



主题：《变性学生支持指南》

本指南针对需要解决的共同关注问题提供辅助方案，为变性学生和学校社区提供适当支持。这些指南旨在为学校提供基本指导。它们并未涵盖出现的每一种情况。其目的是为学校提供即时指导，为所有学生营造一个安全有利的学习环境，并让学校管理人员了解最佳实践方法，以便应对出现的情况。

变性学生的需求可能高度个性化，取决于每个学生的具体情况。每名学生的需求应根据具体情况进行评估，可以通过与学生及其家长或监护人（如适用）会谈得以实现。学校工作人员应该让学生自己主导认定并表达自己的性别认同，并应关注学生在性别认同和表达方面的隐私权和保密权。

关键术语定义

“出生指定性别” 指某人出生时指定的性别，通常是“男性”或“女性”。

“性别” 指一整套社会、心理和情感特征，受社会期望影响，将一个人分为女性、男性或其他。

“性别表达” 指一个人向他人表示或表达其性别的方式，一般指行为、衣着、发型、活动、声音或举止。

“性别认同” 指一个人内心深处对自身性别（男性、女性或其他）的感觉，无论此类与性别有关的认同是否与其生理性别或出生时的指定性别相一致。**每个人都有自己的性别认同。**

“不确定性别” 指所显示的性别或性别表达方式与出生指定性别通常的表达方式不同。一个人的性别表达方式可能不同于定型期望的男性和女性“应有”的样貌或行为。**不确定性别与变性人并非同义；不是所有的不确定性别学生都是变性人身份。**

“性” 指用来将一个人分类为男性或女性的染色体、激素和解剖学特征。

“变性人” 指性别认同与出生指定性别不同的个人。**“变性人”不同于“同性恋”。**

“**转换**”指变性人开始以其个人认同性别生活的过程，通常包括着装风格改变、选择新名字、要求人们使用正确的代词，以及可能的激素治疗和手术。

背景

最近，越来越多的学生愿意在学校展示他们的变性人身份，并要求获得支持。此外，越来越多的家长要求学校意识到其变性子女的需求，并为之提供便利。对许多学生来说，学校被视为真实表达的安全场所。因此，确定我们学生最适合什么至关重要，这些学生包括变性人身份的学生以及非变性人身份的学生。

虽然变性学生问题已经成为教育领域的首要问题，而且许多司法管辖区（包括 Hawai'i）已经部署了相关指南为变性学生提供支持，但记住这些学生仍然面临着许多障碍至关重要。

“男同性恋、女同性恋、异性恋教育网络”（“**GLSEN**”）每两年进行一次全国学校环境问卷调查，重点是男同性恋、女同性恋、双性恋和变性学生的教育体验。**GLSEN**的《2013年全国学校环境问卷调查》发现，过去一个月内，学校内经历过**LGBT**相关歧视的**LGBT**学生不上学的可能性是同龄人的三倍，而且**GPA**低于同龄人、自我评价较低、抑郁程度高于同龄人。¹针对变性学生的歧视示范包括，但不限于，禁止使用喜欢的姓名和代称，以及要求他们使用出生指定性别的洗手间/更衣室。²

在学生健康发展方面，学校发挥着至关重要的作用，我们必须不断与所有学生及其家庭进行通力合作。

¹ Kosciw, J. G. Graytak, E. A., Palmer, N. A. & Bosen, M. J. (2014)。2013年全国学校环境问卷调查：我国学校内男同性恋、女同性恋、双性恋及变性青少年的体验。New York: GLSEN, at 41.

² *Id.* at 37-40

联邦和州法律，以及教育政策委员会

关于为变性学生提供支持和便利条件的法律条例尚未确定。Hawai'i 与联邦法律保持一致，禁止任何个人歧视，包括基于性别认同和性别表达的歧视。我们会继续跟进最新的法律发展，并酌情对教育部指南进行修订。

为解决与性、性别认同和（或）性别表达有关的歧视问题，相关的联邦和州法律包括：

- **《1972 年教育法修正案》第 IX 款**，禁止在接受联邦财政援助的任何教育计划或活动中进行基于性别的歧视和骚扰。这包括基于表现形式的歧视，这种表现形式被认为是个人性别的定型特征或者不符合男性和女性定型观念。
- **《1964 年民权法案》第 IV 款**，禁止在公立学校和学院内进行基于性别的歧视和骚扰。这包括因为不符合传统性别定型观念而产生的歧视。

根据第 IX 款和第 IV 款规定，所有学生，包括变性学生 and 不符合性别定型观念的学生，都不应受到性别歧视。

- **州法律（§ § 368-1, 489-2 和 489-3, Hawai'i 修正法规）**，在公共便利设施、就业、住房和获得国家财政援助服务方面，个人不能因为性别认同或性别表达受到歧视。
- **《Hawai'i 行政规定》第 19 章第 8 款**，包括禁止口头或非口头表达任何信息，让他人感觉不舒服、有压力，受到威胁，或者处于危险之中，其中的原因包括性别认同和性别表达。

此外，Hawai'i 州教育部的使命是让每个儿童的学业成就、个性和社会情感健康得到发展。本州需要支持所有学生的身份发展。有数项教育委员会条例对这项任务提供支持，包括：

- **条例 E-3, Na Hopena A'o**: “DOE 作为一个系统共同努力，将更广泛社区中的每一个人纳入其中，培养相关能力，以增强归属感、责任感、卓越感、接纳感、整体幸福感和 Hawaii 的自豪感。”
- **条例 101.1, 学生行为规范**: “学生应当诚实、举止端庄，尊重他人、礼貌待人。个人行为不应干涉他人权利。这包括使用适当的语言、行动和着装。学生不应以任何方式骚扰他人。”
- **条例 101.6, 全面的学生支持系统**: “BOE 认识到，在充满安全、积极、关怀和支持的学习环境下提供有效教学至关重要…DOE 应该提供一个全面的学生支持制度框架，对实现这一目标提供支持，通过一系列服务准确地[···]提供适当的学生支持。”

- **条例 106.5, 关注学生:** “Hawaii 公立学校教育计划的重点应该是每个学生的成长和发展。”
- **条例 305.10, 反对雇员对学生进行骚扰、霸凌和歧视:** “DOE 严格禁止基于以下原因进行任何形式的骚扰和（或）霸凌: 性别认同和表达、社会经济地位、外貌体态和特征, 以及性别取向。” “在 DOE 任何计划、服务或活动中, 不应拒绝学生参加、剥夺其福利, 或者进行其他骚扰、霸凌和歧视。”

解决学生隐私权问题的联邦和州法律及 BOE 条例包括:

- 《家庭教育权利和隐私权法案》(FERPA) 保护学生教育记录的隐私权。根据 FERPA 规定, 学校必须事先获得书面同意书, 之后才能将学生教育记录信息披露给家长/法定监护人之外的其他人员。
- 《Hawai'i 州行政规则》第 6 章第 8 款监管个人记录的保密性, 包括学生。
- 《Hawai'i 州行政规则》第 34 章第 8 款对学生和家长教育权及隐私权的保护进行监管。
- **BOE 条例 500.21, 学生信息和保密记录:** “教育部(ben bumen)不得泄露或披露公立学校学生或以往学生的个人相关信息; 除非经学生个人、家长或监护人授权, 本部门许可, 或相关法律指定。被指定为“机密”的报告包含个人隐私和个人特性的相关信息, 应遵循职业道德标准予以保护和尊重。此类报告不应存入可供普遍查阅的文档中。[...] 所有公立学校应遵照本部门或法律规定, 保存永久学生记录的个人档案。”

指南

学校应努力营造一个重视和尊重所有学生并支持儿童全身心发展的学习环境。以下对可能出现的一般需求和状况的相关指南进行说明。

学生性别身份认定

对于学生真正的性别认同, 学校应予以接受。学生不需要医疗或心理健康诊断或治疗阈值就应该获得对其性别认同的承认和尊重。

随时接受社会转换的变性学生, 无论是否正在接受医疗转换, 均可以启动程序, 以便让学生变更称谓(首选姓名、首选代词)和着装、参加喜欢的活动, 以及进入相关设施。

每个学生的状况各不相同, 因此, 该程序应该首先召开学生与行政人员、咨询员会议, 以便讨论学生申请的支持类型。首次会议时, 咨询员或行政人员还应该设法了解学生家长对

学生性别认同的知晓程度。根据个人情况和会议启动方式，首次会议可能包括也可能不包括学生家长。可能存在这样的情况：学生尚未与家长谈论其变性身份，但仍然请求获得支持。与小学相比，这种情况在初中和高中更为常见。

学校应提供个性化支持，以优化每个学生的整体融合性，而且必须对这些支持进行记录。描述协商同意的支持文件应同时获得学生和学校签字。我们强烈建议学校使用随附的《学生性别认同支持计划》（附文 A）作为相关文件，表明各当事方理解协商同意的支持措施。

制定计划后，咨询员或行政人员应跟进相应的学校员工（遵照协商同意的支持措施），告知学生声称的性别认同和协商同意的支持措施。随着学生身份的发展，相应的支持措施可能会发生变化。学生或其家长/监护人可以与咨询员或学校行政人员召开会议，以变更支持计划，特别是此类变更对性别隔离设施有关的支持措施产生影响时。咨询员或行政人员应根据需要与学生及家长（如果参与）一起对计划进行重新审阅，以保持适当性。应始终如一地对变性学生予以支持。

示例一：一个看起来似乎是男性的学生经常穿着传统上认为的女性服装，例如裙子和裙子。该学生经常使用专门用于男性的设施，从未要求提供其他设施。该学生继续使用其法定姓名，一个传统上的男性姓名。这种情况下，可能不必采取任何措施。该学生似乎属于性别不确定，可能被认定为变性人，也可能不会。如果该学生受到霸凌或骚扰，咨询员或其他相应的学校办公人员应通过支持措施进行干预，以解决霸凌或骚扰问题。

示例二：一名学生及其家长要求与校长见面。该学生拥有医疗专业人员提供的性别身份相关文档。这种情况要简单得多。同样，可以通过这次会面或者随后的会议为该变性学生制定一项《学生性别认同支持计划》。之后，咨询员或行政人员应对相应的学校员工（遵照协商同意的支持措施）进行跟进，告知学生声称的性别认同和协商同意的支持措施。

示例三：一个看起来是女性的学生接近教师，并说出了男性名字，要求使用男性代词。该教师应同意使用学生首选的姓名和代词，并告知该学生，学校将根据相关请求，与该学生一起讨论所提供的支持和便利措施。

进入性别隔离设施

如果学生希望增加隐私或者感到不安全，学校应向该学生提供合理的备用便利设施。这包括洗手间和更衣室。

可使用的洗手间

学校可以保留分别为男生和女生提供的卫生间设施。学生应该可以使用与其真正性别身份相符的卫生间。

如果一个变性学生的支持措施包括使用与其真正性别身份相符的卫生间，学校可能需要为其他学生提供便利设施。这种情况下，如果任何学生（无论变性与否）希望增加隐私或者

感到不舒服，学校应尽一切努力，让学生合理使用备用卫生间（例如单一座便器卫生间或者保健办公室卫生间）。变性学生应该确定使用哪个卫生间。不应强迫变性学生使用备用卫生间。学校可以采取在校园内指定一个单一座便器的“中性”卫生间。

示例一：一名变性男性（女性变男性）学生希望使用校园内的男生卫生间。应该允许其使用男生卫生间，因为这符合其真正性别身份。

示例二：一名非变性女性学生因为一名变性女性学生（男性变女性）一直使用女生卫生间而感觉不舒服。应该允许该非变性女性学生使用备用卫生间。

示例三：一名变性女性（男性变女性）使用女生卫生间感觉不舒服，但不希望使用男生卫生间，因为她在这种环境中没有安全感。应该允许该学生使用备用卫生间，如上例所示。

示例四：有人看到一名看起来是男性的学生走进女生卫生间。当学校工作人员询问时，该学生表明其真正性别认同身份是女性。应该允许该学生使用其认同性别的卫生间。应告知该学生，学校会根据请求与该学生共同商议所提供的支持和便利设施。

可使用的更衣室

学校可以保留分别为男生和女生提供的更衣室设施。学生应该可以使用与其真正性别身份相符的更衣室。

如果一个变性学生的支持措施包括使用与其真正性别身份相符的更衣室，学校可能需要为该学生或其他学生提供便利设施。如果任何学生（无论变性与否）希望增加私密感（无论根本原因如何），学校应尽一切努力，让学生合理使用备用设施，例如：

- （1）在教练办公室或同学支持小组附近指定一个学生储物柜；
- （2）在更衣室的公共空间内使用一个私人区域；
- （3）使用附近的一个私人区域；或者
- （4）单独的更衣时间表。

示例一：一名变性男性（女性变男性）希望使用校园内的男生更衣室。只要该学生感到安全，应该允许其在男生更衣室内更衣。

示例二：一名变性男性（女性变男性）在男生更衣室里更衣感觉不舒服，但不想在女生更衣室更衣，因为他认为自己是男性，觉得在那里更衣不合适。学校应尝试使用指南所列的备选设施之一或其他类似备用设施为该生提供便利。

示例三：一名变性女性（男性变女性）选择在女生更衣室更衣。一些非变性女性学生对这种情况感到不舒服。学校应该为这些非变性女性学生提供指南所列的备选设施之一或其他类似备用设施。

隔夜旅行和住宿（寄宿学校）

学校必须允许变性学生使用符合其真正性别认同身份的住房。学校不能要求变性学生住在单人宿舍，或者只要求变性学生披露个人信息。但是，如果学生愿意，学校不得禁止接受学生自愿提出的单人住宿要求。

首选名字和代词

变性学生有权强调与其真正性别认同身份相对应的名字和代词。如果学生提出要求，工作人员应按与其真正性别认同身份相对应的名字和代词称呼他们。变性学生无需获得法定姓名或性别变更，也无需更改正式记录。这并不非不允许无意疏忽或无心之过，但对故意或持续拒绝尊重某学生性别认同身份的行为则应视为歧视。

学校应告知教师和其他学校工作人员该学生在学生花名册上的首选姓名以及称呼该学生时使用的首选代词。当 DOE 学生信息系统（例如 SIS）中含有“首选姓名”时，应注明学生的首选姓名。教师和其他学校工作人员应注意确保对变性学生法定姓名（如果与学生的首选姓名不同）保密。

示例：一名学生找到老师并给出一个女性名字，要求其使用女性代词称呼，尽管该学生出生指定性别为男性，且法定名称也是传统上的男性姓名。该教师应同意使用学生首选的姓名和代词，然后协助学生召开一次咨询员或行政人员见面会。首次会议时，咨询员或行政人员还应该设法了解学生家长对学生性别认同的知晓程度。后续会议上应制定一份《学生性别认同支持计划》。之后，咨询员或行政人员应对教师和其他相应的员工进行跟进，告知他们协商同意的支持措施。

记录、隐私和保密性

目前，学校在标准化考试和正式记录中需要使用学生的法定姓名和出生指定性别。学校工作人员应注意，变性学生的性别身份和首选姓名可能与官方记录不符，并应尽可能避免无意中披露学生的法定姓名和出生指定性别，以保护学生隐私。

变性学生的法定身份、变性性别身份和出生指定性别等相关信息应被视为保密信息。向其他学生、家长或其他第三方披露此类信息可能违反隐私法规定，例如 FERPA。不得向他人披露可能揭示变性学生身份状态的信息，除非应法律要求或者学生授权披露此类信息。如果提供的学生记录或名录信息不是法律记录，或者学校在法律范畴内无需使用学生的法定姓名或性别，学校应使用学生要求的姓名、代词和性别标记。

示例一：一名变性男性（女性变男性）具有女性法定姓名和男性首选姓名。上课第一天，老师将所有学生的姓名放在课桌卡片上。学生向老师解释，他希望在课桌上使用自己的首选姓名。老师应使用学生的首选姓名制作一张新卡片。老师应安排召开一次咨询员或行政人员见面会，为该生提供进一步援助。首次会议时，咨询员或行政人员还应该设法了解学生家长对学生性别认同的知晓程度。后续会议上应制定一份《学生性别认同支持计划》。之后，咨询员或行政人员应对教师和其他相应的员工进行跟进，告知他们协商同意的支持措施。

示例二：分发标准化考试手册时，老师宣读考试手册上印有的每一名学生的法定姓名，而变性学生已经向老师明确指出其首选姓名和代词。老师知道该学生使用不同姓名，因此应按其首选姓名称呼学生，并对学生的法定姓名保密，无论是否已制定《学生性别认同支持计划》。

非官方记录示例：班级名单、学生身份证、年鉴、俱乐部花名册和文件、学生工作和毕业计划。

体育

学校不应剥夺变性学生参加体育锻炼的机会。应该允许其根据真正性别认同身份，参加区分性别的娱乐健身课活动和体育活动。

示例一：一位变性女性（男性变女性）希望在 PE 舞会授课中跳女生舞步。学校应允许该学生跳女生舞步。

示例二：体育课足球活动中，老师按班级性别划分进行比赛。一名非变性女性希望参加一支男生球队。老师应允许该学生参加男生球队。

竞技体育

本部门正在对该问题进行讨论。如果存在任何疑问，请联系第 IX 款专员 Nicole ISA-Iijima，电话：（808）784-6325 或“lotus notes”。

着装规范

应允许所有学生穿戴自己选择的服装，无论是否符合传统的性别观念，只要该服装不违反学校着装规范。着装规范在性别上应保持中立。学生可根据其性别认同和性别表达着装。学校工作人员不应针对变性学生和性别不确定学生执行更严格的着装规范。这适用于校内着装以及学校课内外活动着装。

示例一：一名看起来是男性的学生穿着裙子来到学校。除非此类着装违反学校的着装规范，否则不应要求该学生换装。

示例二：一名看起来是男性的学生入选啦啦队，并希望穿女生啦啦队服。无论该学生是否跨性别，学校都应该允许其穿着自己选择的队服。这并不一定表示该学生也应该使用女生卫生间或更衣室。性别不确定学生不是变性学生。接下来最好与该学生进行一次面谈，以便更好地了解其性别认同身份。

示例三：学校工作人员看到一名看起来是女性的学生穿着露出内裤的宽松牛仔裤。因为这可能违反着装要求，该学生可能会因此承担后果，无论其性别如何。

示例四：一名看起来是男性的学生穿着吊带背心来到学校。学校着装规范认为男生不应穿背心上学，但女生可以，只要吊带足够宽。如果该学生的背心吊带符合女生着装要求，则不应认为不合适。这种情况下，应允许该学生穿着吊带背心，而且学校应修改其着装规范，使其不带性别色彩。

其他基于性别的活动

应该允许学生参加任何基于性别的活动，并遵循与其真正性别认同身份相符的任何规则、条例或实践规范。

示例一：一名变性女性（男性变女性）学生想竞选高中舞会女王。应该允许该学生竞选高中舞会女王，而不应该因为其出生指定性别被迫退选。

示例二：学生们在一个赛前动员会上为所有高三学生组织了一次课堂表演。这种表现根据各自性别分为不同小组以扮演不同角色。应该允许变性学生参加其认定的性别小组，*例如*，应允许一名变性女性（男性变女性）参加女生小组，并允许一名变性男性（女性变男性）参加男生小组。

示例三：一名变性女性（男性变女性）希望参加校园精英合唱组“女子乐团”的试听演唱。咨询员/老师应该允许该学生进行试听演唱，而且对其评判标准不应该比任何其他女生更严苛或更宽松。

示例四：一名变性女性（男性变女性）要求穿着女生颜色的毕业服。学校应该允许该学生穿着女生毕业服。

学校社区

自 2016-2017 学年开始，学校应采取以下措施：

1. 向所有学生（包括家长/监护人）寄发年度通知，告知他们变性学生请求支持的相关权利。该通知还应包括相关语言，指示任何存在隐私问题的学生与学校联系。该年度通

知将 (a) 告知变性学生及其家庭，他们拥有的权利以及如何启动此类支持；以及 (b) 告知非变性学生及其家庭，学校将为变性学生提供此类支持。

该年度通知应在每个学年开始时寄发。如果等待变性学生提出支持请求时才寄发该通知，则会无意中产生识别此类学生身份的效果，可能导致侵犯变性学生的隐私。

有关年度通知的示范语言，请参阅附件 B。

2. 请在手册中纳入以下说明，以告知学校社区：

如果变性学生对自身性别认同（包括姓名、代词、性别表达、设施使用，或者参与按性别划分的活动）的相关支持措施存在疑问或疑虑，应告知其咨询员。

随着学校开始开发和部署针对变性学生的相关支持，教师、工作人员、学生和家長将存在一段调整时间。学校应提供咨询人员和行政人员，以便讨论学生可能存在的任何疑虑；并应以学校社区身份开展教育，提高针对这些指南制定原因的认识，同时保护每个变性学生的隐私性和保密性。

如果存在疑问、需要更多信息或者发现存在某些状况需要额外的个案考量，请联系“民权合规办公室”代理主任 **Beth Schimmelfennig**，或者第 IX 章专员 **Nicole ISA-Iijima**，电话：(808) 784-6325。

资源

男同性恋、女同性恋、异性恋教育网络 (GLSEN) <http://www.glsen.org>

性别光谱, <https://www.genderspectrum.org>

美国教育部民权办公室

http://www2.ed.gov/about/offices/list/ocr/docs/tix_dis.html

美国教育部民权办公室，2010年10月26日“至尊敬的同事信函”

<http://www2.ed.gov/about/offices/list/ocr/letters/colleague-201010.html>

Hawaii 州教育委员会条例#305.10 (FKA 教育委员会条例

#4211) <http://www.hawaiiboe.net/policies/4200series/Pages/4211.aspx>