分，则将取消其参加毕业典礼和相关活动的资格。

大麻二酚（CBD）：CBD和所有从大麻和大麻毒品中提取的物质至少含有微量的精神活性四氢大麻酚（THC），在俄勒冈州任何未满21岁的人持有或使用都属于非法行为。不得在学校地界或学校活动中持有或使用任何含有CBD的产品，否则将按照PPS纪律处分、[健康、无物质的学习环境政策](#)及[行政命令](#)接受处分。对于医生开具处方的物质（包括CBD），请参见[药物和处方](#)。

烟草：学生和成人不得在学校建筑、学校地界、用于学校交通和与学校相关工作的车辆以及所有学校相关活动中使用、持有、出售或转让与烟草或烟草/尼古丁有关的产品或随身物品。

排除性处分

停学程序：停学是指学生不能在波特兰公立学校下属的学校上学或参加学校活动。停学时间最长不超过10个教学日。

建筑管理人员如果考虑一次事件处以超过一天的停学或如果学生已经停学2天或以上时，则必须联系负责监督学校的学区高级工作人员。建筑管理人员如果考虑举行纪律处分听证会，必须联系学生行为协调员和负责监督学校的学区高级工作人员。

学生停学前，相应的学校人员（小组领导、行政助理、校长）和学生可以召开非正式会议，除非有必要紧急停学。

为全面调查事件，可以实施紧急停学。在此期间，学生可能会被停学，以便完成调查，保证他们和其他人的安全，并安排学生尽可能安全地返校。

如有需要，必须为学生和/或家长/看护人提供口译服务。

让学生停学时会通知家长/看护人。学生停学一段时间后，返校前必须和家长/看护人会面，寻求不当行为的解决方案并评估改善学生行为的方法。家长/看护人可以要求与校长或指定人员会面，为学生制定行动计划以预防再次发生其他事件。

学生在停学期间应完成家庭作业，并可要求补交作业。被停学的学生不可出现在任何波特兰学校校园或学校主办的活动中。

想要进行停学申诉的学生或家长/看护人应联系校长安排会议。

纪律处分听证会程序：对于更严重的事件，将由家长/看护人、学生、学校团队和听证官共同举行听证会。听证官决定学生是否被开除以及开除多长时间。学生也可能被延期开除。延期开除期间，学生可能需要完成某些规定事项，例如参加学生成功中心或遵守替代计划的具体规定，以解决导致举行听证会的行为的形成原因。如果学生遵守计划，则不会被开除。如果学生不遵守计划，将另行举行听证会，学生则可能会被开除。

- 在举行纪律处分听证会前，学生可能会被停学。
- 开除意味着学生在最长一整年的期限内不得在波特兰公立学校下属的任何学校上学或参加学校活动。除非情况符合州法律的标准，否则PK-5学生不得被开除。
- 违反枪支规定者将从听证会召开之日起开除一整年。
- 如有需要，必须为学生和/或家长/看护人提供口译服务。
- 被开除的学生不得出现在任何波特兰公立学校校园或学校赞助的活动中。
- 学生或家长/看护人可以对任何开除或延期开除决定提出申诉。

对残疾学生的纪律处分：如果纪律处分包括停学或开除，学校管理人员必须以与非残疾学生相同的方式通知家长/看护人/代理人。特殊教育部门将通知家长/看护人任何将会召开的特殊教育会议。他们将受到纪律程序的约束，以促进积极的行为改变并保护他人。

对于参加IEP、第504节项下正式计划的学生，或已确定接受特殊教育转介的学生，可能需要采用额外的流程以确定该学生是否可能因纪律原因被开除。

流程：对残疾学生或参加第504节项下正式计划的学生，在任一学年中停学超过十(10)天，因不构成模式的不超过十(10)个教学日的额外排除停学，因构成模式不当行为的单独行为停学，或者正在考虑开除学生，都必须遵循流程。参考文件：[4. 30. 025-AD](#)。

申诉程序

对停学提出异议：对停学提出异议：学生或家长/看护人有权对任何停学决定提出异议。管理人员必须告知家长和学生他们享有的上诉权利。a) 学生或家长/监护人可以首先通过要求与校长召开书面会议来对停课提出异议。

- 校长将在收到家长/看护人请求后的三(3)个教学日内向学生家庭做出书面答复。
- 如果校长是决策者，则学生家庭可以在收到校长决定书后五(5)个教学日内向监管学生就读学校的学区负责人递交(停学)决定申诉书。
- 学区高级工作人员将审查记录，并在三(3)个教学日内做出书面答复。学区高级工作人员的决定为最终决定。

对开除或延期开除提出申诉：对开除或延期开除提出申诉：学生或家长/看护人可以在决定下达后五(5)个教学日内就开除或延期开除听证会的决定向学监办公室提出申诉。

作出决定：作出决定：申诉听证官应在三(3)个工作日内根据优势证据作出决定，并可以选择维持、变更或撤销决定。如果听证官决定缩短因持有枪支处分的强制性开除365天期限，则其决定将作为一项建议提交给学监，学监具有做出此等变更的唯一权限。

听证结果通知函：学校会将结果以书面形式通知学生的家长/看护人。通知中应注明对听证会或决定提出申诉的步骤。

向委员会提出开除申诉：学生或家长/看护人可以在学监或指定人员作出决定后的十(10)个教学日内向委员会提出开除申诉。请求需交至学监办公室。

第九条决定申诉：对依据第九条所作决定的申诉必须按照“[4. 30. 072-AD](#) 性骚扰-学生之间基于性别的歧视和骚扰”提出。

定义

- **60天规则：**如果在高中最后一个教学日之后连续60个日历日内发现十二年级学生有违规行为并被处以三天或三天以上的停学或更严重的纪律处分，则将取消其参加毕业典礼和相关活动的资格。
- **明确同意：**自由给予的、相互、热情、持续的同意，可以随时以任何理由撤回。对一次互动的同意不意味着对其他互动的同意。在受到毒品或酒精影响或存在威胁、胁迫或恐吓的情况下，不能表示同意。明确同意若是在健康的性关系中作出的，可以减轻性压力的影响和后果。这一要求与俄勒冈州教育部的健康教育标准相一致。
- **申诉：**学生及其家人有权对听证结果提出申诉。关于如何进行申诉的说明，见听证会结果通知

函。

- **行为安全评估系统（BSAS）**：定义了评估、计划和支持有威胁行为表现之学生的流程。发现学生出现具有威胁性的行为时，管理人员应联系行为安全评估协调员，并采用既定的行为安全评估程序。
- **偏见事件**：“偏见事件”是指一个人对另一个人的敌意表达，涉及到另一个人的种族、肤色、民族、宗教、性别认同、性取向、残疾或国籍，但不可能或不适合采取刑事调查或起诉的情况。偏见事件可能包括针对或关于任何前述群体的贬损语言或行为。
- **CADC**：注册酒精和药物顾问
- **延期开除**：纪律听证会可能下达的一项结果。在延期期间将对学生作出强化支持和周密安排。（管理人员）将制定一项计划，帮助该生在学校尽可能取得成功。若学生不遵守计划，或者产生新的严重违规行为，将另行举行听证会来决定下一步措施。延期开除通常是持续到本学期或下学期结束，具体取决于所需支持的程度以及学年内举行听证会的时间。
- **分发**：广告宣传、提议出售、出售、供应、交换物质，或以物质换取他物，或为物质交换提供便利，以获取金钱收益、社会收益、商品和/或产品等。包括学生持有远超个人使用量的大量物质或用具。这些行为适用于PPS学校、活动或课程计划，包括“纪律处分的关联”（Nexus of Discipline）。
- **排除性处分**：指将学生从教学中除名的纪律处分。
- **开除**：剥夺学生参加任何学区学校或课程计划的权利（包括所有课程和学校活动），或在一个日历年内进入任何学区校园的权利。
- **仇恨言论**：基于种族、肤色、宗教、性别认同、性取向、残疾或国籍的具有敌意的书面、口头、视觉或象征性表达。
- **听证会**：审查与可疑行为有关的信息并做出纪律处分决定的一种正式会议。
- **听证官**：拥有听证官头衔的学区行政人员。
- **个别化教育计划**：也称为IEP，是为每个有资格接受特殊教育的公立学校儿童制定的文件。IEP团队（包括孩子的家长/看护人、学校管理人员和学区工作人员）将会每年审核该项计划，有时审核频率会更大。
- **A级会议**：在发现A级违规期间，学校将召开纪律会议，学校管理人员将为之提供便利。A级会议的目的是让学生获得适当的干预，即观察或替代计划。
- **对教育环境造成严重的实质性破坏**：严重干扰教学或教职员工维持教室稳定或确保学生安全的能力的行为。
- **表现判定**：表现判定是由学生的IEP或504团队进行的一项测试，用于判定可能导致纪律处分的行为是由学生符合条件的残疾直接导致的，还是由学校未能充分实施IEP或504计划引起的。如判定取得有利结果，学生将不会受到进一步的排除性处分，并可能会因此更新学生的IEP或504计划。
- **用具**：用于或改造后用于制作、使用或收纳某种物质的设备、产品或配件。用具包括但不限于

：管子、针头、电子烟和其他吸入剂输送器、微型勺子、蟑螂夹、烟斗、卷烟纸等等。

- **造成伤害的人身攻击：**对学生或学校员工造成严重人身伤害的非意外行为。
- **证据优势：**听证官用来权衡听证会期间所收到信息的证据标准。衡量的标准是“可能性大于非可能性”。这比法院系统中使用的“排除合理怀疑”的举证责任要低。
- **第504节计划：**为公立学校的残疾儿童制定的便利计划，以确保儿童获得进入和参与学习环境的便利。
- **严重身体伤害：**身体状况受损或严重持久的疼痛。
- **性事件响应委员会（SIRC）程序：**学区设有明确的流程来评估、计划和支持表现出问题性行为的学生，通常是K-5年级的学生。凡遇到有问题的性行为时，管理人员应联系SIRC协调员。
- **物质：**包括所有改变情绪的物质或其复制品，包括未开给学生的或未按处方使用的酒精或药物。
- **物质引发的学习障碍：**药物或酒精或其体内残留导致的学生学习、参与或行为方面的退化。
- **物质相关活动：**包括但不限于使用、分发、销售或拥有毒品、酒精或吸毒用具等物质的活动；物质引发的学习障碍、受物质影响的行为；以及任何协助此类活动的行为。（注：管理人员在联系执法部门之前应先联系学区纪律协调员。）
- **严重破坏学习环境：**严重干扰了学校的工作或侵犯了其他学生的权利。严重干扰了其他学生的学习能力。
- **校内停学：**暂时剥夺学生参加预定课程的权利，要求其在校内参加为期不超过连续五（5）个教学日的课程或参与其他教育活动。
- **校外停学：**暂时剥夺学生上学的权利，包括参加所有课程和学校活动以及进入任何学区校园的权利，为期不超过连续十（10）个教学日。
- **仇恨符号：**“仇恨符号”指基于种族、肤色、宗教、性别认同、性取向、残疾或国籍表达敌意的符号、图像或物品，包括但不限于任何绞索、纳粹十字记号或同盟旗帜，以及仇恨符号数据库中包含的符号及其显示。这很可能对学校活动造成严重破坏或实质性干扰；或干扰学生充分获得学校或课程计划提供的服务、活动和机会的权利；或可能造成干扰学生心理和情感健康的敌对教育环境。
- **引发伤害恐惧心理的威胁：**在没有展示武器也没有使受害者受到实际人身攻击的情况下，使之立即害怕受到伤害的身体、口头、书面或电子行为。
- **转移：**在社交场合或情境中与另一名学生共享某种物质，通常是在没有计划的情况下；例如，在浴室共用笔式电子烟、在游戏或活动中向其他学生提供酒精等。
- **创伤知情做法：**旨在作为社区应对措施来支持遭受创伤的学生及其家人。这包括创建安全的学校环境和有关创伤迹象和症状的专业学习、促进学生及其家人和教职员工的复原能力和健康、减少再次创伤的政策和实践。

波特兰公立学校政策	现行法律
<p>更多政策信息，请访问PPS.net</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 1. 80. 020-P 不歧视/反骚扰政策 ● 2. 10. 010-P 种族教育公平政策 ● 4. 30. 010-P 学生行为与纪律处分 ● 4. 30. 011-AD 学生行为与纪律处分AD ● 4. 30. 012-P 行为标准-学生着装和仪容 ● 4. 30. 013-AD 学生着装规范 ● 4. 30. 020-AD 学生纪律处分程序 ● 4. 30. 021-AD 学生停学和开除程序 ● 4. 30. 023-P 健康、无物质的学习环境 ● 4. 30. 022-AD 健康、无物质的学习环境AD ● 4. 30. 025-AD 残疾学生纪律处分 ● 4. 30. 040-P 学生有关人身和财物搜查的权利 ● 4. 30. 041-AD 对学生及其财物的搜查；违禁物品的处理 ● 4. 30. 060-P 反骚扰和青少年约会暴力政策 ● 4. 30. 061-AD 跨性别、非二元性别和多元性别学生 ● 4. 30. 071-AD 骚扰、性暴力和青少年约会暴力程序和预防 - 学生 ● 4. 30. 072-AD 第九条 学生之间基于性别的歧视和骚扰 ● 4. 50. 060-AD 学生约束和隔离 ● 8. 60. 040-P 负责任的技术使用 ● 8. 60. 041-AD 学生和教职员工的学区技术可接受使用政策 (AUP) ● 8. 60. 045-AD 社交媒体的使用和对学生的要求 	<p>联邦法律</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 1972年《教育法修正案》第九条（《美国法典》第20篇第1681节及其后各节） ● 1990年《美国残疾人法案》（《美国法典》第42篇第12101节及其后各节） ● 《美国法典》第20篇第7961节 - 禁止枪械要求 <p>俄勒冈州法律</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 第52号参议院法案：阿迪法案 ● ORS 339.240 学生行为、纪律和权利规则 ● ORS 339.250 学生遵守规则的义务 ● ORS 339.252 残疾儿童如果因纪律原因被开除，仍有权接受免费、适当的公共教育 ● ORS 339.270 评估负责任的学生或家长或看护人承担的学校财产损失费用

请扫描下面的二维码，
对学生权利和责任手册进行反馈。



本学区致力于在所有的教育和就业活动中实现机会平等和非歧视原则。本学区禁止基于被认为的或实际的种族、国籍、民族、肤色、性别、宗教、年龄、性取向、性别表达或认同、怀孕、婚姻状况、退伍军人身份、家庭状况、经济状况或收入来源、精神或身体残疾或被认为残疾、或者服兵役等给予歧视。

Portland Public Schools
501 N. Dixon Street
Portland, OR 97227
(503) 916-2000

