



# 建立校园文明关系：

## 预防校园性别暴力

初中课程教学手册 (适合11-14岁学生)



# 建立校园文明关系：

## 预防校园性别暴力

初中课程教学手册 (适合11-14岁学生)



联合国教育、  
科学及文化组织



可持续发展目标



联合国教育、科学及文化组织，丰特努瓦广场7号，75352巴黎 07 SP, 法国，及  
UNESCO曼谷办公室和UNESCO驻华代表处

© UNESCO 2018

ISBN: 978-92-9223-597-0 (印刷版)

ISBN: 978-92-9223-598-7 (电子版)



此出版物为开放获取出版物，授权条款为 Attribution-ShareAlike 3.0 IGO (CC-BY-SA 3.0 IGO) (<http://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/igo/>)。此出版物内容的使用者无条件接受遵守教科文组织开放获取储存档的一切条件和规则 ([www.unesco.org/open-access/terms-use-ccbysa-chi](http://www.unesco.org/open-access/terms-use-ccbysa-chi))。

英文原版名称：Connect with Respect: Preventing gender-based violence in schools. TH/C3-1346/HP2/18/005-500-Rev.2018

联合国教育、科学及文化组织2016年出版

本出版物中所使用的照片仅仅是为了说明问题，并不对照片中所出现的人的性倾向、性别身份、态度、行为和行动等有任何特指或暗示。

本出版物所用名称及其材料的编制方式并不意味着联合国教科文组织对于任何国家、领土、城市、地区或其当局的法律地位，或对于其边界或界线的划分，表示任何意见。

本出版物表达的是作者的看法和意见，而不一定是联合国教科文组织的看法和意见，因此本组织对此不承担责任。

翻译：中国对外翻译出版公司

编辑校对：李红艳、邱义依

英文原版封面及图文设计：Invisible Ink

中文封面和图文设计（参考英文设计）：北京瀚祥瑞晟图文制作有限公司

TH/C3-1346/HP2/18/023

# 致谢

---

本课程由东亚及太平洋地区女童教育计划（UNGEI）校园性别暴力工作组成员合作开发完成，它们包括：国际计划、联合国妇女署、联合国儿童基金会和联合国教科文组织。本工具在开发过程中得到了众多人士的指导与支持，尤其是：Laura Devos、Karen Humphries-Waa、Joanna Herat、Anna-Karin Jatfors、Alexander Munive、Elina Nikulainen、Andrea Nyberg、Chemba Raghavan、Justine Sass和Alessandra Tranquilli。

课程的开发资金由联合国儿童基金会、联合国妇女署和联合国教科文组织共同提供。联合国教科文组织还负责协调本课程的开发、设计和出版工作。

我们还要特别感谢本课程的作者，他们是来自澳大利亚墨尔本大学教育研究生院青少年研究中心的Helen Cahill教授、Sally Beadle、Michelle Davis和Anne Farrelly。

此外，对于通过使用本课程来推动性别平等的亚太地区及其他地区的教师和学校领导，我们也在此表示感谢。我们希望你们能通过使用该课程及其他资源，帮助学生培养建立文明关系所需的知识、态度和技能。

# 目录

术语表	2
简介	5
<b>教师和学校领导使用说明</b>	<b>8</b>
背景以及给教师和学校领导的使用指南	9
理解关键概念和问题	13
结束语	24
知识小测验	25
资源链接	27
参考文献	29
<b>课堂教学指导手册</b>	<b>34</b>
课程使用说明	35
课程目的和活动内容	41
<b>主题1: 社会性别与平等</b>	44
<b>主题2: 社会性别平等和积极榜样</b>	54
<b>主题3: 性别暴力意识</b>	71
<b>主题4: 与学校相关的性别暴力</b>	82
<b>主题5: 文明关系沟通技能</b>	89
<b>主题6: 暴力旁观者技能</b>	97
<b>主题7: 求助和同伴支持技能</b>	105
<b>附件: 与主题1活动有关的统计数字</b>	<b>111</b>

PART  
1

PART  
2

# 术语表

---

**共犯：**支持或怂恿暴力行为的一人或多人。

**间性人：**该术语指代天生具有不清楚或混合的男性和女性内部和/或外部身体特征的人群。间性人可以认为是男性或女性或两者皆非。间性身份与性取向或性别身份无关。间性人的性取向和性别身份与非双性人相同。

**加害者：**实施暴力行为或造成伤害或损害的人。

**积极行为管理：**积极行为管理是指那些强调预防和支持并避免对抗的管理方法，注重学生价值观、人际关系与技能的培养，帮助其培养积极的行为，而非对学生的不良行为施以惩罚。

**恐同：**对同性恋或具有多元性倾向者所持有的一种恐惧、不适、排斥或憎恨的态度。

**恐同欺凌：**一种基于他人实际或被认为的性倾向或性别身份所实施的性别欺凌行为。

**宽容：**乐于接受与自己不同、自己可能不赞成的情感、习惯或信仰。

**跨性别：**跨性别者的性别身份与其出生时的自然性别不同。跨性别者可以是男变女（出生性别为男性但是自我认同为女性）、女变男（出生性别为女性但是自我认同为男性）。跨性别不属于性倾向，跨性别者可以拥有任何类型的性倾向。

**目击者：**目击者是指暴力事件发生时，看到、听到或了解暴力事件经过的人。

**女同性恋者：**对其他女性产生性吸引或与其发生亲密关系的女性。女同性恋者也可能是无性、跨性别人士或酷儿。

**男男性行为者：**与男性发生性关系的男性，无论他们是否会与女性发生性行为，或是否在个人或社会层面上具有同性恋或双性身份。

**偏见：**对种族、宗教或其他群体所产生的不合理的感情、观点或态度，通常不是建立在知识、思想或理性的基础上。

**欺凌：**一人或一群人多次伤害某人或使其感觉不适的行为；这些人被称为欺凌者。一般而言，欺凌者所针对的对象是比自己弱小或与众不同的人；欺凌通常包括反复辱骂、恐吓、破坏或掠夺财物、施加人身伤害以及诬蔑。欺凌属于一种歧视行为。

**双性恋：**被一种以上的性别所吸引，或者与其发生性关系的人。

**歧视：**歧视是基于生理性别、心理性别、宗教、国籍、民族（文化）、“种族”或其他人格特质，对某个特定的人或群体的排斥或不公平对待。受歧视者无法享受与其他人相同的权利和机会。歧视违背了人权的基本原则——即所有人在尊严上是平等的，享有同等的基本权利。

**求助：**求助是指当有问题或痛苦的时候，通过沟通来获得他人的理解、建议和一般支持。求助需要依赖其他人，因此往往取决于社会关系和人际交往能力。

**体罚：**任何使用身体暴力的惩罚，其目的在于造成一定程度的痛苦或不适（即使程度较轻）。

**权力：**权力同时意味着正面和负面的力量。当我们利用自身权力创造更好的生存环境时，表现的就是正面的力量；当一个群体利用其自身的文化优势来控制另一个群体时，表现的就是负面的力量。性别不平等与男女权力的不平等密切相关。

**强奸：**违背他人意志，强迫与其发生插入式性行为的一种行为。

**全校参与法：**全校参与法是指与学校相关的所有成员（教师、行政人员、学生和家長）都积极参与并支持学校文化建设，并发挥关键作用。全校参与法涉及学校的各个领域——制度和规程、教学实践、课程设置以及物理和社会环境。

**网络欺凌：**欺凌的一种，特点是通过互联网（例如网络聊天室，社交网络平台，电子邮件）和移动电话（如手机短信）等给他人带来伤害。

**人权：**作为人类，每个人所应享有的自由和权利。人权是指尊重人们的尊严并确保他们拥有生存、发展和参与社会所需要的资源，是一种不可剥夺的普遍权利。

**社会性别：**指的是与一个人的生理性别有关的态度、情感和行为。符合文化期待的行为被称为社会性别规范，反之则被称为不符合社会性别规范。这些行为包括穿着打扮、做事的方式以及与他人相处的方式。性别角色和期望是习得的，会随时间而变化，并且会在同一文化内或不同文化间呈现多样性。

**社会凝聚力：**具有凝聚力的社会指的是，尽管想法、意见、技能和经验存在差异，但所有群体都能获得归属感、认同感和合法感。教育可通过向青少年开展健康文明关系以及对于多样性的尊重，而促进社会凝聚力的形成。

**同理心：**一种能够想像他人可能的思维或感觉的能力。

**同性恋者：**被同性别的人所吸引或与其发生性行为的人。一般用来指男性同性恋者，但是有时也用来指女性。

**污名：**个人或社会所持有的、消极反映一个人或群体的观点或判断。污名所导致的结果是歧视，其形式可能包括行动或忽视。

**校园性别暴力：**教育环境中（包括正规和非正规场合，如校舍、往返学校的途中以及发生紧急事件和冲突时）发生的一切形式的暴力（明显的和象征性的暴力），包括对暴力的恐惧，对儿童（女性、男性、间性、跨性别以及各种性倾向的儿童和青年）能够或可能造成身体、心理或性方面的伤害。校园性别暴力是基于与儿童的生理性别和社会性别身份有关的刻板印象、角色和规范。校园性别暴力会因边缘化和其他弱点而变得更加复杂。可分为身体暴力、心理暴力、语言暴力和性暴力。

**性别暴力：**性别暴力是基于社会性别而针对个人或群体实施的暴力行为；是任何基于性别角色期望和刻板印象，能够或可能给某人（男性或女性）造成身体、心理、或性方面的伤害或痛苦的行为。性别暴力可能发生在男性与男性、男性与女性、女性与女性之间，但女性更容易成为性别暴力的受害者。

**性别平等：**对不同社会性别的人赋予同等价值，并为其提供平等的条件来充分实现其人权，使其能够促进经济、社会、文化和政治的发展并从中受益。

**性别公平：**公平对待男性和女性的过程。为确保性别公平，必须制定措施纠正历史和社会弊端，清除女性和男性公平竞争的障碍；公平是手段，平等是结果。

**性别表达：**一个人如何向外人展示其性别，包括通过他们的衣着、发型、声音、行为以及代词的使用等。

**性别身份：**指一个人认为自己是男性还是女性，两者都是，两者都不是，或者是两者的结合体。性别身份是外人看不出来的，区别于一个人的生理性别。

**性别公正：**平等对待所有性别人士，赋予其公平的价值。

**性侵犯：**不经同意而与他人发生的性接触，包括抚摸、猥亵、强奸、强迫性性行为及其他类似行为。

**性骚扰：**性骚扰是指语言或身体方面不受欢迎的性挑逗，如评论、吹口哨等。性骚扰通常是掌权者对下属（如雇主对雇员）所表现出的一种行为。

**性认同：**一个人如何识别自己的性征（通常是以性倾向为基础）。

**性倾向：**一个人是否会在情感和性方面被同性、异性或其他性别所吸引。

**性征：**一个人在性方面的知识、信仰、态度、价值观和行为，包括多个层面，如性解剖、性生理和性反应系统的生物化学特征；性认同、性倾向、性角色和性特质；以及思想、感情和关系等。其表达会受到伦理、精神、文化和道德等方面的影响。

**性别刻板印象：**根据一个或一组特征所形成的对人的一种广义和过于简化的看法。刻板印象通常不准确，且会引起偏见（见定义）和歧视。对女孩、男孩、男性或女性的刻板印象被称为性别刻板印象。

**尊重：**对世界上所有人类与生物的一种理解和欣赏的感情。

**针对妇女和女童的暴力侵害：**在公共或私人生活领域发生的任何能够或可能对妇女造成身体、性或精神方面的伤害或痛苦的性别暴力行为，其中包括以此类行为相威胁、压制或对任意剥夺其自由。

# 简介

---

在一个安全和能够提供社会支持的校园环境中，学生学习的效果是最好的。然而，一些学生会在校内、学校周边地区以及上学放学的途中，受到暴力侵害和骚扰，其中包括各种形式的基于性别的暴力。

教师在预防校园欺凌和暴力以及性别暴力方面发挥着重要作用。教师、校长以及整个教育系统可采取的措施包括树立正面的行为榜样、赋能于儿童和青少年，帮助他们建立健康和文明的人际关系，以及将暴力预防课程纳入学校课程。

开发该手册的目的就在于帮助学校实现上述目标。

## 该手册的受众群体是谁？

本手册旨在帮助教师更好地实施校园欺凌和暴力的预防教育，针对的年龄段是11-14岁的中学生，但改编后也可供年龄更大的学生使用。手册围绕预防校园欺凌和暴力（包括性别暴力）以及促进建立文明关系等重要主题和概念，提供了一些与学生年龄相适应的学习活动。该手册为学校领导提供了一种参考工具，帮助他们理解如何采取全校参与的模式来预防校园欺凌和暴力（包括性别暴力）。

## 在什么地方使用？

手册中的学习活动既可供正规学校使用，也可在改编后供包括社区教育和扫盲计划在内的非正规教育环境下使用。

## 何时使用？

手册中的学习活动可结合各类科目的教学使用，包括学校基础读写课程、社会实践课、生活技能、公民教育、健康教育、性教育和德育等课程和教育活动。所有的活动均配有拓展活动，以提高学生的读写能力和促进学生广泛参与学校活动。这些学习活动既可集中开展，也可在改编后纳入整个教学计划中，持续开展。设计这些活动的目的在于帮助学生增长知识和树立积极态度，以及增强意识和培养技能。

## 如何使用？

本手册中的学习活动的参考有关社会性别、暴力预防和生活技能培养的有效教学的研究成果开发而成。例如，预防欺凌的研究表明，校园内的安全感、尊重感与健康和学习成果的提高密切相关，[1-6]青少年对学校的情感是一种非常重要的保护因素 [7, 8]。这也表明对暴力的经历者或目击者进行辅导，帮助其采取适当的应对措施非常重要。对性别教育课程的研究表明，为学生提供机会进行批判性思维的训练十分重要，这有助于他们了解消极的社会规范如何纵容和造成暴力及其它形式的性别不平等[9, 10]。有效的健康教育和生活技能培养计划表明，使用参与式学习活动，其中也包括一些可供学生练习积极沟通技巧的实用和相关的学习活动，对于培养学生的社会技能是非常重要的 [11-15]。

<sup>1</sup> 括号内的数字代表参考文献编号，所有引用的参考文献列于文档末尾处。

有些学生可能会发现某些主题的讨论会引起他们的痛苦回忆，若出现这种情况，应灵活安排这些学生参加一些积极的结构化任务，并允许他们不再参加某些小组活动。我们的目标是寻找一种方法，通过结构化和不具威胁性的活动保持学生的参与度。对于流露出痛苦的学生，可以和他们展开后续谈话，确定是否需要额外支持。

## 开发原因？

学校的校园性别暴力综合预防措施应包括明确讲授性别正义与暴力预防的学校课程。精心设计的学习活动有助于学生为建立文明关系积累有用的知识、树立积极的态度和习得相关技能。

儿童和青少年若能感到学校有人关心他们、并且其自身也愿意学习，那么他们就更容易受到激励、提高学习成绩，在学习中也变得更加自信。与学校关系融洽的儿童和青少年也不太可能滥用药物、参与暴力、出现心理健康问题或过早发生性行为 [3, 16, 17]。

## 它是什么？

该手册由两部分组成。第一部分是一套针对教师和学校领导的使用说明，涉及校园性别暴力预防方面的关键概念和问题。如不清楚本手册所使用的术语，请参考指南说明开头部分提供的术语表。

第二部分为中学教师提供了结构化的教学计划，其中包括有关七个关键主题的学习活动的详细说明。这些主题见下表1。

**表1：课程主题**

第1部分：了解社会性别与性别平等	第2部分：提高对性别暴力的认识	第3部分：培养文明关系技能
主题1：社会性别与平等 主题2：社会性别平等和正面榜样	主题3：性别暴力意识 主题4：校园性别暴力	主题5：文明关系的沟通技能 主题6：暴力目击者相关技能 主题7：求助和同伴支持技能

### 第一部分

教师与学校指导  
使用说明

### 第二部分

课堂教学指导  
手册

设计这些学习活动的目的在于积累知识、培养技能和树立积极态度，其目标是：

<b>建立语言和概念：</b> 批判性地思考性别暴力，学生需要一些关键词和概念来展开对话、进行批判性思维
<b>提供知识和培养批判性思维：</b> 为理解消极性别规范的影响，并采取行动以抵制、质疑、报告或阻止暴力行为，学生必须能够： <ul style="list-style-type: none"><li>• 了解性别规范会如何影响认同感、欲望、做法和行为</li><li>• 明白性别不平等是由家庭、学校、社区和工作场所的一些传统、习俗、信仰、法律法规和政策所造成的</li><li>• 识别性别偏见和刻板印象，并提出质疑</li><li>• 了解不平等性别规范的主要特点和影响</li></ul>
<b>树立亲近社会的态度：</b> 要想预防、报告、抵制或解决性别暴力，需使学生意识到性别不平等和暴力是不被接受的，人人生而平等，不得因性别、性倾向、年龄、财富或其他特性的不同而存在等级之分。树立这样的亲社会态度也有助于增强学校、家庭和社区的社会凝聚力。应宣扬的核心理念包括： <ul style="list-style-type: none"><li>• 无论何种性别，人人生而平等，拥有自身价值</li><li>• 无论何种性别，人人有权获得尊重</li><li>• 每个人都有责任尊重他人的权利，不管其性别如何</li></ul>
<b>激励行动：</b> 要采取行动阻止性别暴力，学生就需了解性别暴力的消极影响，并相信行动能够产生积极影响
<b>支持社会赋权：</b> 要有效改变消极的社会规范，学生需获得志同道合者的持续支持
<b>培养技能：</b> 要了解如何以及在何时报告、阻止、抵制、质疑或反抗性别暴力，学生就需学习开展合作、积极倡导、自我保护、获得同伴积极支持、提出主张、进行求助等方面的技能

# 第 1 部分

---

## 教师与学校领导使用说明

## 背景以及给教师和学校领导的使用指南

为教职员工和学生创建安全、文明的校园环境是每个人的责任。从助教到校长，从门卫到地方教育官员，从辅导员到学生，校园社区的每一位成员都有权感到安全、受到重视，并有责任尊重他人。

本引言将介绍课堂学习活动中涉及的关键概念与主题，其目的在于帮助教师考虑如何在当地推动解决性别暴力相关问题；并就如何采取更大规模的学校整体行动提出建议，以减少校园中的性别暴力行为。

### 为什么要通过学校课程解决校园内的性别暴力问题？

学生有权在零暴力的环境中接受教育。为预防和应对性别暴力问题，学校制定了综合应对策略，课程只是其中一环。精心设计的学校课程有助于学生在建立积极的人际关系方面树立正确的态度，并学习必要技能。

### 教师可从中获得哪些益处？

性别权利意识在任何工作场所都很重要，无性别骚扰的校园同样可使教师受益。教学工作极具挑战，面对不守规矩的学生，教师可能会感到焦虑和沮丧。然而，在建立了文明关系的校园中，教师和学生都能从积极的校园环境中获得发展与支持 [1, 18]。

### 文明关系为什么重要？

文明关系可对学生和教师的身心健康和学习效果带来积极影响[19]。积极的同伴关系有助于学习者培养友谊、提供相互支持，并有助于激发学生的学习兴趣与参与，提高学习成绩，并减少冒险行为的发生（如吸毒和酗酒）[18, 19]。

相反，不融洽的同伴关系会对学生的健康和成绩产生消极影响。无论是性别暴力的实施者还是受害者，都容易发生心理健康问题，例如焦虑和抑郁[20-25]。

积极的师生关系也很重要。与老师关系融洽的学生在学习上往往会更用心、更努力，也更乐意向老师寻求帮助；而与老师关系不好的学生，在校表现往往更差，当遭到欺凌或骚扰时也不太愿意向老师求助[19, 26-29]。

### 教师应该如何与学生建立文明关系？

一些研究调查曾经问学生，好老师是如何与学生建立积极的人际关系的[18, 3]。

学生回答说，好老师做事有条理，又能设置明确的界限；他们能有效开展课堂和任务管理工作，并且善于规划、维护秩序和设定有挑战性的任务。不过，人际关系也十分重要。教师的交往风格对学生的毅力、参与性和自尊都会产生很大的影响。学生说当老师能做到以下几点时，他们会感到更受鼓舞，获得更大的动力：

#### 问题反思：

你所在的学校目前是否设置有预防暴力或性别暴力的学习课程？

## ? 思考题:

以上几点你通常能做到多少?

你打算采用或加强哪几点?

- 微笑着迎接学生
- 以自己的学生为荣
- 关心学生所做的事情
- 倾听学生
- 为学生的进步提供支持,帮助他们树立信心并给予鼓励
- 尊重学生
- 在学生管理中不会采取严厉或惩罚性的措施
- 对事情进行清晰的阐述并给予反馈,提供必要帮助
- 尽力了解学生的文化背景和个人兴趣

大多数学生都喜欢公平公正[18, 29]、并能以积极的方式管理班级的老师,这有助于他们在自由的环境中学习[27, 34]。以尊重的方式管教学生,其中一个方法是采用正面管教,即进行积极的行为管理。正面管教的重点是鼓励积极行为,并培养学生为自身行为承担责任的能力。正面管教不是通过惧怕的心理进行行为控制,而是要:

- 教导学生何为权利、责任、规则和标准
- 通过培养生活技能和社会技能来教会学生管理自己的行为,包括尊重他人、共同合作、相互沟通和解决问题
- 提高学生意识,使其明白自己的积极和消极行为对他人的影响
- 鼓励学生体谅和尊重他人
- 帮助学生了解规则和期望是如何在保护人的权利和需求方面发挥作用的。

教师还可在教学实践中带头示范性别平等,如给予男女学生同等重视。在教学和与学生相处过程中,教师要防止自身行为或言谈反而加深了学生对于性别的刻板印象。

## 教师应该如何与学生讨论暴力问题?

一些教师担心谈论暴力会对暴力受害者造成不利影响,不过,教师可通过一些方式让有关暴力预防的对话变得安全有效,如精心设计学习活动,进行情景假设而不是引用个人事例。这些任务的目的在于协助学生在一种不追责的氛围中探讨相关问题,促进学生诚实参与,做出积极转变。这样做有助于学生质疑有害的态度和做法,同时又避免了横加指责或触及个人经历。但对于一些学生或教师来说,本课程中的一些材料仍有可能引起他们的悲伤或愤怒情绪;有些学生可能会出现防御性反应,如放声大笑、开玩笑、指责他人,或否认性别暴力的存在或影响。在这种情况下,教师可采用多种有效、积极的课堂管理方法来处理可能的不守规矩或贬低他人的行为,并为那些难以接受课程内容的学生提供额外的支持或转介服务。如果学生觉得这些材料让他们感到不安,老师应在可能的情况下提供一些备选活动,并进一步制定行动计划、完善应对策略,或为学生提供更多必要的支持。

## 思考题：

你的学校是否鼓励学生和家长报告暴力事件？

是否为学生的报告提供了私密和安全的环境？

你的学校在这方面还能做些什么？

## 若怀疑或听说一位学生遭受了暴力侵害,教师应该怎样做?

对于暴力行为,学生可能不愿意向老师或学校领导报告,这可能是由于他们感到羞耻、缺乏希望和信心,未将老师视为求助对象,或害怕问题升级后遭到报复。

若怀疑学生有可能遭遇了性别暴力侵害,你应该积极展开后续对话,而不是等着学生前来报告。后续谈话要在安全、私密的环境中进行,以免学生感到羞辱、尴尬或遭遇风险;进行谈话时你可提出这样一些问题:

- 许多青少年都有过被人骚扰、受到暴力或消极对待的经历,你的朋友或同学经历过此类事情吗?
- 你自己遇到过吗?
- 发生了什么?
- 在哪里发生的?
- 这种情况多久会发生一次?
- 都涉及到了哪些人?
- 这对你有哪些影响?

当学生针对以上问题吐露心声时,老师一定要做出适当的应答;当学生报告暴力行为时,你可以这样说:

- 你能把这件事告诉我非常好
- 这件事不应发生在你身上
- 你不该承受这么多
- 别人使用暴力不是你的错
- 这可能很痛苦,但你能告诉我更多的细节吗

你可以将相关事件向校长或管理人员汇报,但要注意谨慎行事,尊重揭发者的各种需求,从而做到尊重学生隐私,为其提供保护。有些暴力行为还可能需要向当地权利机关报告,在报告期间以及报告后应注意保护好学生的安全。

## 为查明可能的受害者,老师还能做些什么?

为监测并敦促学校了解情况和对发生的校园性别暴力事件作出回应,你与学校的其他工作人员还可采取以下行动:

- 对学生反映感觉不安全的区域进行监测,如每天上学、放学期间的校门四周、卫生间周围、校园内较偏僻的地方,或学校放假期间
- 留意走廊、活动区、餐厅、队列间或其他人群聚集区发生的粗暴行为

有些学校建立了暴力事件举报机制,学生和家長可大胆揭发而不必担心侵犯隐私。常用的方法包括:

- 让学生通过普通的意见箱进行揭发
- 让家長向班主任当面反映或通过书信揭发
- 向学校打电话、发电子邮件或通过书信揭发
- 利用学校周围的海报,告知学生该如何揭发

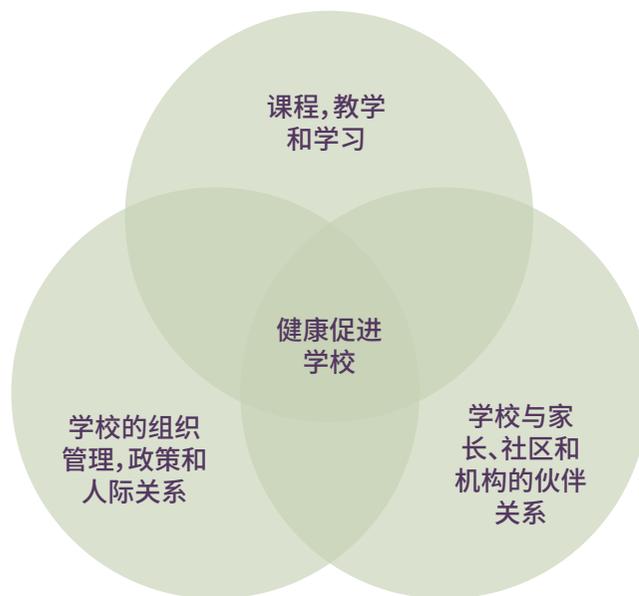
- 关注经常缺勤的学生
- 关注那些自称在学校感觉不舒服的学生，特别是在课间感到不舒服的学生。这些学生可能正在经历强烈的情绪波动，如悲伤、痛苦等，这些都会导致出现一定的身体症状
- 询问学生身体青肿、出现外伤、衣物破损以及书籍或设备丢失的原因
- 关注学生是否出现哭泣、好斗、孤僻或易惊的情况，这可能是因为他们经历了某种形式的创伤
- 关注学生的行为、考勤、参与积极性或成绩是否出现了原因不明的波动

## 学校该怎样做？

在创建安全和支持性学习环境方面，采用全校参与法来减少性别暴力事件是一种最为有效的方法，该方法的重点包括政策、实践、关系、合作以及课程[35]。

世界卫生组织的“健康促进学校框架（Health Promoting Schools）”常被用来指导全校参与法，该模式认为应从三个方面采取行动：1）课程、教学和学习；2）学校组织、政策和关系；3）与家长、社区和机构的伙伴关系[36]。

**图1：世界卫生组织的“健康促进学校框架”[37改编]**



根据“健康促进学校框架”三个相交叉的区域，表2给出了学校可采用的一些阻止暴力行动示例：

### ? 思考题：

针对“健康促进学校框架”，你认为自己学校的暴力预防策略如何？

学校在哪方面做得较好？

哪方面还需要改进？

**表2：使用“健康促进学校框架”**

<p><b>学校的组织、政策和人际关系</b></p> <p>这包括...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 解决各种形式的骚扰和暴力的学校政策</li> <li>• 利用学校的纪律政策，重点对教师进行正面管教方法方面的培训</li> <li>• 制定和使用安全和保密的暴力事件报告系统（并告知全体学生和教师）</li> <li>• 学生积极参与学校管理（如制定课堂纪律或设立学生会）</li> <li>• 对活动区、卫生间和开放区域进行有效监管</li> </ul>
<p><b>课程、教学和学习</b></p> <p>这包括...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 课程应注重提高性别意识和对暴力的预防</li> <li>• 课程和教材应注重培养正确的价值观，促进性别平等和宽容</li> <li>• 培养社会和情感技能</li> <li>• 对于冲突，教师可示范如何以非暴力、性别中立的方式来处理</li> <li>• 进行全面性教育</li> </ul>
<p><b>学校的组织、政策和关系</b></p> <p>这包括...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 让家长参与学校活动和决策</li> <li>• 家长和教师之间进行定期沟通</li> <li>• 与社区成员合作，确保学生上下学的出行安全</li> <li>• 对于需要健康或保护服务的学生，建立良好的转介合作</li> <li>• 提供安全的同伴和家长揭发机制，以鼓励报告性别暴力行为</li> </ul>

## 了解关键的概念和问题

本节为教师和学校领导提供了一个简短的教程，它涵盖了学习活动的各主题，并解释了如何通过全校参与的方法预防校园性别暴力；这些材料可用于教师培训，帮助他们为教学计划的实施做好准备。

在亚太地区，各国之间的性别不平等差异很大，因此学校应根据自身实际情况来考虑每个问题。

### 了解性别和性别规范

为学生讲授性别暴力时，应让他们了解男性和女性之间天生的生理差异，以及后天的社会和文化差别。在英语语言中，“生理性别”是指男女身体之间的生理或身体差异，这一般取决于我们的基因；而“社会性别”是指在社会、文化、期望和观念的影响下，一个人对“男性”和“女性”的不同理解。

在大多数情况下，人们期待男性强壮有力、处于控制地位，期待女性温顺、服从。跨性别者不会根据自己的生理性别来扮演分配给他们的传统性别角色。例如，跨性别女性（男跨女）是指生理性别为男性却更加认同女性化的社会性别规范的人，这可能包括其身体外观、自我表达以及在家庭和工作中的角色。

男性和女性在健康、教育和经济成果方面的许多差异均不是生而有之，而是取决于性别规范的影响，以及相关的行为和制度实践；这些差异可简单归纳为下表3。

**表3:生理性别和社会性别所造成的差异**

生理性别所造成的差异	社会性别所造成的差异
从出生时起，男女身体之间存在的生理或身体差异	差异通过模仿和观察而形成，并代代相传
在全世界，男女身体之间的差异都一样	性别规范会随社会和文化背景的不同而改变，这造成了世界各地的地区性差异
这些差异会与人终生相伴	男性和女性之间若存在不平等，或不合规范的表现不被接受，这些差异就可能造成剥削或不平等对待
到达青春期后，这些差异会变得更加明显	性别规范可随时间而变化

性别规范和角色是由社会所给予的。性别规范包含对男性或女性的言谈举止、着装和自我表达的各种看法。儿童会在成长的过程中学习这些观念和期望，这反过来又会影响其所扮演的角色。他们会从父母、朋友、教师和媒体等多方面了解性别期待，也会观察体制和社会习俗及传统。

有些男性和女性不愿按照其所在社会的性别期望扮演角色，还有些认为他们出生时灵魂进错了躯体，如跨性别者的性别身份与他们出生时的生理性别不一致，他们可能会选择以异性面貌示人。跨性别者可以是男跨女（女性外貌，又称跨性别女性）或女跨男（男性外貌，又称跨性别男性）[24]。有些人认为自己既不是男性又不是女性，而是两者的混合体；还有些人认为自己属于“第三性”，如南亚的希吉拉人或太平洋的第三性别族群Fa’afafine。在孟加拉国、印度、尼泊尔和巴基斯坦等一些国家，这是一种能够标示在身份证或其他证件上的合法性别。

有些性别期待是有害的，并会导致不公平的待遇。例如，认为年轻男性对街上走过的女性进行带有性意味的评头论足的行为是可以接受的，或者认为让儿子接受教育比让女儿接受教育更重要，这些都属于有害的性别规范。

不同社区的性别规范也不尽相同，有些社区公平对待不同性别者，有些则不然。

**思考题：**

你所在的地区或社区都存在哪些性别规范？

它们具有哪些消极影响？

这些观念和期望对学生的行为有何影响？

## 不平等性别规范的影响

性别规范会影响儿童的学校出勤率和参与度。在一些地方，年轻女性要承担家务或者早婚，致使其学业过早中断；而一些年轻的男性也要提前退学，赚钱贴补家用。若有些家庭觉得供女儿上学不会得到很多回报，则这些女童会比哥哥弟弟们更早辍学。

在许多国家，男孩和女孩在入学率、出勤率和毕业率等方面都存在差异；在一些国家，就读小学（如阿富汗、印度、老挝和巴基斯坦）或中学（阿富汗、巴基斯坦、尼泊尔、老挝和印度）的男孩要比女孩多得多[0]。

在许多文化中，性别规范会导致女性过早结婚，而这对女性及其未来的子女都会产生影响。在印度，与18岁之后结婚的女性相比，18岁之前就结婚的女性受教育程度明显要低，这些女性的孩子也更容易出现出生体重偏低和营养不良的情况[38]。在尼泊尔，有研究发现女性的识字水平与她们理解广播中传达的重要卫生信息的能力密切相关，而这会进一步影响儿童的健康[39]。

完成小学和中学教育对于女性及其未来家庭来说都非常重要。受过教育的母亲养育的孩子会更健康；母亲的教育程度越高，就越有可能实施计划生育，做到少生优生；其婴儿的存活率会更高，身体也更健康。妇女受教育时间每增加一年，婴儿死亡率就会下降7%至9%[42]。受过教育的母亲也能更好地分担家庭的经济负担[43]。

许多跨性别青少年会因污名、歧视和暴力而过早辍学。这些学生无法保持与自己生理性别相一致的性别规范，因而常会遭到欺凌，这会进一步影响其在校的出勤率、学习表现和成绩，从而减少其未来的发展机会[44-46]。

消极的性别规范对于健康和教育成果都有影响。在全球，15至19岁的青少年会遭遇更多的交通事故和人际暴力伤害[41]；年轻男性也更容易酗酒、抽烟和吸毒，这往往是因为年轻男性更容易参与危险活动或不顾后果，以彰显自己的阳刚气质[46]。相比之下，早婚女性在孕产妇健康问题、家庭暴力和过早辍学等方面面临的风险较高。在阿富汗、孟加拉国、不丹、印度、印度尼西亚、老挝、缅甸、尼泊尔、巴布亚新几内亚和巴基斯坦，孕产妇健康问题在15至19岁的女孩群体中表现得尤其突出[41]。

### 男性与人际暴力

一般认为男性应表现得强壮而无畏，要处于控制地位，这会导致攻击行为的发生。在阿富汗、马绍尔群岛、菲律宾、巴基斯坦、萨摩亚、泰国和汤加，人际暴力已成为影响青年男性长远健康的三大风险之一[41]。

心理健康问题在10至19岁的青少年群体中极为常见。在许多国家，患有抑郁和焦虑的女孩均多于男孩。在亚太地区的大多数国家，抑郁、焦虑和自我伤害已成为影响青春期女性长远幸福的三大疾病[41]。青少年往往不太愿意就这些问题寻求帮助，因为他们认为坦白这类情绪困扰是缺少男子气概的表现。跨性别青少年会觉得他们的身体与自身的性别身份不符，且缺少社会认可，因此常会感到困惑，出现精神问题[47]；有些人可能会通过激素治疗来延缓青春期的身体变化，增强与自己的性别身份相一致的身体特征。跨性别青少年所遭受的污名和歧视也是抑郁症发病率和试图自杀率居高不下的主要原因[47-49]。

### 思考题：

在你的社区，性别规范对健康产生了哪些影响？

你的学生受到了怎样的影响？

对你又有怎样的影响？

针对这些问题制定了哪些解决策略？

## 性别规范和身体意向

在一些国家, 年轻女性经常会为保持吸引力而感到巨大压力和倍感困扰, 甚至因此患上饮食失调症[41]。比如, 在文莱、新加坡和中国台湾, 因为身体意向而产生的严重压力导致很高比例的人群患上饮食失调[41]。此外, 男性也会因身体意向而感到压力, 但在女性身上更为多见。

## 暴力的定义

人际暴力能够影响各年龄段、文化层次和社会阶层的人们。“暴力”被广泛用于描述多种形式的消极对待, 包括身体、言语、心理和性。以下列举了几种不同形式的暴力:

- **身体暴力** - 殴打、绊倒、戳捅、拳打脚踢、掷物
- **言语暴力** - 谩骂、贬低、威胁 (包括针对性别歧视、恐同和种族歧视的看法和意见)
- **心理暴力** - 散布谣言、盯着看、跟踪、尾随、恐吓、羞辱
- **性暴力** - 性方面的嘲弄和流言、性骚扰、性侵犯、强奸、性羞辱和/或恐吓, 被迫观看有关性的行为、图片、照片或网站

## 性别与暴力之间的联系: 性别暴力

性别暴力属于人际暴力的一种, 是基于性别对个人或群体实施的暴力行为。性别暴力是指根据性别角色期望和刻板印象, 对一些人 (男性或女性) 实施的、能够或可能造成身体、性或心理伤害或痛苦的任何行为。

性别暴力与不平等的权力分配有关。权力的运用包括对资源、思想和知识的控制, 可分为积极和消极两种方式[50, 51]。例如, 人们可利用权力带来积极改变。但是, 权力也可被滥用, 如性别暴力就是对权力的一种滥用, 这包括对体力的滥用, 如身体暴力 (如殴打、推搡或打耳光)。性别暴力还包括滥用心理或情感上的影响力, 如说服他人做出违背其利益或侵犯其权利的事, 或通过恐吓实施控制[50]。许多社会都认为女性应服从男性, 这就限制了女性的权力。通常而言, 跨性别者拥有的权力更少, 这是因为他们不符合一般的性别规范。

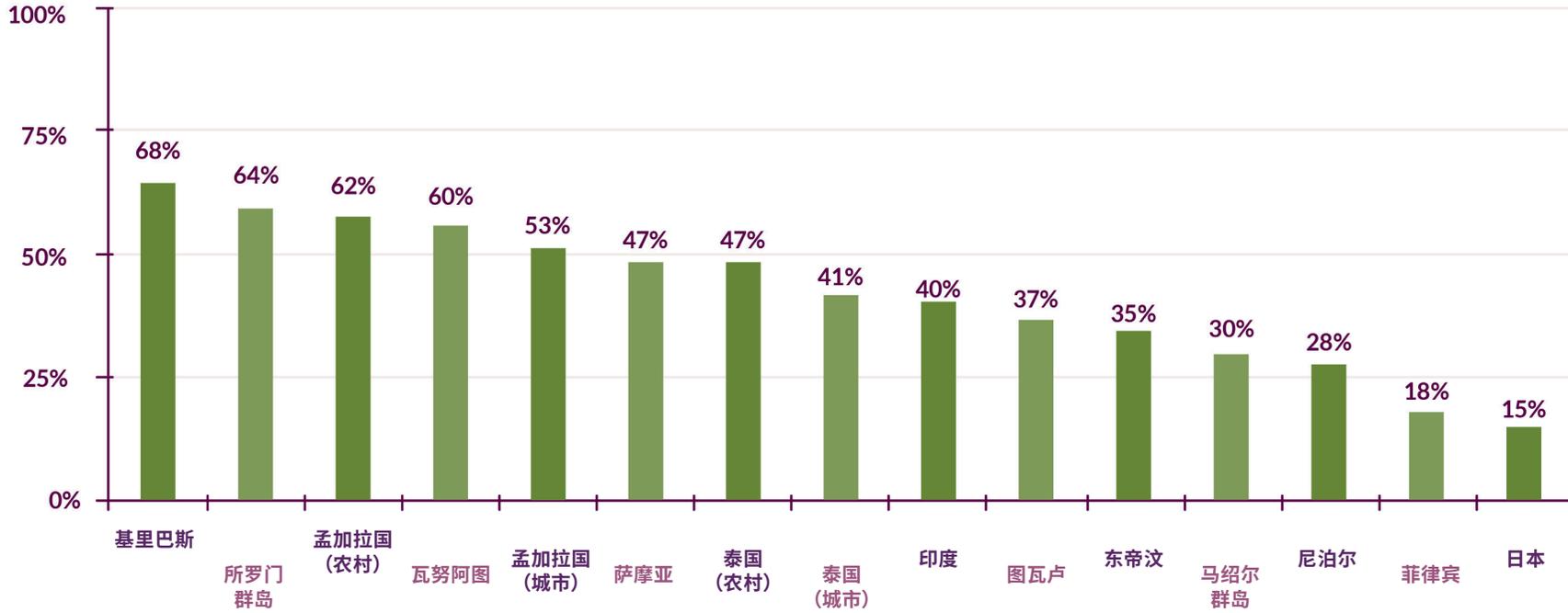
以下是一些性别暴力的具体例子:

- **身体:** 丈夫因妻子花钱时未经他允许而殴打她
- **言语:** 姑妈嘲笑侄女太爱学习, 并告诉她没人愿意娶太聪明的姑娘
- **心理:** 一个男孩因被人认为娘娘腔而遭到一群男生的排斥, 个人物品也被他们偷走
- **性:** 一位男孩冲着街上的女孩喊下流话, 或走出校门时故意碰触同行女孩的隐私部位

在不同国家, 性别暴力行为的发生率各不相同, 即使在一国的不同群体间也存在差异。从国家内部的分类数据不难发现, 农村女童和贫困女童经历性别暴力的风险更高。性别暴力方面的信息和数据较难收集, 无论是受暴者还是施暴者, 他们在调查时往往不愿据实相告, 这就造成了可用的信息只能代表某一特定人群 (如只能代表女孩却不能代表男孩, 或是只能代表成年女性而不能代表儿童和青少年) 或某类特定的暴力行为。一些敏感领域的数据——如性暴力或对跨性别者的暴力——更是存在较大缺口, 因为此类信息从道德伦理角度来说非常敏感, 因而难以收集 (如人们担心承认自己的某些行为或性别身份后会遭到迫害)。

下图1列出了在本地区可获得数据的几个国家中，针对妇女实施的身体或性暴力的不同发生率[52]。

**图1：亚太地区报告曾经历性和/或身体暴力的女性比例[52]**



来源：联合国妇女署 (2013年)

性别暴力与不同社会和文化对男女性别角色的认识有关，这些认识又会受到多种不同因素的影响。下面的模型给出了不同环境中，各种因素对人们遭受暴力或受到保护的经验和认识的影响方式。这些环境包括：直接环境，如家庭、邻里和学校；制度环境，如政策、资源分配和服务配给体系；以及大环境，如文化、宗教和信仰。这些不同环境中的许多因素都具有两面性：既可发挥积极作用，阻止暴力行为的发生；也可发挥消极作用，增加暴力事件的发生率。因此，要实现积极的变化，不仅要致力于转变个人的态度和行为，还要从社区、政策和更广泛的社会层面采取行动。

### 思考题：

你所在地区性别暴力事件的统计数据反映出哪些情况？

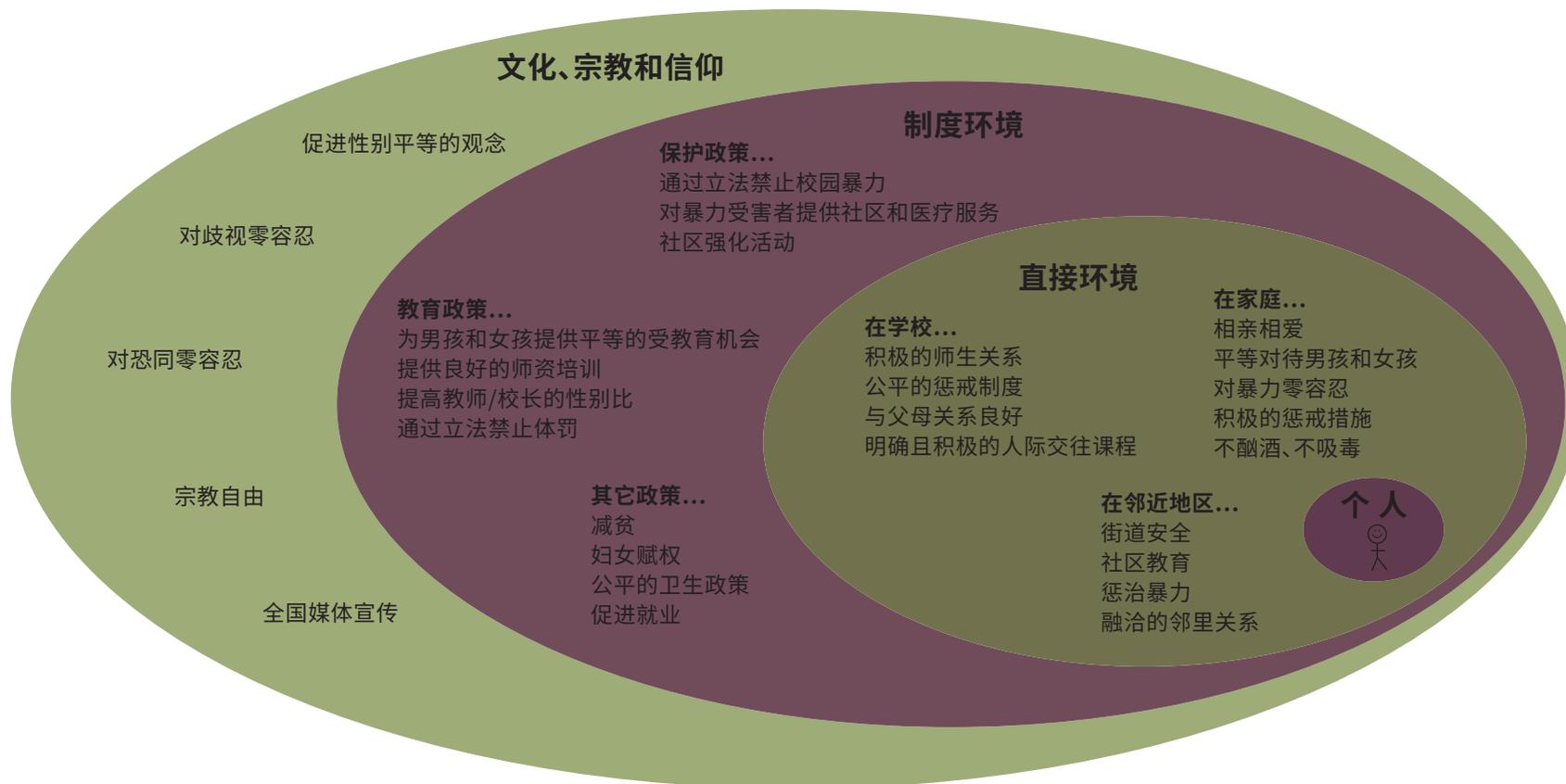
谁面临的风险最大？

就他们而言，最危险的事情常会在哪里发生？

在什么时间发生？

你的学生中哪些人最容易受到性别暴力的侵害，谁最有可能成为性别暴力的实施者？

图2：减少性别暴力发生率的诸多因素



学校对于减少直接环境中的暴力行为起着非常重要的作用，本课程以及其他课程和学校活动对于青少年现在和未来的行为和经历都可产生积极的影响。此外，除了学校的努力外，青少年生活的家庭以及其他活动场所也要制定积极的策略，并进一步完善制度环境和文化大环境。

### 性别暴力的影响

遭受性别暴力侵害后，年轻男性、女性和跨性别青少年都会产生严重的心理健康问题[53]。研究表明，凡经历过家庭暴力的女性、遭受过性别暴力的男性或跨性别者更容易出现抑郁、厌倦或自卑情绪，也更容易沾染上吸毒或酗酒的恶习[24, 54]。

发生在家庭中的性别暴力还会影响下一代的健康和幸福[55, 56]。例如，孟加拉国在一次大型研究中发现，在家庭中经历过性别暴力的女性所生育的孩子更容易患营养不良（发育迟缓）[57]，这就说明性别暴力会切实影响到个人及其家庭的幸福。

## 校园中的性别暴力

与校园相关的性别暴力（SRGBV）是指发生在校内、往返学校的途中、学校或教育机构周边的任何基于性别角色和关系的暴力事件。与教室内相比，这种暴力通常更容易发生在校内或学校附近等其他监管较少的区域，如午餐/休闲区、卫生间附近、宿舍或教师住所；也会发生在上学或回家的途中。这种暴力的实施者可以是学生或成人，包括教师、管理人员、家长或司机等。

在校内或学校附近处于弱势地位的学生更容易成为性别暴力攻击的目标。女性受到性别暴力伤害的风险尤其高，而跨性别者也更容易成为校园性别暴力攻击的目标。

校园性别暴力往往能折射出一个社区性别暴力的发生情况，校园性别暴力的一些表现形式可参见表4。

**表4: 校园性别暴力示例**

言语	心理	身体	性
<ul style="list-style-type: none"> <li>出于恐同的谩骂</li> <li>羞辱、嘲弄或侮辱不符合社会性别规范者</li> <li>使用基于性别的言语辱骂或贬低他人</li> <li>针对所谓的性史进行谩骂或训斥</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>排斥不符合社会性别规范者</li> <li>传播流言蜚语</li> <li>使用侮辱性或不礼貌的手势、面部表情或肢体动作</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>骚扰不符合社会性别规范者，如掐捏、殴打、扇耳光、推搡、踢踹或掷物</li> <li>根据性别迫使提供劳动或服务（如女孩必须留下来打扫教室）</li> <li>对男学生使用更严重的体罚</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>强吻、揩油或碰触</li> <li>针对他人的行为或声誉发表带有性意味的言论</li> <li>强行性接触</li> <li>强奸</li> <li>强制观看性行为或色情内容</li> <li>利用性服务换取好成绩</li> </ul>

## 上学途中的性别暴力

各种研究表明，学生在往返学校的途中或在等公交车或出租车时，可能遭遇性别暴力的侵害[58, 59]；这些暴力行为的实施者包括司机以及街上的行人。在一些地方，住得离学校较远的女孩受到袭击的风险更高；在冲突或紧急事件的多发地区，她们还可能遭遇绑架或拐卖[60]。

在上学途中遭遇性别暴力，会影响这些学生的出勤率[60]。为安全起见，有的家长不得不决定让孩子退学[61]。

## 校园性别暴力的影响

研究表明，对于亲身经历过性别暴力的学生，其学习和健康状况均会受到诸多消极影响。而目击过暴力行为的学生也会生活在恐惧之中，害怕有朝一日类似的事情会发生在自己身上，因而也会受到一定影响。表5列举了一些影响。

### ? 思考题:

在往返学校的途中，你的学生感觉安全吗？

在你的学校，男孩和女孩对此的看法有什么不同？不符合社会性别规范的孩子看法又是怎样的？

哪些校园性别暴力行为在你的学校最突出？

这些暴力通常会在何时、何地发生？

**表5：校园性别暴力的影响和心理后果**

<p><b>校园性别暴力对学习的影响：</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 无法集中精力</li><li>• 成绩差</li><li>• 丧失学习兴趣</li><li>• 害怕参与课堂活动</li><li>• 不敢向教师求助</li><li>• 排斥各种学校活动（如体育活动）</li><li>• 转校</li><li>• 直接辍学</li><li>• 学科和职业选择范围缩小</li></ul>	<p><b>校园性别暴力的心理后果(包括增加的风险)：</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 自尊心下降</li><li>• 焦虑</li><li>• 抑郁</li><li>• 身体状况变差</li><li>• 丧失对他人的信任</li><li>• 进行高危性行为</li><li>• 家庭冲突</li><li>• 自我伤害</li><li>• 自杀</li><li>• 开始酗酒、吸毒</li></ul>
--	--

在探讨性别暴力的影响时，还应了解暴力事件发生的频率、持续时间及其严重程度。无论是持续时间长但不明显的暴力行为，还是更极端的一次性暴力事件，都会对学生产生严重的影响，它们还会带来不利的学习和健康后果，如上表所示。

面对暴力，人们的表现可能会有不同。研究表明，遭受暴力侵害的女孩更容易抑郁或焦虑，而男孩则常会表现出攻击性行为、物质滥用、或实施侵害或犯罪行为[53, 62, 63]。

### **识别校园暴力和性别暴力的受害者**

在校内或学校附近，所有年轻人都有可能遭受暴力侵害，但遭受的暴力类型会有所不同。有证据表明，男孩更有可能遭受身体暴力，而女童则更可能成为性暴力和言语骚扰的受害者[60]。

### **同伴暴力**

数据表明，校园暴力大部分都是同伴间的欺凌，但这些数据并未详细说明性别暴力在这些欺凌行为中所占的比例。有关欺凌的数据显示，同伴暴力在亚太地区的学校非常普遍，但各国的发生率却存在显著差异，说明暴力行为在一些地区已习以为常，而另一些地区的学生则认为利用暴力解决冲突让人无法接受。例如一项研究表明，在调查前的一个月时间里，学生遭遇欺凌的比例不等，缅甸的数据为15%而萨摩亚则为近70%[64]。

社会等级、种族、出生地和社会性别等方面的歧视往往会导致同伴暴力的发生[58, 60, 64]；从统计数据来看，男性在学校更有可能成为身体及心理暴力的受害者和实施者[65]。证据表明，跨性别者和男同性恋受到的暴力与欺凌比他们的同伴更甚[45]，而女性和跨性别者更有可能成为性别暴力的受害者。

图2：基于性别的校园身体暴力和心理暴力



来源:Lai等人, 2008年。指标是“曾遭受身体暴力”(左)和“曾经被人捉弄”(右)

从上图可看出，在一个国家内部以及不同国家之间，暴力类型和发生率都存在巨大差异。在许多地方，男孩比女孩更容易受到同伴的身体暴力侵害，例如，澳大利亚、印度尼西亚、新西兰、菲律宾和中国台湾的男孩就更容易成为暴力袭击的目标。在这些国家，超过20%的女性和35%的男性都报告称曾在学校受到过来自同伴的身体暴力伤害[25]。这一趋势也出现在马来西亚和韩国，那里的男孩遭受身体暴力的几率约是女孩的四倍。

在某些情况下，女孩更有可能成为言语暴力或心理暴力的受害者。根据对菲律宾两个省份2500名儿童的调查，四至六年级的女孩遭到忽视或呵斥的可能性要比男生高10%，而且也更容易受到讥讽[66]。

年轻人中，跨性别者尤其容易受到欺凌与暴力。新西兰的一项研究发现，超过半数的跨性别学生担心被校内的人伤害或骚扰，并且他们每周报告受到欺凌的频率是非跨性别同伴的三倍以上[67]。

**这里是一些国家的数据：**

遭受来自同伴的身体暴力的学生比例：

- 菲律宾的两个省份：超过35%的学生（5-18岁）[66]
- 中国上海的两所学校：36%的中学生[68]

遭受校园内的心理和言语暴力的学生比例：

- 中国香港：40%的八年级学生[25]
- 菲律宾的两个省份：近三分之二的学生（5-18岁）[66]
- 中国上海的两所学校：36%的中学生（遭受嘲笑或奚落）[68]
- 越南的一项网上调查：75%的同性恋和性别疑问的参与者报告受到言语欺凌[69]

## 对(真实或被认为的)受同性吸引或不符合社会性别规范的学生的暴力

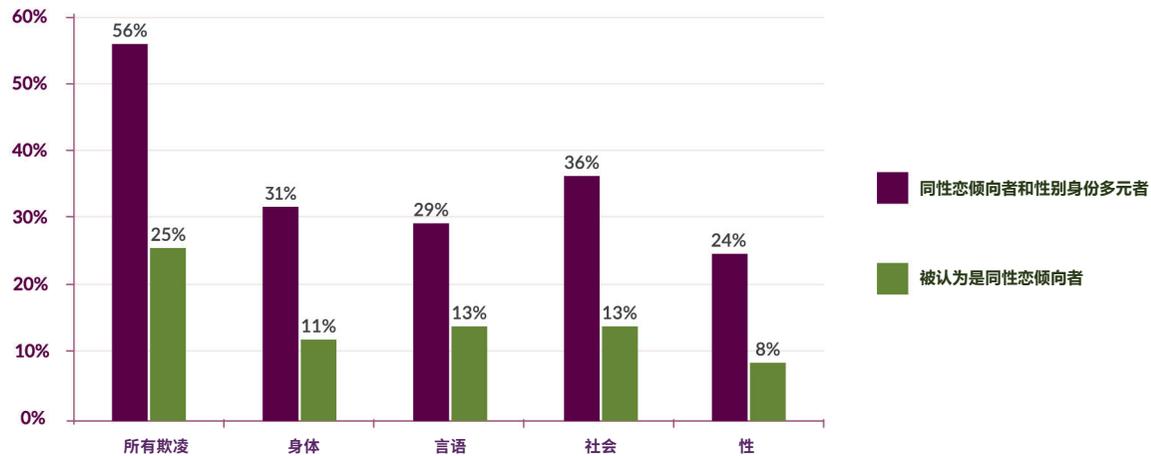
女同性恋、男同性恋、双性恋、跨性别或间性（LGBTI）学生（或被认为是LGBTI的学生）在校内更容易受到暴力影响[44]。

这种暴力常常是由于对与主流社会性别规范不符的人产生的消极或偏见态度引起的，因此它也属于性别暴力的一种。这种暴力有时被称为“恐同暴力”或“跨性别恐惧暴力”，或是基于性取向、性别身份和性别表达的暴力[45]。

举例来说，这可以包括男生由于举止女性化而被嘲笑，或者女生由于想做一些“太男性化”，不适合女生的事而遭到排挤。并且，在许多国家，一般的社会期望是性关系应仅限于一位男性和一位女性之间。然而在世界各地，不乏“同性相吸”者，即这些人会被同一性别的人所吸引。例如，有的男性会被其他男性吸引，女性亦如此，还有的人会同时被同性和异性所吸引，也就是说他们会同时引起女性和男性的好感。

由于人们的无知和消极的社会态度，宣称自己被“同性吸引”的学生更容易遭受暴力侵害。而本身并不是，但被认为是受同性吸引的学生，以及间性和跨性别学生也会遭到欺凌因为他们与主流性别规范不符。例如，下图是泰国进行的一项研究，显示了在七至十二年级的学生中，因自己的真实或被认为的性倾向而遭受不同暴力侵害的人数比例[24]。

**图3：泰国五省7至12年级中，因其真实的或被认为的性倾向而遭受暴力侵害的人数比例[24]**



来源：玛希隆大学、泰国国际计划和曼谷联合国教科文组织（2014年）

恐同暴力行为可造成严重的后果，遭受恐同暴力侵害的青少年具有以下特征：

- 感到焦虑、抑郁及更高的自杀率
- 更有可能尝试高危吸毒和性行为
- 成绩比同学差[24, 70-72]

## 教师与校园暴力

有时候，教师或学校的其他职员也会成为性别暴力的实施者，如实施体罚就是一种暴力。要从学校层面减少性别暴力，应以杜绝体罚为重点。

但这在全球许多地方都是一项挑战，因为教师和家长认为身体惩戒措施——如殴打、击打以及用手、棍子或皮带抽打，都是不错的行为约束方法[73-76]。然而，并没有证据能够证明此类体罚的有效性，却有证据表明体罚无法制止消极行为，也无助于教导积极的社会行为[77]。教师使用暴力，会给孩子留下使用暴力可被接受的印象。有研究表明体罚会[78-80]：

- 对学业产生消极影响，从而造成学生成绩差甚至辍学
- 对学生的健康和幸福感产生消极影响，包括引发焦虑、无助、羞耻和恐惧
- 破坏师生关系，从而阻碍他们之间的信任、沟通和良性互动
- 逐渐助长孩子在家庭和学校的反社会行为，包括受暴力影响者会进一步实施暴力

在亚太地区，许多国家都制定了政策或法律，禁止体罚学生，但这一行为在许多学校仍时有发生。体罚具有一定的性别分布特征，即男孩更容易成为体罚的受害者，而实施这一行为的多是男教师。

此外，教师、管理人员或司机也有可能实施其他形式的校园性别暴力。例如，管理人员会以免除学费或其他物利益来诱惑女孩与其发生性关系，这就是一种校园性别暴力；与此类似的还包括提出以性关系换取好成绩。

教师也有可能成为性别暴力的受害者，例如女教师会遭遇来自学生、其他男教师或管理人员的骚扰或心理暴力[60]。

教师也有可能目击到学生之间、同事之间或师生之间的暴力行为，但如果缺少校规、政策或实践的支持，他们就可能不会进行干预或报告。制定有效的学校制度是督促教师做好暴力预防工作的重要一环。

### 教师的暴力行为如何影响学生？

在阿富汗，教师实施身体暴力行为（体罚）是造成儿童辍学的主要原因之一[60]

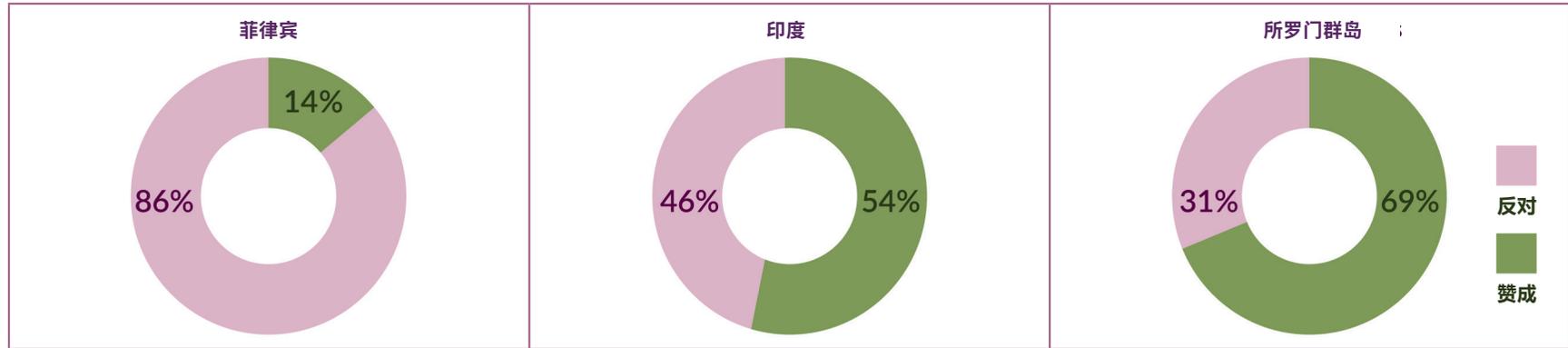
尼泊尔的一项研究发现，14%的儿童报告称他们不愿上学是因为害怕老师[60]

在巴布亚新几内亚，研究发现，为避免引起教师不必要的注意和/或受到性骚扰，女孩宁愿选择不进入教室[60]

## 导致校园性别暴力的根源

在认可暴力的社会中，校园性别暴力的发生率就会很高；每个国家对性别暴力的社会认可程度也各不相同。在一些国家，多达90%的女性认为性别暴力在某些情况下是可以接受的，这种认可率在男性中也很高，不过在许多情况下要比女性低[40]。例如，对配偶施暴也是一种家庭暴力，但所罗门群岛有69%的女性（15-49岁）认为丈夫殴打妻子是一种合理行为，而印度的这个比例是54%；在菲律宾，14%的女性认为在特定情况下“殴打妻子”并不为过[40]。（见下图4）

**图4：15-49岁的女性中,赞成和反对丈夫在特定情况下“殴打妻子”是一种合理行为的人数比例[40]**



来源:联合国儿童基金会(2014)

就校园性别暴力而言, 社会对暴力的接受既是因, 也是果。学校对于孩子性别和暴力观念的塑造起着一定的作用, 当学校容忍性别暴力时, 意味着它默认性别暴力属于正常生活的一部分。与此同时, 当暴力是孩子校外生活的一部分时, 他们也更有可能接受校园暴力。

即使性别暴力在周边社区得到普遍认可, 学校仍可通过校规和期望来改变这种观念。随着时间的推移, 学校就能对社区观念产生一定的影响。学校是受人尊敬的教育机构, 它们的制度有利于传播积极的性别规范; 它们也可以以身作则, 对性别暴力说“不”, 从而防范此类行为的发生。一种方法是学校要为男女平等或公平提供正面示范, 如通过制定这方面的规则或制度, 以及让老师以身作则做出表率。

许多国家的社区正在共同努力, 以降低对家庭暴力的社会接受度。在阿富汗, 青少年女性对“殴打妻子”的接受程度要比成年女性低6%。在东帝汶, 青少年男性对此行为的接受程度要比成年男性低近10%[40]。

## 结束语

本简介提供了有关性别、暴力、校园性别暴力以及文明关系的背景资料。在下一部分中, 我们将介绍各种学习活动, 以协助和指导教师就性别、暴力、求助和文明关系的问题与学生展开探讨。

## 知识小测试

请回答以下问题，以检测你对本部分关键知识点的掌握情况。（后附答案）

0 请选择正确的选项

1. 社会性别是...
  - a. 由你出生的月份决定
  - b. 男性和女性之间的生理或身体差异
  - c. 作为男性或女性做事、说话、着装和表达的自我态度
  
2. 生理性别是...
  - a. 由你出生的月份决定
  - b. 男性和女性之间的生理或身体差异
  - c. 作为男性或女性做事、说话、着装和表达的自我态度
  
3. 下面哪一种不属于性别刻板印象？
  - a. 女性都是听话乖巧的
  - b. 男性都是强壮，占据支配地位的
  - c. 女性可以生孩子
  - d. 男性擅长数学与科学
  
4. 下面哪个例子属于基于性别的校园身体暴力？
  - a. 一个男孩取笑一位女孩嗓门大
  - b. 一个女孩不愿与另一个女孩说话，认为她穿着丑陋
  - c. 一个大男孩将另一个男孩推倒在地，因为觉得他缺少男子气概
  - d. 一位新来的女孩走进校门，一群学生冲着她吹口哨
  
5. 下面哪个例子属于基于性别的校园言语暴力？
  - a. 一个男孩在课堂上说另一个男孩是娘娘腔/女孩子气/大姑娘
  - b. 两个女孩不愿与另一个女孩一同学习
  - c. 一起合作完成某个项目时，一个男孩试图偷偷触摸一个女孩的腿
  - d. 一群男生在足球比赛结束后打群架

6. 下面哪个例子属于基于性别的校园性暴力？
- 一位老师告诉一个女生说她永远都上不了大学，因为大学是专为男生开设的
  - 一位男生尾随一位女生进入卫生间，说她的身体正在发育变化，她非常迷人
  - 一个女孩偷窃了另一个女孩的项链
  - 一个女孩推搡一位说她丑陋的男孩
7. 下面哪个例子属于基于性别的校园心理暴力？
- 男孩们取笑和骚扰一位女孩子气的男生，做游戏时让他去找女生玩
  - 一位出租车司机提出以发生性关系换取免费乘车上学
  - 一群男生告诉另一个男孩说他手脚笨拙，不让他一起踢足球
  - 两个男孩因喜欢同一个女孩而打架
8. **判断正误：**与教师建立起积极关系的学生通常学习参与度和努力程度较高，也愿意向老师寻求帮助。
9. 请选出错误项。研究表明学生都喜欢这样的老师：
- 微笑迎接学生
  - 关心学生所做的事情
  - 纪律严厉
  - 以自己的学生为荣
10. 对于前来报告暴力事件的学生，老师不应说的话是？
- 我想帮助你
  - 你能告诉我更多详情吗？
  - 我不想再听这些了
  - 学校希望阻止这种行为再次发生

答案：

1. c	2. b
3. c	4. c
5. a	6. b
7. a	8. 正确
9. c	10. c

## 学校可用的相关链接

链接	简介
<b>儿童友好学校 (Child-Friendly Schools)</b> <a href="http://www.unicef.org/publications/index_49574.html">http://www.unicef.org/publications/index_49574.html</a>	联合国儿童基金会的“儿童友好学校（CFS）”模型提供了全方位的干预指导，以推进女孩和男孩的素质教育。附有学校使用手册。
<b>拥抱多样性: 创建包容性的学习友好型环境工具包 (Embracing Diversity: Toolkit for Creating Inclusive Learning-Friendly Environments)</b> <a href="http://www.unesco.org/education/inclusive-education/resources/ilfe-toolkit/">http://www.unesco.org/education/inclusive-education/resources/ilfe-toolkit/</a>	该工具包由联合国教科文组织开发，可指导学校创建包容性的学习友好型环境——即无论性别、身体、智力、社会、经济、情感、语言等特征，欢迎所有儿童接受教育并为他们提供支持。它提供了与家庭和社区合作、正面管教和创建友好环境等方面的指南。
<b>吉尼亚工具包 (Genia Toolkit)</b> <a href="http://www.unesco.org/education/gender/resources/genia-toolkit/">http://www.unesco.org/education/gender/resources/genia-toolkit/</a>	吉尼亚工具包的第2部分包括建设促进性别平等学校的工具，其中包含对课程的开发和评估提供协助。
<b>健康促进学校 (Health Promoting Schools)</b> <a href="http://www.who.int/school_youth_health/gshi/hps/en/">http://www.who.int/school_youth_health/gshi/hps/en/</a>	世界卫生组织的“健康促进学校”模型旨在帮助各国政府（教育和卫生等部门）及学校建设健康的学习环境。
<b>好学校工具包 (Good School Toolkit)</b> <a href="http://raisingvoices.org/good-school/">http://raisingvoices.org/good-school/</a>	好学校工具包可帮助教师和学生共同探讨并创建一所好学校。
<b>Doorways</b> <a href="http://www.usaid.gov/edkey.net/documents/1865/doorways-training-manual-school-related-gender-based-violence-prevention-and-response">http://www.usaid.gov/edkey.net/documents/1865/doorways-training-manual-school-related-gender-based-violence-prevention-and-response</a>	Doorways培训手册为学生（Doorways I）、社区议员（Doorways II）和教师（Doorways III）提供了校园性别暴力方面的课程计划。
<b>安全学校 (Safe Schools)</b> <a href="http://safeschoolscoalitionvictoria.org.au/resources/">http://safeschoolscoalitionvictoria.org.au/resources/</a>	维多利亚安全学校联盟提供的资源和支持工具有助于学校、学生及家长应对恐同欺凌问题，让学校变得更加包容。
<b>Changemakers</b> <a href="http://asiapacific.unwomen.org/~media/Field%20Office%20ESEA/Docs/Publications/2014/9/UNiTE_Youth_TKit_ALL_PAGES.pdf">http://asiapacific.unwomen.org/~media/Field%20Office%20ESEA/Docs/Publications/2014/9/UNiTE_Youth_TKit_ALL_PAGES.pdf</a>	变革者提供的经验可用于终止针对妇女和女童的暴力行为。
<b>警方有效应对侵害妇女暴力行为培训课程</b> <a href="http://www.unodc.org/pdf/criminal_justice/Training_Curriculum_on_Effective_Police_Responses_to_Violence_against_Women.pdf">http://www.unodc.org/pdf/criminal_justice/Training_Curriculum_on_Effective_Police_Responses_to_Violence_against_Women.pdf</a>	该培训课程可为执法人员提供支持培训，以处理针对妇女的性别暴力案件。
<b>打击校园暴力青少年行动</b> <a href="http://plan-international.org/about-plan/resources/news/global-youth-create-guide-to-tackle-school-violence/?searchterm=youth%20in%20action%20against%20violence%20in%20schools">http://plan-international.org/about-plan/resources/news/global-youth-create-guide-to-tackle-school-violence/?searchterm=youth%20in%20action%20against%20violence%20in%20schools</a>	全球青少年制定的校园暴力应对手册，内容包括识别学校操场上的不安全区域，了解男孩和女孩对暴力的刻板印象和不同观念，探讨如何帮助受到伤害或欺凌的学生。

链接	简介
<p><b>正面管教培训手册</b>  <a href="http://plan-international.org/about-plan/resources/publications/protection/positive-discipline-training-manual">http://plan-international.org/about-plan/resources/publications/protection/positive-discipline-training-manual</a></p>	<p>该手册包含专门技术、案例分析和建议，与家长、教师和看护者共同探讨其他的管教方式。</p>
<p><b>Together for Protection</b>  <a href="http://plan-international.org/about-plan/resources/publications/protection/together-for-protection">http://plan-international.org/about-plan/resources/publications/protection/together-for-protection</a></p>	<p>该手册是青少年保护自己和他人免受虐待、忽视、剥削和暴力侵害的实用指南。</p>

## 参考文献

1. Roffey, S. Pupil Wellbeing - Teacher Wellbeing: Two sides of the same coin? *Educational & Child Psychology*, 2012. 29(4): 8-17.
2. Blum, R.W. A case for school connectedness. *The Adolescent Learner*, 2005. 62(7): 16-20.
3. Bond, L. et al. Social and school connectedness in early secondary school as predictors of late teenage substance use, mental health, and academic outcomes. *Journal of Adolescent Health*, 2007. 40(4): e9-18.
4. Jose, P.E., N. Ryan, and J. Pryor. Does Social Connectedness Promote a Greater Sense of Well-Being in Adolescence Over Time? *Journal of Research on Adolescence*, 2012. 22(2): 235-251.
5. Sánchez, B., Y. Colón, and P. Esparza. The role of sense of school belonging and gender in the academic adjustment of Latino adolescents. *Journal of Youth and Adolescence*, 2005. 34(6): 619-628.
6. Centers for Disease Control and Prevention. 2009. *School Connectedness: Strategies for Increasing Protective Factors Among Youth*. Atlanta: U.S. Department of Health and Human Services.
7. Resnick, M.D., P. Bearman, and R. Blum. Protecting adolescents from harm: Findings from the National Longitudinal Study on Adolescent Health. *JAMA*, 1997. 278(1): 823-32.
8. Resnick, M.D. Close ties to parents, school improve adolescents' lives. *Minnesota Medicine*, 1997. 80(12): 24-26.
9. Davies, B. The discursive production of the male/female dualism in school settings. *Oxford Review of Education*, 1989. 15(3): 229-241.
10. Davies, B. 1993. *Shards of glass: Children reading and writing beyond gendered identities*. St Leonards, NSW: Allen and Unwin.
11. Natvig, G.K., G. Albrektsen, and U. Qvarnstrom. Methods of Teaching and Class Participation in Relation to Perceived Social Support and Stress: Modifiable Factors for Improving Health and Wellbeing among Students. *Educational Psychology: An International Journal of Experimental Educational Psychology*, 2003. 23(3): 261-74.
12. Cahill, H. 2006. *Devising Classroom Drug Education Programs*, in *Drug education in schools: Searching for the silver bullet*, Melbourne: Pearson.
13. Durlak, J.A., et al. The Impact of Enhancing Students' Social and Emotional Learning: A Meta-Analysis of School-Based Universal Interventions. *Child Development*, 2011. 82(1): 405-32.
14. Herbert, P.C. and D.K. Lohrmann. It's All in the Delivery! An Analysis of Instructional Strategies From Effective Health Education Curricula. *Journal of School Health*, 2011. 81(5): 258-264.
15. Soole, D.W., L. Mazerolle, and S. Rombouts. School-based adolescent drug prevention programs: a review of what works. *Australia and New Zealand Journal of Criminology*, 2008. 41: 259-286.
16. McNeely, C.A., J.M. Nonnemaker, and R.W. Blum. Promoting School Connectedness: Evidence from the National Longitudinal Study of Adolescent Health. *Journal of School Health*, 2002. 72(4): 138.
17. O'Brien, K.A. and T.V. Bowles. The importance of belonging for adolescents in secondary school. *The European Journal of Social & Behavioural Sciences*, 2013: 977-985
18. Maulana, R., et al. Teacher-student interpersonal relationships in Indonesia: profiles and importance to student motivation. *Asia Pacific Journal of Education*, 2011. 31(01): 33-49.
19. Holfve-Sabel, M. Learning, Interaction and Relationships as Components of Student Well-being: Differences Between Classes from Student and Teacher Perspective. *Social Indicators Research*, 2014. 19(3):1535-1555.

20. Dake, J.A., J.H. Price, and S.K. Telljohann. The Nature and Extent of Bullying at School. *Journal of School Health*, 2003. 73(5): 173.
21. Rønning, J.A., et al. Cross-informant agreement about bullying and victimization among eight-year-olds: whose information best predicts psychiatric caseness 10–15 years later? *Social Psychiatry & Psychiatric Epidemiology*, 2009. 44(1): 15-22.
22. Rigby, K. Bullying in schools and its relation to parenting and family life. *Family Matters*, 2013(92): 61-67.
23. Allison, S., L. Roeger, and N. Reinfeld-Kirkman. Does school bullying affect adult health? Population survey of health-related quality of life and past victimization. *Australian & New Zealand Journal of Psychiatry*, 2009. 43(12): 1163-1170.
24. Mahidol University, Plan International Thailand, and UNESCO Bangkok. 2014. Bullying targeting secondary school students who are or are perceived to be transgender or same-sex attracted: Types, prevalence, impact, motivation and preventive measures in 5 provinces of Thailand. Bangkok: UNESCO.
25. Lai, S.-L., R. Ye, and K.-P. Chang. Bullying in middle schools: An asian-pacific regional study. *Asia Pacific Education Review*, 2008. 9(4): 503-515.
26. Chong, W.H., et al., Teacher-student relationship: The influence of teacher interpersonal behaviours and perceived beliefs about teachers on the school adjustment of low achieving students in Asian middle schools. *School Psychology International*, 2010. 31(3): p. 312-328.
27. Huan, V.S.L., et al., How teacher-student relationship influenced student attitude towards teachers and school. *The Asia-Pacific Education Researcher*, 2012. 21(1): p. 151-159.
28. Wang, L.J., et al., Relationships among teacher support, peer conflict resolution, and school emotional experiences in adolescents from Shanghai. *Social Behavior and Personality*, 2014. 42(1): p. 99-113
29. Roorda, D.L., et al. The Influence of Affective Teacher-Student Relationships on Students' School Engagement and Achievement: A Meta-Analytic Approach. *Review of Educational Research*, 2011. 81(4): 493-529.
30. Johnson, B., Teacher-student relationships which promote resilience at school: a micro-level analysis of students' views. *British Journal of Guidance & Counselling*, 2008. 36(4): p. 385-398.
31. Cahill, H., et al., Translating Caring into Action: an Evaluation of the Victorian Catholic Education Student Welfare Professional Development Initiative. 2004, Youth Research Centre: Melbourne.
32. Zakrzewski, V.S., Developing Teachers' Capacities to Create Caring Relationships with Students: A Case Study of a Gandhi-Inspired Private School in India (PhD Thesis). 2012, School of Educational Studies, Claremont Graduate University.
33. Heng, K., The effects of faculty behaviors on the academic achievement of first-year Cambodian urban university students. *Educational Research for Policy and Practice*, 2014: p. 1-18.
34. van Uden, J.M., H. Ritzen, and J.M. Pieters, Engaging students: The role of teacher beliefs and interpersonal teacher behavior in fostering student engagement in vocational education. *Teaching and Teacher Education*, 2014. 37: p. 21-32.
35. Flood, M., L. Fergus, and M. Heenan, Respectful relationships education: Violence prevention and respectful relationships education in Victorian secondary schools. 2009, Department of Education and Early Childhood Development: Melbourne.
36. WHO. What is a health promoting school? *School and youth health 2014* [cited 2014 24 February]; Available from: [http://www.who.int/school\\_youth\\_health/gshi/hps/en/](http://www.who.int/school_youth_health/gshi/hps/en/)
37. National Health Promoting Schools Initiative, National Framework for Health Promoting Schools 2000-2003. 2000, Commonwealth Department of Health and Family Services and Australian Health Promoting Schools Association: Canberra.
38. Raj, A., et al., The effect of maternal child marriage on morbidity and mortality of children under 5 in India: cross sectional study of a nationally representative sample. *BMJ*, 2010. 340.

39. LeVine, R.A., et al., Maternal literacy and health behavior: A Nepalese case study. *Social Science and Medicine*, 2004. 58(4): p. 863-877.
40. UNICEF, The State of the World's Children Reports, <https://www.unicef.org/sowc/>
41. Institute for Health Metrics and Evaluation, Global Burden of Disease and Injury Study. 2010, Institute for Health Metrics and Evaluation: Washington D.C.
42. Cleland, J.G. and J.K. Van Ginneken, Maternal education and child survival in developing countries: the search for pathways of influence. *Social Science and Medicine*, 1988. 27(12): p. 1357-1368.
43. United Nations Special Representative of the Secretary General on Violence Against Children, Tackling Violence in Schools: A Global Perspective: Bridging the Gap between Standards and Practice. 2012, UN Special Representative of the Secretary General on Violence against Children: New York.
44. UNESCO, Education Sector Responses to Homophobic Bullying, in Good Policy and Practice in HIV and Health Education. 2012, United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO): Paris (This publication is being updated at the time of the development of this curriculum resource, and will be published in 2016).
45. UNESCO, From Insult to Inclusion: Asia-Pacific report on school bullying, violence and discrimination on the basis of sexual orientation 30 MODULAR CURRICULUM RESOURCE GUIDE and gender identity. 2015, United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO): Bangkok.
46. UNODC, Training curriculum on effective police responses to violence against women. 2010, New York: United Nations Office on Drugs and Crime (UNODC).
47. Winter, S., Lost in transition: Transgender people, rights and HIV vulnerability in the Asia-Pacific region. 2012, United Nations Development Program (UNDP): Bangkok.
48. Clements-Nolle, K., et al., HIV prevalence, risk behaviors, health care use, and mental health status of transgender persons: Implications for public health intervention. *American Journal of Public Health*, 2001. 91(6): p. 915.
49. Couch, M., et al., Transnation: A report on the health and wellbeing of transgendered people in Australia and New Zealand. 2007, Australian Research Centre in Sex, Health and Society (ARCSHS), La Trobe University: Melbourne.
50. Plan International, Champions of change. 2013, Plan International. Unpublished work.
51. Jewkes, R.K., et al., Intimate partner violence, relationship power inequity, and incidence of HIV infection in young women in South Africa: a cohort study. *The Lancet*, 2010. 376(9734): p. 41-48.
52. UN Women. Violence against Women Prevalence Data: Surveys by Country. 2013 [cited 2014 14 November]; Available from: [http://www.endvawnow.org/uploads/browser/files/vawprevalence\\_matrix\\_june2013.pdf](http://www.endvawnow.org/uploads/browser/files/vawprevalence_matrix_june2013.pdf).
53. Morse, D.S., et al., "An Effect That is Deeper Than Beating" Family Violence in Jordanian Women. *Families, Systems & Health*, 2012. 30(1): p. 19-31.
54. Bonomi, A.E., et al., Intimate partner violence and women's physical, mental, and social functioning. *American Journal of Preventative Medicine*, 2006. 30(6): p. 458-466.
55. UNICEF, Child Maltreatment: Prevalence, Incidence and Consequences in East Asia and the Pacific. A Systematic Review of Research. 2012, UNICEF East Asia Pacific Regional Office (EAPRO): Bangkok.
56. UNICEF, Violence against Children in East Asia and the Pacific: A Regional Review and Synthesis of Findings. 2014, UNICEF East Asia \Pacific Regional Office (EAPRO): Bangkok.
57. Ziaei, S., R.T. Naved, and E.C. Ekström, Women's exposure to intimate partner violence and child malnutrition: findings from demographic and health surveys in Bangladesh. *Maternal & Child Nutrition*, 2014. 10(3): p. 347-359.
58. Plan International. A girl's right to learn without fear: Working to end gender-based violence at school. 2013; Available from: <http://plan-international.org/learnwithoutfear/the-campaign/corporal-punishment>.

59. ActionAid International, Stop Violence Against Girls in Schools. 2004, ActionAid International: Johannesburg.
60. UNESCO and East Asia Pacific UNGEI, School-Related Gender-Based Violence in the Asia-Pacific Region. 2014, Bangkok: United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO).
61. Government of Papua New Guinea and Development Partners Gender Forum, Papua New Guinea Country Gender Assessment 2011-2012. 2012, Port Moresby.
62. Wang, L.-J., et al., Relationships among teacher support, peer conflict resolution, and school emotional experiences in adolescents from Shanghai. *Social Behavior and Personality: An International Journal*, 2014. 42(1): p. 99-113.
63. Zakrzewski, V.S., Developing Teachers' Capacities to Create Caring Relationships with Students: A Case Study of a Gandhi-Inspired Private School in India, in *School of Educational Studies*. 2012, Claremont Graduate University: Claremont (CA).
64. UNICEF, Hidden in Plain Site: A statistical analysis of violence against children. 2014, New York: United Nations Children's Fund (UNICEF).
65. Plan International and International Center for Research on Women, Are Schools Safe and Gender Equal Places? Finding from a baseline study of school-related gender based violence in five countries in Asia. 2015, Plan International: Bangkok.
66. Plan International Philippines, Toward a Child-Friendly Education Environment: A Baseline Study on Violence Against Children in Public Schools. 2009, Plan Philippines: Manila.
67. Clark, T., et al., The Health and Well-Being of Transgender High School Students: Results From the New Zealand Adolescent Health Survey (Youth'12). *Journal of Adolescent Health*, 2014. 55: p. 93-9.
68. Xu, Y., School bullying in middle school and the solutions: Based on the survey of two middle schools in Shanghai (Unpublished Master's thesis). 2008, Shanghai Normal University: Shanghai, China.
69. Anh, H.T. and N.T. Vinh, Online survey on prejudice, discrimination and violence against LGBTI in schools. 2012, CCIHP: Hanoi.
70. Greytak, E., Harsh realities: The experiences of transgender youth in our nations schools, in *The School Report*. 2007, GLSEN; Stonewall New York.
71. Smith, E., et al., From Blues to Rainbows: Mental health and wellbeing of gender diverse and transgender young people in Australia 2014, La Trobe University and University of New England: Melbourne.
72. Hillier, L., et al., Writing Themselves In 3 (WTi3): The third national study on the sexual health and wellbeing of same sex attracted and gender questioning young people. 2010, La Trobe University: Melbourne.
73. Morrell, R., Corporal Punishment and Masculinity in South African Schools. *Men and Masculinities*, 2001. 4: p. 140-157.
74. Laurence Lwo, L. and Y. Yuan, Teachers' Perceptions and Concerns on the Banning of Corporal Punishment and Its Alternative Disciplines. *Education and Urban Society*, 2011. 43(2): p. 137-164.
75. Wilson, J., Corporal punishment revisited. *Cambridge Journal of Education*, 2002. 32: p. 409-416.
76. Mweru, M., Why Are Kenyan Teachers Still Using Corporal Punishment Eight Years After a Ban on Corporal Punishment? *Child Abuse Review*, 2010. 19: p. 248-258.
77. Gershoff, E.T. and S.H. Bitensky, The case against corporal punishment of children. *Psychology, Public Policy, and Law*, 2007. 13(4):p. 231-272.
78. Aucoin, K.J., P.J. Frick, and S.D. Bodin, Corporal punishment and child adjustment. *Journal of Applied Developmental Psychology*, 2006. 27(6): p. 527-541.
79. Grogan-Kaylor, A., Corporal punishment and the growth trajectory of children's antisocial behavior. *Child Maltreatment*, 2005. 10(3): p. 283-292.
80. Lansford, J.E. and K.A. Dodge, Cultural norms for adult corporal punishment of children and societal rates of endorsement and use of violence. *Parenting: Science and Practice*, 2008. 8(3): p. 257-270.
81. Kane, E., *Gender, Culture and Learning*. 1996, Academy for Educational Development: Washington, D.C.

82. Seligman, M. and M. Csikszentmihalyi, Positive psychology: An introduction. *American Psychologist*, 2000. 55(1): p. 5-14.
83. Seligman, M., et al., Positive education: positive psychology and classroom interventions. *Oxford Review of Education*, 2009. 35(3): p. 293-311.
84. UNESCO, *Education Counts: Towards the Millennium Development Goals*. 2011, United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO): Paris.
85. Contreras, M., et al., *Bridges to adulthood: Understanding the lifelong influence of men's childhood experiences of violence*. 2012, International Centre for Research on Women: Washington.
86. United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific, *Statistical yearbook for Asia and the Pacific 2013*. 2013, Bangkok: United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific (ESCAP).

# 第2部分

---

## 课堂教学指导手册

# 教学手册的使用

## 它是什么？

本手册设计的课堂活动旨在帮助教师培养文明意识，解决校园性别暴力问题；其目的在于帮助学生增长知识，树立积极态度，提高他们对文明和平等关系的认识，培养创建零暴力环境的技能。这些活动还有助于培养学生在目击性别暴力时，采取适当应对措施的技能。

本手册的活动还可培养学生的批判性思维和社会技能，且有助于他们的语言发展。本资源将介绍多种不同的实施方法，既包括一些“传统”课程互动，又有其他参与式活动，如两人活动、小组活动、案例研究和角色扮演等，这些活动可有利于培养学生的社会交往能力。

文字学习活动包括编写性别暴力问题方面的故事、漫画、电影剧本、戏剧和书信等。这些活动可帮助学生练习论文写作、书信写作和创意写作，包括人物和对话的设计、演说等，并可被用来调动学生参与全校宣传活动的积极性。

本课程中的活动旨在：

- 1. 建立语言和概念** – 要批判性地思考性别暴力问题，学生需要掌握语言中的一些关键差别，因此，最初的活动将讲授一些关键的术语及相关概念。
- 2. 提供知识和培养对性别建构的批判性思维** – 要采取行动抵制、挑战、报告或阻止性别暴力，学生须能了解性别规范如何影响性别认同和行为，识别性别偏见和成见并大胆质疑。因此，这些课程的重点是探知性别规范及其对人们生活的影响。
- 3. 树立亲社会的态度** – 要预防、报告、抵制或处理性别暴力，学生需要认识到性别不平等和暴力违背了公正和正义原则，以及无论何种性别，每个人都有权享受人权、获得尊重。因此，这些课程的重点是人权以及尊重他人权利的责任。

**4. 激励学生采取行动** – 要采取行动阻止性别暴力，学生需要了解性别暴力的消极影响，并树立以行动创造积极影响的信心。因此，这些课程将着重阐述性别不平等对健康、经济和教育的负面影响。

**5. 加强社会赋权** – 要有效改变消极的社会规范，学生需要获得志同道合者的持续支持。因此，这些课程将会提供很多活动，让学生学会合作解决问题、积极参与倡导并完成个人作业。

**6. 培养技能和策略** – 要了解如何以及在何时报告、阻止、抵制性别暴力、对其提出挑战或采取行动，学生需要学习开展合作、积极倡导、自我保护、获得同伴积极支持、提出主张、进行求助等方面的技能。因此，这些课程包括了许多技能发展训练，而重点是培养创建文明关系所需的沟通技巧。

## 受众群体？

该资源专为11-14岁的中学生设计，包括许多适用于不同知识水平的学生的口头和书面活动。虽然这些材料的设计对象是小学高段和初中的学生，但也可用于年龄更大的学生；无论是单性别学校还是男女同校均可使用。教师应根据自己学生和班级的实际情况，对这些课程做出修改和调整后再行使用。

## 课程内容？

本课程共包括**七大主题**的学习活动，每个主题由三至五个课堂活动组成，每项活动需用时30分钟至1小时。我们虽然给出了大概的时间分配，但每项活动所需的具体时间将取决于教师的安排和课堂情况。

## 思考问题：

你的学校目前是否在开展针对暴力或性别暴力预防的学习活动？

这些活动的设计非常灵活，在大、小教室均可开展。教师在为活动做准备时应仔细阅读活动说明，这点很重要，但有些活动不需要准备资源或课堂作业。我们提供的课堂作业仅供选用，而非强制性的。所有活动均提供有详细的实施步骤和必要的策略指导，教师也可对这些活动和场景进行调整、扩展或补充，以满足学生需求。

第1部分： 了解社会性别与性别平等	第2部分： 提高对性别暴力的认识	第3部分： 培养文明关系技能
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>主题1:</b> 社会性别与平等</li> <li>• <b>主题2:</b> 社会性别平等和正面榜样</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>主题3:</b> 性别暴力意识</li> <li>• <b>主题4:</b> 校园性别暴力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>主题5:</b> 文明关系的沟通技能</li> <li>• <b>主题6:</b> 暴力目击者的技能</li> <li>• <b>主题7:</b> 求助和同伴支持技能</li> </ul>

### 每个主题都包括：

- 4-5项学习活动——这些活动非常契合主要的核心课程（下文将提供更多的建议）
- 可选择使用的游戏，有助于创造友好的课堂环境，并用来引出某个主题的关键信息
- 作业等活动——用来提高学生的文字水平，并增强社会凝聚力，提高学校和社区的社会和公民参与度
- 关于社区建设的建议——关于如何促进学生广泛参与全校活动，共同创造安全、友好的校园环境

### 每项活动都包括：

- 学习目标 
- 大概的时间分配，可根据需要进行调整 
- 关键词，用以介绍活动所使用的术语 
- 活动步骤，作为教师组织活动的参考
- 教师策略点拨，针对教师有效地开展活动，或根据当地的情况、问题和需求适当调整活动等，提供实际的建议
- 要点总结，帮助教师明确和强调课堂活动的关键信息和知识点

### 树立教师的信心——培训需求

大多数教师都欢迎专业发展的机会，以帮助他们更好地在课堂里使用本课程进行教学。专业发展能够增加教师的知识，树立他们组织课堂活动的信心。在学区或者学校开展的教师培训活动中，可以让教师练习使用这些活动。研究显示，当教师事先就活动内容、教学技巧和策略进行练习的时候，他们开展活动的信心和能力都会得到提升。

### 开始前...

#### 阅读说明！

使用这些材料前，我们建议你先阅读第一部分，即“给教师和学校领导的说明”，当中介绍了关于社会性别和暴力问题的背景，阐述了学校采取措施来预防和应对性别暴力的重要性，为如何将该课程资源嵌入全校参与方案提供了建议，目的是创建一个安全、友好和零暴力的校园环境。该“说明”还将有助于你了解该课程的重要性，并可获得课程管理方面的一些具体建议。如果你不清楚本手册中所使用的术语，请参考文件开头所提供的术语表。

#### 找到载体教学科目，做好实施规划

这些教学活动应按顺序开展，虽然你可以选用某个活动或主题，但实施一整套活动的效果最好。为充分利用课堂时间或学生对特定主题的兴趣，我们还提供了拓展活动供你选用；这些活动也可用来提高学生的文字水平，并促进他们为学校社区的改善做出更多贡献。对于已

针对性别和暴力开展了大量工作的学校，也可适当地对本课程做出删减；而在性别观念比较僵化的学校，则可以在性别意识部分花更多的时间。

教师可借助多个现有的解学科目来实施这些学习活动。这些活动不仅能在促进文字学习方面发挥重要作用，而且也可用于社会学习、精神关怀、生活技能、公民教育、健康教育、价值观教育以及全面性教育等相关课程和教育活动中中。

教师还应与同事展开合作，共同准备和实施学习材料。正如“指南说明”所指出，本课程若能被纳入范围更广的全校反暴力行动，其效果将会更加明显。

### 根据当地情况调整学习活动

本手册专为亚太地区的学校开发。作为一个多样化地区，校园性别暴力方面的许多问题在各个国家有很多相似之处，但也存在诸多差异。

对于使用案例或假设场景的活动，我们希望你从中选用最合适的，或利用自己的知识和专长来设计地方化的场景。

在修改场景时，要确保**人物、地点和事件**之间的相关性。避免使用最坏的情况假设，而是要侧重于学生最可能遇到的情况。

下面以主题6中的活动1为例，来说明如何修改场景：活动1：

### 话题 6: 活动 1:

<p><b>假设场景:</b> 在回家的校车上，小文看到一群男生正在挑逗她班里一个很温顺、很害羞的男孩，并挥拳将他击倒在地。</p>	<p><b>考虑修改:</b> 要确保人物、地点和事件之间的相关性</p> <p>人物 = 一位名叫小文的女中学生 (教师可使用一个更加本地化的名字, 或改变受害者/施暴者的性别)</p> <p>地点 = 校车上 (教师可根据本地学生上学、回家时常用的交通方式, 将其修改为公交车里, 地铁里或步行上学的路上)</p> <p>事件 = 一群男生欺负另一位男生, 身体暴力 (教师也可修改为其他最常发生的暴力形式)</p>
--	--

### 教师策略点拨:

在根据本地情况调整场景时, 请不要引用本班学生已知道的某个同学的个人经历, 否则学生会判断出这些示例中的真实主角, 给涉事学生造成伤害。

## 管理课堂

### 采用参与式教学方法

这些活动使用了一系列参与式方法，帮助学生学习和技能。除师生互动之外，参与式方法还涉及到了学生与学生之间的互动，能帮助学生学习和技能（如批判性思维、社交能力和解决问题的能力）。参与式方法包括两人讨论、小组解决问题活动、批判性思维任务、技能培养训练和角色扮演。这种方法对习惯了教师主导型教学的老师来说是

有挑战性的，但参与式方法具有很多优势，并可以与教师主导的讨论活动有效结合。当学生亲自参与活动时，他们更容易记住所学的内容；他们可以学习自己和他人的经验，在学习任务中练习解决问题的方法和沟通技巧。在活动中，有些学生可能会因为自己过去的经历而感到焦虑，发现这一情况时，教师可告诉他们有权拒绝参加，他们可以在任何时候选择退出，以免引起不必要的关注。在这种情况下，教师要注意展开后续谈话（见下面的建议），并在必要时为学生提供转诊帮助。

开展参与式活动的一些班级管理策略：

- 解释清楚活动的目标/目的
- 让学生开展两人活动或小组活动前，先通过示例清楚描述活动方法
- 开始任务前，允许学生提问
- 设定明确的时间限制
- 鼓励学生轮流发言（在小组活动中）
- 鼓励学生选出自己的小组组长（在小组活动中）
- 活动中可对学生的合作伙伴做出调整，让他们有机会与不同的伙伴合作，以培养他们的信心和技能

参与式方法是一种良好的学习策略，更多相关信息请参阅“指南说明”，从中你还能找到班级管理方面的一些建议。

## 管理敏感话题

教师在开展这些活动时应密切留意学生的反应，这一点十分重要。有些学生曾遭受过暴力伤害；有些可能仍生活在暴力之下；还有些可能就是施暴者，需要让他们认识到自己的行为不可接受；因此教师不应指名道姓和横加指责，而是应侧重于传授积极的非暴力行为，以此来建立文明关系和更加安全和强大的社区。教师手册中还提供了当学生揭露暴力事件后教师该如何跟进和处理等方面的更多信息。

## 隐私保护

为保护隐私，本课程均使用假设场景而非个人的故事。有时，教师还应提醒学生要尊重他人，保护别人的隐私。如果教师认为某个学生的言语欠妥，即可通过暗示将其发言打断，这就是所谓的保护性打断。

教师与学生一样，也享有隐私权。他们应选择合适的个人经历进行分享，并发挥榜样作用。在学习活动中，教师的主要作用是激发学生思维、鼓励其发言。

教师要重视自己在学习任务中的引导者角色，并要为引导这些学习任务做好充分准备，对于曾经历过暴力的教师来说尤其如此[1]。有关做准备的资源及其他更多信息可参阅“教师简介与指南说明”的末尾，括号中的数字——如[1]——指的是学习活动末尾其他参考资料的编号。

让学生积极参与并完成小组和个人任务也有助于保护学生。采用优势为本的方法也有帮助，因为它能让学生意识到，对于预防性别暴力，每个人都能做出实际贡献。

提醒学生注意保护隐私时，教师可以说：“讲别人过去曾做过的故事可能会更容易些，但也更有可能引起争议和指责，因此我们将通过假设的场景来讨论这些问题；我们的重点是今后如何防止错误的再次发生。完成写作任务时，如果你编写的故事取材于一个人的真实经历，那就尤其需要注意保护当事人的隐私，也就是说不要使用当事人的姓名或其他一些可推断出其身份的细节信息。这是我们相互尊重的一种方式，且有助于共同学习。”

### 教师策略点拨：

感到学生将会泄露一些隐私时，你可及时打断他们并说：“感觉你好像要讲一个敏感的个人故事，我想给你一些时间，首先考虑下该如何回答问题才不违背我们的隐私和尊重原则。”

## 反馈式倾听技巧

反馈式倾听是一种表示你已理解学生的倾听方式，是教师的一项重要技能。学生分享故事或想法时，教师需要积极回应，以表示其已理解了学生的意思。例如，教师可总结学生所说的话，或提出自己的见解（如“你好像在建议妈妈应阻止女孩的谈话，否则妈妈会感到太尴尬，是这样吗？”）反馈式倾听在这里比直接评价更有用（比如“做得好”或者“这个例子很棒”），因为它有助于增进理解，让学生知道你已听懂他们的意思。这也有助于学生提供更多信息或进行进一步解释。

## 促进性别平等和对于多元性倾向和性别身份的接纳

这个课程中所包含的一些课堂活动，提供了关于如何认识具有不同性倾向和性别身份的学生的权利，以及那些因为与众不同而格外容易遭受暴力或者排斥的学生的脆弱性。一些人（学生和教师）不符合传统的性别或性的规范，他们因此经常面临污名和歧视，这对他们的学习、健康和福祉都极其有害。教师必须要在尊重性别和多元方面做出表率。这可以通过使用包容多元的语言和示例而不是假设不存在多元。有一些活动包括关于同性关系的讨论，跨性别青少年的案例，以及关于女孩和女性的积极案例。教师一定要在语言的使用方面做出表率，对哪些不符合传统社会规范和期待的群体，避免歧视性语言和做法。

在一些学校，学生可能已经学习了关于性倾向多元和性别身份的问题（例如通过全面性教育课程），因此他们对此不会感到不适。另外，如果学校所在的国家或地区承认同性恋或跨性别人士的存在，那么社区的态度会更加包容。然而，在一些国家和社区，这样的信息是全新的，没有很好的认识基础。在这种情况下，就需要给出明确的、非评判性信息。许多教师觉得，不管是针对多数还是少数群体，将这些问题放在尊重和非暴力的理念框架下有助于开展工作。研究表明，尽管过去大家对于这个问题缺乏认识，具有不同性倾向和性别身份的人在所有国家和文化中都一直存在。

## 提供关于性、社会性别、性倾向和性别身份的明确信息

在探讨关于性倾向和性别身份的活动中，一定要帮助学生区分生理性别、社会性别身份和性倾向的概念。

**生理性别**指的是一个人出生时就有的身体特征（例如内部和外部的性器官）。有些人出生时具有男性的特征，有些人具有女性的特征，而也有些人的性别特征是不明显的，或者兼具男性和女性的特征（被称为‘间性人’）。一个人的生理性别并不能决定他们会被什么人吸引。例如，一些人具有男性生理特征的人会被女性吸引，而另一些人则被男性或者男女两性都吸引。对于女性和间性人来说也是如此。

**社会性别**一词指的是社会和文化中所形成的对于什么是“男人”和“女人”的不同的期待和规范。

**性别身份**指的是用来描述一个人感觉自己是谁，例如他们感觉自己是男性还是女性，还是两者都是。大多数情况下，人们如果出生时具有男性或女性生理特征，他们也会感觉自己属于同一个男性或女性群体，但是有些人会觉得，他们的灵魂生在了一个‘错误’的身体里面。他们觉得自己应该是生活在异性的身体内。这些人可能会认为自己是‘跨性别’或‘第三性别’。例如，一个跨性别女性（男跨女）指的是，一个出生时具有男性身体特征的人感觉自己就是个女人。因此，他们会寻求改变自己的外貌，表达方式，在家庭和工作中的角色，从而让自己更像是个女人（或者他们有强烈的愿望去这么做，但是由于社会污名和压力而不能这么做）。

**性倾向**指的是一个人感觉自己容易对什么人产生性的欲望。有些人被异性吸引，有些人被同性吸引，或者被两者都吸引，或者不受任何性别的吸引。一个人的生理性别并不决定其性倾向或者性别身份。性倾向于性活动或性行为也不同。人们可能会对某种类型的人产生性的吸引，但是这个人不见得会有实质的性行为或性接触。

其他相关概念的解释请见术语表。

### 处理不同意见

为学生营造一个畅所欲言的环境非常重要，让他们能够各抒己见，无需迁就彼此的观点。教师要提出问题供学生讨论，总结学生提出的不同意见，并要求学生思考一系列行动可能带来的后果。当这些分歧引发了欺凌、暴力、排斥或侮辱等行为时，教师应引用校规明确予以制止，并利用行为管理计划来重新教育违规者。

### 充分利用游戏活动

在每个主题下都提供了可供选择使用的游戏。这些游戏可以帮助全班学生融洽相处，建立稳固的关系和对彼此的信心。每个游戏都可以用来探索一些跟主题相关的关键信息。为了帮助教师更好地组织讨论，还提供了一些关键问题。教师可以使用这些游戏来引出一个主题，或者在活动的间隙使用游戏活动来活跃气氛或者强调关键信息。教师也可以跟学生一起来做游戏。

## 活动目标和内容列表

本课程中学习活动的目的在于增加知识、培养技能和树立积极态度。下表列出了课程的主要目标和关键学习策略，以及帮助学生学习相关知识和技能并树立正确态度的学习活动。

一些课程活动涉及了多个主题，因此在下表中会多次出现。

目标:	策略:	通过以下学习活动解决:
<p><b>建立语言和概念:</b> 要批判性地思考性别暴力问题，学生需要掌握一些关键词和概念来展开对话、进行批判性思维</p>	<p>要建立语言和概念，学习活动就需要包含以下内容:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>“生理性别”和“社会性别”的定义</li> <li>明确“暴力”包括社交暴力、身体暴力、性暴力和心理暴力等形式</li> <li>通过“性别”和“暴力”概念的结合来理解什么是“性别暴力”</li> <li>“人权”的定义，可参照《儿童权利公约》，以及“所有人都具有内在和平等的价值，并有权享有性别正义”的概念</li> <li>“歧视”的定义，让学生理解某些人群如何因为特定群体身份而遭受严重的暴力</li> <li>“跨性别”、“同性恋”和“性倾向”的定义。为深入了解这些群体遭遇严重暴力的方式，理解这些术语非常必要</li> <li>将社会性别与暴力两个词相结合以理解什么是“性别暴力”</li> </ul>	<p>主题1: 活动1: 什么是社会性别?</p> <p>主题2: 活动2: 公平、平等和人权</p> <p>主题2: 活动5: 差异和歧视</p> <p>主题3: 活动1: 什么是暴力?</p> <p>主题3: 活动2: 什么是性别暴力?</p> <p>主题5: 活动3: 果断自信的沟通方式</p> <p>主题2: 活动6: 性和污名</p>
<p><b>提供知识, 培养对性别和权力关系的批判性思维:</b> 为理解消极性别规范的影响，采取行动来抵制、挑战、报告或防止暴力，学生必须能:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>了解性别规范会如何影响认同感、欲望、做法和行为</li> <li>明白有些传统、习俗、信仰、法律法规和政策会造成家庭、学校、社区和工作场所中的性别不平等</li> <li>识别性别偏见和刻板印象，并提出挑战</li> <li>了解不平等性别规范的主要特点和影响</li> </ul>	<p>为培养对性别规范的批判性意识，学生需通过参与一系列活动以便:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>识别和描述儿童故事、民间故事、媒体和文学作品中描绘的性别刻板印象</li> <li>识别和讨论日常生活中不同形式的暴力，这包括发生在学校、社区以及社会上的各种暴力行为</li> <li>找出在教室、学校操场和往返学校途中所发生的各种暴力</li> <li>通过儿童故事或民间传说来展示他们与性别刻板印象作斗争的能力。在故事中，一位关键角色成功颠覆了性别规范，产生了积极的影响</li> </ul>	<p>主题1: 活动2: 解密性别规范</p> <p>主题1: 活动7: 地方领袖</p> <p>主题2: 活动1: 正面榜样</p> <p>主题1: 活动3: 媒体和文学作品中关于男性和女性的信息</p> <p>主题3: 活动2: 什么是性别暴力?</p> <p>主题4: 活动1: 学校中的性别暴力</p> <p>主题5: 活动2: 男女之间的文明关系</p>

<p><b>树立亲社会的态度：</b> 要防止、报告、抵制或处理性别暴力，学生需要认识到性别不平等和暴力不可接受，人人生而平等，不得因性别、性倾向、年龄、财富或其他特性的不同而存在等级之分。应宣扬的核心理念包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 无论何种性别，每个人都是生而平等，拥有其自身价值</li> <li>• 性别不平等违背了公正原则</li> <li>• 无论何种性别，每个人都有权得到尊重</li> <li>• 每个人都有责任尊重他人的人权，不管其性别如何</li> </ul>	<p>为培养这些积极态度，学习活动提供了如下学习机会，帮助学生：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 设想自己心目中的公平和公正社会</li> <li>• 描述一下在家庭、学校和社区，处理日常关系时如何做到公平和平等</li> <li>• 识别在他们的社区、国家和世界上，哪些群体容易遭受严重歧视或被侵犯人权</li> <li>• 识别为维护社会的公平性和包容性所需的规则、规范和惯例</li> <li>• 了解人权的概念</li> <li>• 探讨一系列人权的重要性</li> <li>• 描述学生在学校可能遇到的各种性别暴力</li> <li>• 就打击性别暴力提出策略建议</li> </ul>	<p>主题1：活动4：挑战消极性别规范 主题1：活动5：挑战误区 主题2：活动2：公平、平等和人权 主题2：活动3：日常生活中的人权和性别平等 主题2：活动4：权力的积极和消极使用 主题2：活动5：差异和歧视 主题5：活动1：好朋友该怎么做</p>
<p><b>采取行动的动机：</b> 要采取行动阻止性别暴力，学生就需了解性别暴力的消极影响，并建立以行动创造积极影响的信心</p>	<p>为加深学生的思想认识和情感共鸣，学习活动为学生提供了如下学习机会：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 了解性别暴力对社会关系、情感和身体的影响</li> <li>• 探索在休闲、运动、工作、学习、社区和家庭生活中，性别暴力对公平参与的限制作用</li> <li>• 了解性别暴力对学习以及社会交往和身心健康的负面影响</li> <li>• 描述在应对性别暴力中，同龄人或成年人通过采取预防、弥补或纠正等措施所做出的积极贡献</li> <li>• 制定策略用以抵抗同伴要求实施性别暴力的压力</li> </ul>	<p>主题3：活动3：性别暴力对男性和女性的影响 主题3：活动4：性别规范对健康的负面影响 主题4：活动3：同理心、想象力和隐藏的情感</p>

<p><b>社会赋权：</b> 要努力有效地改变消极的社会规范，学生需要获得志同道合者的持续支持</p>	<p>为培养社会支持感，学习活动为学生提供了如下学习机会：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>制定规则和期望，让课堂和学校远离性别暴力</li> <li>了解性别暴力对目击者、受害者和施暴者的影响</li> <li>识别和练习目击者可用来减少、中断、阻止或报告性别暴力的行动措施</li> <li>提高对校园性别暴力负面影响的认识</li> <li>为暴力受害者传递正向鼓舞和社会支持方面的信息</li> <li>为性别暴力受害者寻求学校支持</li> </ul>	<p>主题4：活动2：安全学习空间的积极规则</p> <p>主题5：活动1：好朋友该怎么做</p> <p>主题6：活动1：对目击者的影响</p> <p>主题6：活动2：制定支持策略</p> <p>主题7：活动2：到哪里寻求帮助</p> <p>主题7：活动3：克服求助的阻力</p>
<p><b>技巧和策略：</b> 要了解如何以及在何时报告、阻止、抵制性别暴力、对其提出挑战或采取行动，学生需要具备合作、积极倡导、自我保护、获得同伴积极支持、提出主张、进行求助等方面的技能</p>	<p>为学习如何制定技巧和策略，学习活动为学生提供了如下学习机会：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>了解和练习自我控制和情绪管理技能，以克制自己对暴力的使用</li> <li>性别暴力的实施者应了解道歉、弥补行动和不再重犯的重要性</li> <li>了解和练习坚持自我主张的技能，以抵抗实施性别暴力的消极社会压力</li> <li>了解和练习该如何维护自己的权利、举报违规行为，或遭遇性别暴力时该如何求助</li> <li>练习为性别暴力受害者提供同侪转诊和同伴支持的技能</li> <li>练习积极同伴影响的技能，阻止意欲参与性别暴力的同学</li> </ul>	<p>主题4：活动4：道歉</p> <p>主题5：活动3：培养果敢自信</p> <p>主题5：活动4：使用“我”的句型来分享喜怒哀乐，明确表达自己的需求</p> <p>主题6：活动3：我想提供帮助！</p> <p>主题6：活动4：积极倾听，提供同伴支持</p> <p>主题7：活动1：何时以及是否该寻求帮助</p> <p>主题7：活动2：到哪里寻求帮助</p> <p>主题7：活动3：克服求助的阻力</p> <p>主题7：活动4：支持信息</p>

## 主题1：社会性别与平等

### 了解该方法

帮助学生了解“社会性别”的概念以及性别规范对人们行为和经历的影响十分重要。为理解这些概念性的问题，学生需要了解一些关键词；你还可使用日常生活中的实例来帮助他们理解。让学生注意儿童是怎样受周围世界的影响而形成了对这些规范的认知。在保护积极社会规范的同时，要相信人们能改变消极的规范。

### 活动1：什么是社会性别？

#### 实施步骤

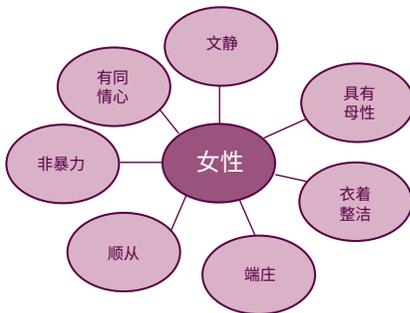
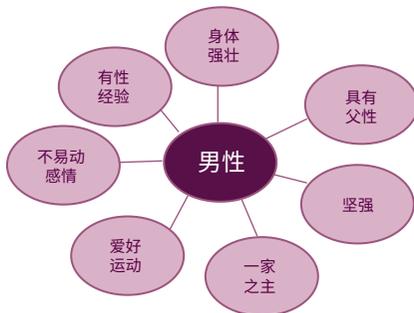
**1** 为学生解释男性和女性在生活中的经历并不相同；我们通常会把某些事情与女性联系在一起，而把另一些事情与男性联系在一起。在本活动中，我们将探讨这些差异有多少属于生物和生理性差异，以及传统和文化对它们的影响程度如何。

**2** 首先在黑板上写两个词。

男性

女性

**3** 问学生：我们一般会用哪些词语来描述女性？将学生的回答以“词汇网”的形式归纳到黑板上。再就“男性”向学生提问。



**4** 给学生10分钟，让他们在练习本上总结自己的“词汇网”（也可让他们采用合作的形式）。

#### 教师策略点拨：

这个活动探讨了对于男性和女性的不同的性别规范。人们还有其他的性别身份，例如“跨性别”或“第三性别”。有几个国家已经从法律上认可了跨性别或第三性别人士。找出你所在的国家是什么情况。如果你的国家也认可这类性别，你可以进行一个头脑风暴的活动。否则，则可以使用主题2活动6中的学习活动来让学生了解。

**5** 指出列表中的一些差异与生理特征有关，也正是这些生理特征界定了男性和女性；人们的这些差异是与生俱来的，我们使用“生理性别”这个词来描述男性或女性的生理特征。指出另一些差异与社会性别有关，这些差异由我们的文化和历史塑造而成，并与社会对男性和女性行为的组织方式有关。我们认为这些东西是男性或女性的属性组成部分，也是事物的一般规律。这些信仰和习俗可以发生改变。

#### 教师策略点拨：

“社会性别”这个词在翻译成其他语言时并不太容易理解。如果是这种情况，可通过一些实例来解释这个概念的含义。

**6** 让学生列出所有与社会性别有关的特性（也可使用黑板上的“词汇网”，按小组进行）。

🕒 30 分钟

📖 学习目标

学生通过本活动将能：

- 了解生理性别和社会性别之间的差异

🔑 关键词：

生理性别、社会性别

7 让学生将生理性别和社会性别的定义抄写到自己的练习本上。

- 生理性别描述的是可界定男性和女性之间差异的生物特征。
- 社会性别指的是与一个人的生理性别有关的态度、情感和行为。符合文化期待的行为被称为社会性别规范，反之则被称为不符合社会性别规范。这些行为包括穿着打扮、做事的方式以及与他人相处的方式。性别角色和期望是习得的，会随时间而变化，并且会在同一文化内或不同文化间呈现多样性。

### 教师策略点拨：

一定要通过对性别角色的讨论来识别性别刻板印象，并对其提出质疑。要注意你所谈的事情和举的示例不会使刻板印象得到强化。你可以通过提问来引发批判性思维，如：这种差异是生物和生理上的还是后天形成的？

### 8 要点总结：

通过本活动我们已明白：

- 生理性别描述的是男性和女性之间的生物差异。
- 社会性别描述的是从社会中习得的男性和女性的角色以及社会对他们的期望。
- 性别角色和期望可以发生改变。
- 即使人们不符合性别刻板印象也是正常的

### ✂ 可选择的练习材料：

在该主题后面有关于这个活动的练习材料，可以发给每个学生一份，或者通过黑板或者大白纸进行呈现。

## 活动2: 解密社会性别规范

### 实施步骤

- 1 让学生回忆一下童年，看能否记得自己何时意识到父母是在根据他们的性别（男孩或女孩）规范其行为。他们可能会记得父母要自己按一定的方式做事，如一个女孩应该怎么做，不应怎么做，而这与对男孩的要求并不一样。让学生把自己想起的事情写下来。
- 2 让学生选择一件合适的往事，与自己的搭档或小组分享。
- 3 请几位同学与全班分享。
- 4 讨论小时候对社会性别的一些关键意识，以及上小学时的一些认识。

#### 教师策略点拨：

不同国家的研究表明，儿童通常在两岁时就有了性别角色的意识[81]。他们对角色差异的认知，来自于父母对待自己的方式、玩儿的玩具、对他人的观察、自己的衣着和受到的对待，以及从书籍和媒体中看到的图片和信息。

- 5 提醒学生关注社会性别的定义。社会性别是一种社会或文化期望或规范，是对女性和男性行为方式的一种界定。当我们是孩子的时候，我们身边的人常会按照我们的男女性别，以不同的方式对待我们；我们正是这样学到了家庭和社会当中的性别规范。有时，我们会被告知必须要符合传统，遵从我们家庭和社区的性别规范；这些期望和标准也被称为“社会性别规范”。

- 6 让学生把下表抄到自己的练习本上，然后利用前面的讨论，帮助他们识别人们对不同年龄的男性和女性的各种期望。（可根据下表提供一两个例子来引导学生，让他们两人一组更利于完整总结。）

年龄	对男孩/男人的期望 	对女孩/女人的期望 	对男孩/男人和女孩/女人的期望 
5岁时?	消耗体力的喧闹的玩耍	安静地玩耍	尊重父母
10岁时?	不要流露伤心的情感或哭泣	表现出温柔和爱	在校努力学习 尊重父母
15岁时?	表现出独立和有勇气	表现出谦逊 注重自己的容貌 帮忙照顾他人	尊重父母
成年后	挣钱养家	抚养孩子 做家务 留在家里	爱自己的孩子
到了祖父母的年龄	可独自出门	旅行时需要男性的保护	举止与他们的父母完全相同

#### 教师策略点拨：

提供一些例子。根据你的情况，这些例子要能反映家庭和社会对男孩/男人和女孩/女人的期望。

- 7 让一些女生和男生向全班汇报他们的总结。

 60 分钟

 学习目标

学生通过本活动将

能：

- 思考性别规范会对男性和女性的经历造成哪些不同影响
- 识别不同社区在性别规范上的不同，并认识到性别规范会随时间而变化
- 认识到性别规范会引发有害的做法和行为，包括不平等、歧视、排斥、暴力和冒险等



关键词：

歧视、排斥、性别规范、期望

**8** 汇报时，教师可借用他们的答案来强调：虽然我们可能从没有注意到或质疑这些性别期望，但有时候我们需要对它们提出质疑，尤其是当：1) 规范和期望可造成伤害时；2) 规范和期望可导致不平等或不公正时。

**9** 提问全班学生：对于女性或男性来说，为哪些规范和期望可引发伤害或不平等？

（一个对男性有害的性别规范例子：男性应表现得刚毅，这有可能增加他们从事暴力活动的可能性。一个对女性有害的性别规范的例子：女性对男性应表现得顺从，这可能会让女性产生如下想法：即男性对其使用暴力是可以接受的。规范导致不平等的另一个例子：女性应及早结婚，因此必须离开学校。）让学生从表中圈出他们认为可造成伤害的一些规范。

**10** 让学生汇报他们认为可导致男性和女性的不平等、以及对女性或男性造成伤害的规范和期望。

**11** 让学生分析：

- 从祖父母的一辈开始，有些规范是否已经发生了改变。
- 当地的其他社区或世界上其他国家的规范是否有所不同。

**12** 要点总结：

通过本活动我们已明白：

- 性别规范和期望会影响男性和女性的生活方式。
- 一些性别规范非常有害，会阻止女性和男性做他们认为合适的的事情。
- 认识性别规范有助于人们质疑角色的公平性，对不公正和有害的做法提出挑战。
- 性别规范和期望对男性和女性的生活体验具有重大影响。这种影响有时是积极的，但有时却是消极的，能造成一定的伤害。重要的是我们要能意识到我们家庭和社区都有哪些性别规范和期望，对于那些造成伤害或不平等的性别规范和期望，我们要努力改变它们。（告诉学生，有关性别平等的问题将在随后的主题2中进一步探讨）

### 教师策略点拨：

对于男性和女性应该怎样，每种文化都有一种“规则”。社会对我们的性别期望涉及到发型、服装和职业，以及人们的行动或行为方式。

有些人觉得他们的身体在出生时就发生了错误，因此希望能成为异性；还有的相信他们确实是异性中的一员，只是出生时灵魂进错了躯体。例如，从生理上说一个人出生时可能是男性，但他们觉得自己应该是女性。他们想按照女性而非男性的传统习惯生活，留长发和穿女性的衣服。这些人可以用“跨性别”这个词来描述。跨性别者不会根据自己的生理性别来扮演分配给他们的传统性别角色。

有些人出生时的性解剖特征不符合典型的男性或者女性。这些人被称为“间性人”。间性人不是得了某种疾病，而是具有身体上的差异。间性人有权利就其本来的样子被社会所接受，并能够表达自己的性别偏好。

在一些课堂上，这个时候可以介绍跨性别和间性人。但是某些情况下教师可能更喜欢用一些特别的学习活动来首先介绍这些类别（参见主题2活动6），然后再将这些类别包含到各类情境和学习任务中。

## 活动 3：媒体和文学作品中关于男性和女性的信息

### 实施步骤

**1** 提醒学生：在前面的活动中，他们已探讨了性别规范和期望如何影响男性和女性的机会和行为。人们习得规范的途径有很多种。例如，孩子可以通过父母的行为、通过观察人们对待女性和男性的不同方式来了解父母对他们的期望。另一个途径是他们通过书籍、杂志、电视、电影和其他媒体，听到和看到的有关男性和女性的故事或图片。

**2** 可将学生分为两人一组或三人一组来进行这项活动。告诉学生先自行讨论，然后就下面的其中一项向全班汇报：



#### 选项 1：

让学生讨论他们最近读过的书。男女主人公之间有哪些区别？他们受到的对待有何区别？对他们的个性刻画有哪些不同？是否有一些特征不符合典型的性别规范？



#### 选项 2：

让学生想一想自己喜爱的电视节目。男女主人公之间有哪些区别？他们受到的对待有何区别？对他们的个性刻画有哪些不同？是否有一些特征不符合典型的性别规范？



#### 选项 3：

读一些旧报纸和杂志。男女主人公之间有哪些区别？是怎么描述的？是否有一些不符合典型性别规范的人物？（例如，男性更有可能出现在与犯罪和商业有关的媒体信息中，女性会更多出现在与美貌或母亲相关的故事中；男性更可能扮演一些好动、冒险或领导的角色，而女性更可能会被赋予关怀和母爱的特征）。

#### 选项 4：

看一些电视、杂志或报纸上的广告。它们在向女性和男性推销什么样的产品？这些广告会对性别规范产生怎样的影响？

**3** 在活动的最后，让学生向全班汇报。讨论一下媒体能够通过哪些方式强化性别规范，以及它在挑战性刻板印象方面所具有的潜力。

### 4 要点总结：

通过本活动我们已明白：

- 媒体和文学作品中的故事充满了对性别角色和规范的刻板印象。这就限制了男性和女性的选择范围。
- 媒体和文学作品中的故事会影响我们如何看待性别角色和规范。
- 对于媒体对男性和女性的刻画，我们要以批判性思维来看待，对具有限制性和危害性的刻板印象要提出挑战。



60 分钟



学习目标

学生通过本活动

将能：

- 探索社会性别规范如何在媒体和其他社会空间得到强化



关键词：

社会规范、刻板印象

🕒 20 分钟

📖 学习  
目标

学生通过本活动  
将能：  
• 制定策略和计划，挑战消极性别规范

🔑 关键词：  
性别、性别规范

✂️ 可选择的练习  
材料：

在该主题后面有关于这个活动的练习材料，可以发给每个学生一份，或者通过黑板或者大白纸进行呈现。

## 活动4：挑战消极的社会性别规范

### 实施步骤

- 提醒学生，由于不同的性别期望看起来很“正常”、很“自然”，因此我们可能不会注意到它们或提出质疑。
- 在本活动中，我们将探讨当发现性别规范对人们产生消极影响时，我们该如何反应。
- 在黑板上写下这几种情况。让学生分成小组，讨论当有人表达以下消极的性别规范时，有关角色该如何回应。

当有人说...	以下角色该怎样回应？
“女孩子不能踢足球，走开，只有男生可以玩”	若一个5岁的女孩想玩足球，她可以说...
“男孩不会做饭，做饭是女人的活”	若一个10岁的男孩想尝试做饭， he可以说...
“我知道你喜欢学校，但你现在已经15岁了，该走出校门找老公了”	若一个15岁的女孩还想继续上学，她可以说...
“你是害怕了吧”	若一个15岁的男孩不愿去从事危险行为， he可以说...

### 4 回答举例：

当有人说...	以下角色该怎样回应？
“女孩子不能踢足球，走开，只有男生可以玩”	<p>若一个5岁的女孩想玩足球，她可以说...</p> <p><b>“我的球踢得非常好，你不让我玩我感到很伤心。如果让我加入你们的球队，我就可以帮你们打赢比赛。女生也很会踢球的！”</b></p>

### 5 要点总结：

通过本活动我们已明白：

- 我们的家庭、学校和社区均存在性别规范和期望。
- 家庭、学校和社区的一些性别规范和期望会造成伤害和不平等。
- 我们可以识别那些不公正的性别规范和期望。
- 我们要向可能造成伤害的性别规范和期望提出挑战，以消除家庭、学校和社区中的性别不公平，这一点非常重要。
- 对于有害和不公正的性别刻板印象和规范，我们可通过各种言语来提出挑战。

## 活动5：挑战误区

### 实施步骤

- 1 写在黑板上写下“误区”这个词。请学生讲一讲这个词的意思，然后再给出其定义：误区是指广为接受、但不符合实际的观点或信念。
- 2 向学生解释：社会中存在的性别规范会在男性和女性的能力方面造成误区；这些误区有时会带来伤害，因此识别和挑战它们非常重要。
- 3 询问是否有人能想到一些男性和女性方面的误区？
- 4 向学生解释：他们将在这个活动中共同挑战常见的误区。把学生分成三人或四人一组，将写有一个误区的纸条分发给各组，其中包括那些由学生自己提出的误区。

#### 教师策略点拨：

在活动开始前准备一些纸条，并将下表中的误区抄在每张纸条上。你需要为每组（三人或四人）准备一张误区纸条，并提供一些空白纸条让学生自己填写更多自己能够想到的误区。

#### 误区：(每张纸条上写一个误区)

爱哭的男孩很软弱
女孩不擅长体育活动
男生不能穿粉色衣服
在家中，所有重要事情都应由男性决定
女性结婚后不应该工作
男生比女生更擅长数学

- 5 让学生分组讨论以下问题：

- 这个误区在我们社会普遍存在吗？
- 有哪些事情可以证明这是个误区（不是真实的）？
- 相信这个误区会造成什么后果？
- 我们从哪里可以找到例子，说明这是个误区而非事实？
- 我们该如何挑战这个误区？

- 6 让几组学生大声读出他们发现的误区，并通过事实谈一谈该如何挑战这个误区。

### 7 要点总结：

通过本活动我们已明白：

- 对于男性和女性可以或不可以做什么事情，性别规范会造成一些认识上的误区。
- 这些误区有时非常有害。
- 我们可共同挑战这些误区。

#### 教师策略点拨：

如果学生坚持认为某些误区是事实，你要准备好该如何解释；最好选择本国的女性体育明星和科学家以及男性艺术家作为例子。指出同一性别之间的个体差异可能比不同性别之间的差异更大。

🕒 30 分钟

📖 学习目标

学生通过本活动

将能：

- 识别性别规范和期望误区
- 挑战性别规范和期望的常见误区

🔑 关键词：

性别、误区、期望

### 可选用的游戏：传递掌声

#### 教师策略点拨：

用游戏开场，开启对于相关主题的讨论。游戏很好玩儿，能帮助学生迅速地融合，有助于创造友善的气氛。游戏活动也包含一些关键的信息。做完一个游戏后，一定记得让学生反馈他们通过玩儿游戏有什么收获。

- 1 指出所有教学活动都是为了建立学校以及其他场合下的文明关系。为了保证学校气氛的友好和文明，我们需要很好地合作，就像接下来将要开展的游戏一样。
- 2 让全班站成一个大圈（如果场地受限，让全班分小组围绕课桌站成小圈）。一个人当领队，朝着一个方向击掌，然后沿着一个方向每个人依次击掌（可找一组进行示范）
- 3 第二轮，展示击掌传递的方向可以改变
- 4 现在重新开始击掌，但是当击掌的同时要说出“尊重”二字
- 5 重新开始一轮，击掌时说出‘友善’二字
- 6 讨论：  
这个游戏对我们创建安全、友善和文明的校园有何启示？在这个游戏中，我们传递的是掌声或者词句，但是在现实生活中，人们关于如何表现以及如何对待他人的想法是如何传递的呢？

#### 教师策略点拨：

教师可以加入这个游戏。浙江有助于增进师生之间的积极关系。

### 作业： 改变性别规范

#### 以儿童故事引导性别期望的转变

让学生回忆一些会强化现存的刻板的性别规范的知名故事或民间传说，并重新改写其中一个故事，但故事主角要与预期规范正好相反。向学生解释：通过重新改写故事，可让小孩子认识到人不必局限于狭窄的性别规范；即使与传统规范不一样，人们同样可以得到尊重，活得精彩。安排学生交流各自观点。鼓励学生编好自己的故事并配好合适的图片，然后读给更小的孩子听，最后向全班汇报孩子们的反应。

### 全校行动

#### “我们无所不能！”运动：

让学生制作一些书写有积极信息的海报，宣传不论是何种性别，任何人都能为自己的热爱的事情而努力奋斗。



## 课堂作业(供选用)

### 活动2: 解密性别规范

	对男孩/男人的期望 	对女孩/女人的期望 	对男孩/男人和女孩/女人的期望 
5岁时?			
10岁时?			
15岁时?			
成年后			
到了祖父母的年龄			

## 活动作业纸(可选用)

### 活动4: 挑战消极性别规范

挑战消极性别规范	
当有人说...	以下角色该怎样回应?
	若一个5岁的女孩想玩足球, 她可以说...
	若一个10岁的男孩想尝试做饭, 他可以说...
	若一个15岁的男孩不愿去进行危险的摩托车比赛, 他可以说...
	若一个15岁的女孩还想继续上学, 她可以说...

## 主题2：社会性别平等和正面榜样

### 了解该方法

在性别暴力减控策略方面，采用优势为本的方法非常重要，其重点包括人们该如何从正面榜样中获得鼓舞。

### 活动1： 正面榜样

#### 实施步骤

- 1 向学生解释：本活动将重点关注我们在别人身上所发现并应该学习的正面品质。首先，我们要谈谈所认识和欣赏的一些人的品质。
- 2 描述你所欣赏的一个人的品质，并举例说明。通过例子说明如何从一个人的行为中观察其个人品质，并将一些个人品质或性格优点写在黑板上。例如：
 

勇气	公平	领导力
诚实	创造力	信心
善良	智慧	慈爱
- 3 给学生留出时间去想一想谁是他们佩服和尊重的人。这个人必须是自己遇到过的，与自己接近的人，如亲朋好友等。让学生不要公开这个名字，但至少写下三个词来形容这个人身上令他们欣赏的品质。
- 4 将学生分为两人或三人一组讨论他们所佩服的人，并分享他们喜欢用什么样的词汇来描述此人的特殊品质。

- 5 让学生主动向全班汇报自己小组整理的词语，然后将这些词语列在黑板上，并可进行适当补充。（参见在本活动最后提供的性格优点词语列表。）
- 6 向学生指出：令我们钦佩的很多品质与性别并没有关系，如男性或女性都可以表现出勇气、忠诚、智慧、创造力、幽默或耐心等。
- 7 集体讨论结束后，让每位学生在练习本上画出自己的“榜样火柴人”。让学生从全班总结出的词语中选出一个人的所有正面品质，并写在“火柴人”的周围。此外，你也可以让学生制作海报，向大家介绍他们对别人的佩服之处。



#### 教师策略点拨：

每个人都拥有自己的性格优点，这些优点能帮助我们学习新的东西、坚持公平、与人和睦相处，且有助于我们控制自己的情感和行为，应对挑战。善良、公平、风趣、勇敢、宽容、好学、诚实、勤奋、大方等都属于性格优点。

- 8 让学生看一看他们总结的品质，将特别喜欢的一个圈出来，并汇报给全班学生。

🕒 40 分钟

📖 学习目标

学生通过本活动将能：

- 描述他们在别人身上所看重的品质和性格优点
- 思考所看重的个人品质和性格优点的非性别特征

🔑 关键词：

优点、价值观、性格

- 9 学生汇报完之后，向他们解释说人们常会在意那些与自己相符的品质，因此他们所选择的词语可能就是自己已具有的品质。让学生将自己设想为具有这种品质的其他人，并想一想自己在什么情况下表现出了这种优点。

### 教师策略点拨：

心理学家发现，当我们帮助学生识别和使用他们自身以及别人的优点时，这些学生在学校会表现得更好、取得更好的成绩[82, 83]。

- 10 提问学生：我们需要哪些品质来创建一个人人平等、相互尊重的校园，而不用考虑你是男性还是女性或具有其他任何不同？该问题的答案可以是公平、包容和宽容等。

- 11 让学生把自己画的“火柴人”保存好，时刻提醒自己所欣赏的优点，并在日常生活中以这些品质来要求自己。

### 12 文字学习的备选活动：

让每个学生写写他们所欣赏的人，这个人的名字可以隐去，但至少要讲出这个人的三个优点，并描述一下这些优点在行动中是如何体现出来的。

### 13 全校学生可参与的备选拓展活动：

设计一个“好伙伴”活动，让大孩子为小孩子树立正面榜样，为他们提供辅导；活动的内容可以是辅导做功课、参加一些社会技能培养活动，或提供各种帮助。可以为自愿参加活动的大孩子提供类似于预防校园性别暴力的培训，帮助他们为扮演“同伴榜样”的角色做好准备。

### 教师策略点拨：

花时间思考一下自己的个人品质。哪些品质能让你成为一名好老师？平等对待每个人，老师需要具备什么样的品质？

教师可以成为对学生产生巨大影响的正面榜样，他们的态度、行为、举止以及教学风格都是学生观察和学习的对象。

## 14 要点总结：

通过本活动我们已明白：

- 我们每个人都有自己的性格优点。
- 男性和女性均拥有这些优点。
- 我们可以选择并效仿自己的人生榜样。
- 性格优点和价值观可被用来创建一种相互尊重、相互包容的人际环境。

### 性格优点\*

<b>善良</b> 你愿意为别人付出，却不求任何回报	<b>勇敢</b> 你会为正义而战，无畏无惧	<b>宽容</b> 对于他人造成的愤怒和伤害，你会悄然释怀
<b>领导力</b> 你会替团队着想，并提出建议	<b>幽默</b> 你喜欢欢笑，也喜欢逗别人笑	<b>公平</b> 对于各种事情，你都想到“人人有份”，总会按规则办事
<b>果断</b> 一旦做出决定，你就会克服困难，不断努力	<b>慷慨</b> 愿意与他人分享你的东西，并欢迎他们加入你的游戏	<b>勤奋</b> 即使困难重重，你也会坚持前进
<b>诚实</b> 即使有压力，你也会讲实话	<b>自制</b> 无论喜悲，当想大声呼喊或抱怨时，你总能控制自己的情绪	<b>好奇</b> 你喜欢学习新事物

\* 根据心理学家克里斯·彼得森和马丁·塞利格曼的“24种性格优点”（2004）修订和编辑。性格优点和美德：手册及分类。牛津大学出版社。

## 活动2：公平、平等和人权

### 实施步骤

**1** 让学生闭上眼睛想象一个公平的世界，在那里每个人无论其性别、种族、宗教或能力的差异，都会得到良好而平等的对待。想一想人们生活在这样的世界会怎样。

**2** 让学生分为两人或三、四人一组，彼此分享他们所设想的和平、公正的世界；然后邀请几组与全班同学分享。

**3** 问学生：维护世界公平需要什么样的规则和期望，然后根据学生的发言总结出一些观点。

**4** 让学生结对或分成小组，共同列出他们的期望或规则；然后提出更大的挑战：如果只允许制定五项规则来维护世界公正，你会如何制定？

**5** 让学生向全班汇报，并将他们的想法总结在黑板上。

**6** 为学生解释：在过去，一些人对创建公平世界、让每个人都能享受到尊严和尊重提出了很多想法；他们探索了如何保护人们以及需要何种“规则”。

为帮助建立一个让每个人都能得到平等对待和尊重的世界，人们开发出了一个工具——联合国《世界人权宣言》；另一个工具是《儿童权利公约》，主要关注孩子受到的对待方式；还有《消除对妇女一切形式歧视公约》，针对的是女性受到的对待方式。

**7** 问学生是否听说过“人权”这个词。如果听说过，就请他们谈一谈自己眼中的人权是什么。

**8** 将“人权”的定义写在黑板上，并让学生抄写到自己的练习本中。

人权是指每个人天生就应享有的权利。每个人都享有人权，是因为人们相信，就尊严和权利而言，人人生而平等，即他们拥有得到尊重和公平对待的权利[18]。

**9** 经过多年的努力，人们已制定出了多个“国际人权公约”；世界大多数政府已在这些国际公约上签字，誓言保护其本国居民的权利。这些公约列出的期望旨在保护人民的尊严、福祉和安全。例如，除美国外，其他所有国家都已签署《儿童权利公约》。一个国家签署某个公约后，就有义务尽最大能力保护其公民的权利。

**10** 为学生解释：《儿童权利公约》中列出了许多不同的人权，这些人权的每一项都很重要，但其中两项特别有名。将以下两项权利写在黑板上：

- 每个人都是生而自由，且应得到同等对待。
- 每个人无论其性别、肤色、语言、思想、信仰、宗教、财富的多少以及所出生的国家，都拥有自己的权利[18]

**11** 让学生将这些权利抄到自己的练习本上。

**12** 让学生对比一下这些权利与他们为“公平世界”所设想的权利：它们之间有哪些相似之处，又有什么不同？

 60 分钟

 学习目标

学生通过本活动将能：

- 描述他们对家庭、学校、社区和工作场所的公平、平等和尊重的看法
- 倡导建立平等世界、实现每个人的同等价值所需的个人品质

 关键词：

平等、尊严、尊重、人权

- 13** 让学生分组讨论：要让每个人都能受到平等对待，还需要做出哪些改变。十分钟后，让各组分享一下他们的想法，并在黑板上列出要在我们国家实现公平和平等，还需要改变的事情。

**教师策略点拨：**

《儿童权利公约》明确了儿童的多项权利，其中包括健康、营养、教育、玩乐、身份以及学习和使用他们家族的语言和习俗等。儿童不应遭受以下侵害：参与战争、贩卖人口、危险或有害健康的工作，等等。

**14 要点总结：**

通过本活动我们已明白：

- 通过共同努力，我们能够创建一个人们互相尊重的公平世界。
- 我们可以制定期望和规则，以保护人们的权利。
- 人权公约是一种提醒人们尊重和平等对待他人的工具。

**教师策略点拨：**

人权这个概念理解起来比较困难，对于哪些权利可被包含进人权，人们会有不同的看法。本课在于传播一种信念，即尽管性别不同，但每个人都应享有尊严和获得平等对待。

## 活动3：日常生活中的人权和社会性别平等

### 实施步骤

- 1 复习从以前活动中学到的社会性别和人权的含义。
- 2 解释该活动将让学生描述：人们在家庭、学校和工作场所中，若平等对待他人、尊重其权利而不以性别为区分，将会是什么样子。
- 3 首先让学生参加一个“镜子”游戏，以引导他们思考我们需要怎么做，才能算是尊重他人。解释如何玩这个“镜子游戏”，然后留几分钟给学生玩。  
**“镜子游戏”的玩法：**  
两位学生面对面站好。学生甲开始做一些缓慢而持续的动作，让学生乙跟着模仿，就像是学生甲在照镜子。然后，让两个学生交换角色，学生甲开始模仿学生乙。
- 4 游戏结束后，选择一、两组模仿比较好的同学为全班表演。给学生解释：他们从游戏中所看到的，在文明关系中也很重要。

- 5 让学生仍按两人一组（或将他们合并成四人一组），共同讨论如果男性和女性在以下每个场景中拥有了平等的机会，情况会怎样。
  - 家庭 - 如果家庭实现了性别平等：
    - 父母将会确保女孩能...
    - 父母将会确保男孩能...
  - 学校 - 如果学校实现了性别平等：
    - 教师将会确保女孩能...
    - 教师将会确保男孩能...
    - 同学将会确保女孩能...
    - 同学将会确保男孩能...

- 工作场所 - 如果工作场所实现了性别平等：
  - 老板将会确保女性员工能...
  - 老板将会确保男性员工能...
  - 工友将会确保女性员工能...
  - 工友将会确保男性员工能...

### 教师策略点拨：

当学生产生意见分歧时，引导他们心平气和地解决问题，不得挖苦、贬低或嘲讽。在学生回应对方的观点前，要求他们先总结一下对方所表达的意思，从而确保他们已理解或在倾听他人的观点；然后请他们分享自己的观点，并注意彼此的分歧和相似之处各是什么。

- 6 让每组把自己的想法汇报给全部学生听。

### 7 要点总结：

通过本活动我们已明白：

- 通过坚持联合国公约所倡导的平等和人权，我们能够改变家庭、学校、工作场所和社区对不同性别的不公正对待。
- 在家庭和学校，人们可通过自己的日常行为来表示对他人权利的尊重。

🕒 35 分钟

### 📖 学习目标

学生通过本活动将能：  
• 识别在日常人际交往中，对性别平等和人权的尊重会有哪些表现

🔑 **关键词：**  
性别、人权、性别平等

### ✂️ 可选择的练习材料：

在该主题后面有关于这个活动的练习材料，可以发给每个学生一份，或者通过黑板或者大白纸进行呈现。



30 分钟



学习目标

学生通过本活动将能：

- 思考存在于各种关系中的各种权力
- 理解权力的积极和消极使用
- 识别同伴和性别关系中权力的积极和消极使用



关键词：

能力、地位、赋权

## 活动4：权力的积极和消极使用

### 实施步骤

**1** 向学生解释：在这个活动中，学生们将讨论权力的积极或消极使用。首先让学生参加一个小游戏，以引导他们思考拥有权力或没有权力时的情形。解释怎样玩“机器人和控制器游戏”。



#### “机器人和控制器游戏”的玩法：

- 两位学生面对面站好。学生甲先伸出一只手，掌心朝外，他就是“控制器”。学生乙扮演“机器人”，他的鼻子必须与“控制器”的手保持一定的距离。当“控制器”的手移动时，“机器人”必须跟着移动；“控制器”甚至可以带着“机器人”在教室四处走动。然后，两位学生交换角色。

讨论：

- 这个游戏中扮演“机器人”而非“控制器”时，感受如何？
- 从这个游戏中，你能领悟到当生活中一个人的权力比另一个更大时，会是怎样的情况？

**2** 指出这个游戏表明，拥有更强大权力的人会很容易忽视自己对“弱势群体”的生活质量所造成的影响，因此很容易形成权力滥用。

**3** 提问学生对“权力”这个词的认识，收集一些答案。

**4** 为学生解释，权力从某方面讲是指一种对所发生事情的影响力。为自己的利益而对某事或某人进行控制，却没有考虑这样做会对那些人产生的影响，这是权力的消极使用；使用资源、技能、行动或影响力为他人谋取利益，这是权力的积极使用。

**5** 给学生指出：一个人的权力会随情况或关系的不同而发生变化。例如，一位青少年对于一个小孩子、一位同龄人和一位家长或老师而言，其个人权力就会不同。

**6** 请看下面的场景：

大人正在另一个房间准备食物，便让一个13岁的孩子看管两个小表弟。这两个表弟一个5岁，另一个3岁，后来5岁的表弟开始打3岁的表弟。

让学生讨论：

- 在这种情况下，谁有权力来干涉？
- 谁的权力最大？
- 这位13岁的孩子采取怎样的行动，才算是对自己权力的积极（或有益）使用？
- 这位13岁的孩子采取怎样的行动，就属于对自己权力的消极使用（或滥用）？

**7** 向学生解释：有时，我们可以从不同的角度来思考人们对权力的使用。

- **控制式权力**：对某人或某种情况具有控制权，这种对他人的控制权能够以积极或消极的方式使用。例如，父母对其子女拥有控制权，但可使用这种能力来照顾他们；反之，一位成年人若以消极的方式使用自己的能力，就可能对孩子造成伤害。
- **分享式权力**：与他人及团体共同分享某种权力，其中包括通过与他人合作来促成某事；这种权力也能够以积极或消极的方式使用。例如，一个团体可开展合作，清理社区环境或帮助他人，这属于对分享式权力的积极使用；然而，一个团体也可共同实施犯罪行为或给他人造成痛苦，这就属于对分享式权力的消极使用。
- **内敛式权力**：是指拥有能说服自己和他人去做某事的资源、思想、知识、工具和技能等。例如，一个人通过发表强而有力的演讲，说服其他人爱护环境，减少制造垃圾，这就属于对内敛式权力的积极使用；反之，另一个人可能会发表演讲，怂恿人们孤立某种宗教信仰的人，这就属于对内敛式权力的消极使用。

- 参照前面的例子为学生指出：年龄大的孩子比小孩子的权力更大。他们拥有控制式权力，这是因为他们的个头更大；他们拥有分享式权力，因为他们能呼叫附近的大人来帮助。他们也拥有内敛式权力，因为他们掌握了如何处理这种情况的技能、能力和思想。大人让13岁的孩子看管表弟，分配或赋予了他一定的权力。获得某个特定的角色、职位或工作，能够提升一个人的权力。

**8** 就上面列出的三种不同种类的权力，让学生思考一些其他的积极和消极的例子。

**9** 让学生列出哪些事情会影响人们拥有的权力。（例如：财富、年龄、职业、朋友、性别、种族、性别、语言、宗教、体格、力量、名气、技能、知识和财产等。）

## **10** 要点总结：

通过本活动我们已明白：

- 人们能够以积极和消极的方式使用自身权力。
- 权力有不同的类型，其中包括控制式权力、分享式权力和内敛式权力。
- 关系会受到人们在该关系中使用其权力的方式的影响。
- 决定权力的因素多种多样，如年龄、性别、种族、教育、财富等，而且在不同情况下也各不相同。
- 对他人具有控制权的人有责任以积极的方式使用这种权力，尊重他人的人权。

🕒 30 分钟

📖 学习目标

学生通过本活动将能：

- 了解“歧视”这个术语
- 明白歧视是对权力的滥用
- 识别更容易遭受歧视的群体和亚群

🔑 关键词：  
歧视、残疾

## 活动5：差异和歧视

### 实施步骤

- 1 为学生解释：在社会中权力更小的人或群体更容易受到歧视。将歧视写在黑板上。
- 2 让学生谈一谈这个词的意思，可参考黑板上写的关键词。
- 3 提供一个定义，并写在黑板上。  
歧视是指不公平地对待某个特定的人或群体。通常情况下，这种不公平对待是基于某人的性别、宗教、国籍、种族（文化）、人种、社会地位或其他个人特质。
- 4 引导学生探讨世界上遭受歧视的不同群体，让学生将他们的回答分别写在一张纸条上。与此同时，激励学生思考这自己所在的国际或地区在这些方面又是怎样的情况，并想一想世界其他国家还有哪些群体容易遭受歧视。
- 5 探讨结束后，将写好的纸条分发给学生，一人一张（学生多的话可以两人一张。）
- 6 在教室前面的地板上画出一条线。这条线的一端代表学生认为最有可能遭受严重歧视的群体，另一端代表学生认为不太可能遭受严重歧视的群体。
- 7 解释你会让他们轮流将自己的纸条放到线条的某个位置。他们一边放，一边还要说出纸条上所写的歧视，然后解释为什么要把它放在线条的某个位置；当轮到自己时，学生也可以调整其它纸条的位置，但要解释他们为什么要调整。
- 8 提醒学生，这个活动并没有“正确答案”。要求他们对消极对待进行排名，目的是让他们想象一下各种歧视和污名对他人的影响。

9 这些纸条排列出来后，收集几张不同的放在一起。问学生，如果一个人同时属于多个群体，他们应排列在歧视线的位置。例如：

- 一个人住在难民营，同时又是女性，也很年轻。
- 一个人身有残疾，同时又是女性，且生活贫困。
- 一个人属于某个弱勢的少数民族，而且已失业。

10 请学生看项目线，并让他们就观察到的不公正模式发表评论。如果学生没有总结出这一点，提醒他们注意有些人拥有多个不利条件，会遭受多种形式的歧视，因此最需要世界各地的人来替他们主张权利。

### 11 要点总结：

通过本活动我们已明白：

- 一些人会因他们的性别、宗教、国籍、种族（文化）、人种、性倾向、财富、社会地位、残疾或其他个人特质而遭受不公平对待。
- 这种消极对待被称为歧视。
- 歧视会造成伤害，因为它妨碍了人们所应享有的平等机会和生活安全。
- 包括性别歧视在内，许多歧视的发生都是因为权力更大的人或群体消极使用了其权力；他们要么参与了对特殊群体的消极对待，要么任由这种对待发生而未加阻止。

### 教师策略点拨：

鼓励学生训练以心平气和的方式表达反对的技能。鼓励他们解释自己的观点，并总结与其他观点的异同点。为学生解释：在文明世界，人们会质疑与自己观点不同的人，但不会侮辱他们。

## 活动6：性与污名

### 实施步骤

**1** 为学生解释：有许多不同的群体都会因自己的性别而遭受严重的歧视。在全世界，女性都会遭受到歧视，她们的各种机会也更少，这种情况在某些地方尤其严重。让学生举一些女性遭受各种歧视的例子。（可参阅相关性别数据来完成这一任务。有关世界不同国家的歧视女性数据，请参阅附录。）

**2** 解释还有一些群体会因自己的“性倾向”而遭受歧视。性倾向用于形容一个人是喜欢异性、同性还是两者都喜欢。有些人喜欢异性，这被称为异性恋；有些人喜欢同性，这通常被称为同性恋；有些人既喜欢男性也喜欢女性，这被称为双性恋。喜欢同性或被认为喜欢同性的人，通常会受到歧视。在生活中——包括在学校，他们就有可能受到羞辱和欺凌。这种歧视会对人造成非常负面的影响。

另一个会遭受性别歧视的群体是跨性别者。向学生解释：跨性别者是指出生时为男性或女性，但感觉自己实际上属于异性成员的人。天生为男性的跨性别者会觉得他们应该有一个女儿身，而天生为女性的会觉得她们应该是男儿身。许多跨性别者都希望能按照异性的标准穿衣和生活，因为这最适合他们内心的性别认同。但是，他们会遇到许多社会障碍。有些人还会选择通过医学手段将其身体改变得更像异性。跨性别者会遇到很多来自周围的歧视和负面压力。这有可能会对他们的学习、就业、健康和幸福造成严重影响。

另外一个可能遭受歧视的群体是间性人。间性人天生具有不同于男性或女性的性器官——从生物意义上说他们既不是明显的男性也不是明显的女性，他们的部分身体特征更像是一个混合体。所以，他们被称为间性人。这不是一种病态，而仅仅是人们天生具有的一种形态。具有间性特征的人经常会面临污名与歧视。部分原因是许多人不知道这种形态的存在。间性人经常被误认为是得了某种疾病，会被要求隐藏起来或者改变自己，这使得他们产生对于自己的耻辱感，而不是接受自己原本的样子并感到骄傲。间性人需要得到尊重，就像所有人一样。污名和其实对于他们的学习、就业、健康和幸福感造成很大的不良影响。

### 教师策略点拨：

歧视跨性别者和同性恋者是一个非常严重的问题。有研究表明，歧视在这些人中可导致心理疾病和更高的自杀率。教师应反思自己的态度，并确保其不会在教室使用负面或污名性的术语或做法。

### 3 要点总结：

通过本活动我们已明白：

- 人们可能会喜欢与自己性别相同或不同的人。喜欢与自己性别相同的，被称为同性恋。
- 有些人觉得他们出生时灵魂进错了躯体，因此会选择以异性的形象示人，这就是所谓的跨性别。
- 有些人天生拥有男性和女性的器官，被称为间性人。
- 同性恋、双性恋、跨性别者和间性者经常受到歧视，这侵犯了他们的人权。

🕒 25 分钟

📖 学习目标

学生通过本活动将能：

- 明白有些人是跨性别者或同性恋者；而对这些人来说，某些形式的性别歧视就显得特别严重。

🔑 关键词：

歧视、同性吸引、同性恋、污名、跨性别

## 活动7：地方领袖

### 实施步骤

**1** 介绍三个人物天天、小苗和小雷。为学生解释：他们每个人都是一个“正面榜样”，即一个值得敬佩的人。他们之所以值得敬佩，是因为他们有勇气去按照其所秉持的“尊重他人”的价值观采取行动，并懂得如何采取行动，为减少学校日常生活中的污名和歧视做出了贡献。他们也是“地方领袖”，同伴都会追随他们倡导的正面友好之举，拒绝欺凌或暴力行为。（请参阅有关天天、小苗和小雷的“地方领袖”行为描述。）

地方领袖		
<p><b>天天</b></p> <p>每个人都钦佩天天。她敢于在坏学生面前主张正义；她懂得如何通过语言来表达一个明确信息：拒绝欺凌；她拥有和平表达观点的能力，而不会引发争吵；她总是友善待人，为人随和。</p>	<p><b>小雷</b></p> <p>其他男孩很尊敬小雷。小雷跑得并不是最快的，也不是最聪明或强壮的，但他却是班里最友好的一个人；他敢于在坏学生面前主张正义；他会以平等、友好和尊重的态度对待每个人；他懂得如何通过语言来表达一个明确信息：拒绝欺凌；他拥有和平表达观点的能力，而不会引发争吵或让其他人感到尴尬。</p>	<p><b>小苗</b></p> <p>小苗在学校勇敢地跨出了第一步：从一名男生，转变成了跨性别者。她开始留长发、穿女性的衣服，并取了一个女孩的名字：小苗；其他同学都很钦佩她的决心、勇气和幽默感。她知道如何逗人们笑，和享受生活；她的同学也敬佩她，因为她面对欺凌敢于挺身而出；她明白被人欺负的滋味，敢于揭发看到的坏人坏事；她坚定地认为，不管多么与众不同的人，都应获得别人的赏识。</p>

**2** 让学生两人或三人一组，选择一位“地方领袖”作为其中心角色，并从“应对日常生活中的歧视”中选择一种（或多种）场景来开展活动。（可根据需要添加或修改场景）。

### 教师策略点拨：

你可以修改上面的人物故事，但务必要突出该人物对他人表现出尊重和友善的态度，并且勇于反对污名与歧视的一面，尤其是反对针对跨性别者、间性人、同性恋人士、或者不符合主流性别规范人士的歧视。

- 3** 选定自己的角色和该角色所面对的情况后，学生的任务是：
- 选择在这种情况下，天天、小雷或小苗可能采取的5种（或更多）友善之举。学生可参考“50种友善之举”来帮助自己思考可能的行动。
  - 写一篇天天、小雷或小苗在这种情况下可能会怎么说的台词。写生可自己设计台词，或参考“语言就是力量”中的内容。
- 4** 这项任务完成后，让学生向全班展示他们的选择，并解释为什么要这样选择。

 20 分钟

 学习目标

学生通过本活动将能：

- 识别简单的友好之举，为同伴提供积极支持
- 形成干预的积极规范，为经历了羞辱和歧视的同伴提供支持

 **关键词：**  
榜样、领导力

 **可选择的练习材料：**

在该主题后面有关于这个活动的练习材料，可以发给每个学生一份，或者通过黑板或者大白纸进行呈现。

## 5 要点总结:

通过本活动我们已明白:

- 人们可通过日常的友好之举, 表明他们不支持消极对待或歧视同学的做法。
- 通过正面的友善之举, 反对基于性别或性倾向的歧视, 人们就能为同伴树立正面榜样, 并发挥带头作用。

### 教师策略点拨:

向学生指出; 即使这些日常行为都是简单的举动, 也可被视为一种领导力。有时, 我们会看到人们采取这样的行动; 尽管率先采取行动的并非我们, 但我们仍可通过参与和追随来表示对这种领导力的支持。路人、目击者和旁观者通过拒绝加入或跟随负面的领导者, 通过为正面领导者的行动提供支持, 就能创造更美好的世界。此外, 每个人都有机会成为领导者, 或率先采取行动; 但你需要鼓起勇气, 迈出第一步。

# 作业任务表(可选用)

## 活动3: 日常活动中的人权和性别平等



### 主题 2

日常生活中的人权和性别平等		
<p>家庭 - 如果家庭中存在性别不平等现象</p> <p>父母要确保女孩能够:</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>父母要确保男孩能够:</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>父母要确保跨性别的孩子能够:</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>学校 - 如果学校中存在性别不平等现象</p> <p>教师要确保女孩能够:</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>教师要确保男孩能够:</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>教师要确保跨性别的学生能够:</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>同学们要确保女孩能够:</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>同学们要确保男孩能够:</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>同学们要确保跨性别学生能够:</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>工作场所 - 如果工作场所中存在性别不平等现象</p> <p>老板要确保妇女/女孩能够:</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>同事要确保妇女/女孩能够:</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>老板要确保男性/男孩能够:</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>员工要确保男性/男孩能够:</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>老板和员工要确保跨性别的员工能够:</p> <p>.....</p> <p>.....</p>



## 作业任务表(可选用)

### 活动7: 地方领袖

应对日常生活中的歧视	
对于这些情况,天天会怎么做/怎么说?	在放学回家的路上,他的一些朋友开始对走在前面的女生的身体发表评论
	他听到体育课代表对两个小男孩说不想让他们参加球队,因为他不想让“同性恋”男生出现在自己的球队中
	同学告诉他说自己是一个跨性别者,并希望自己的这种身份能在学校得到认可
对于这些情况,小雷会怎么做/怎么说?	他发现其他学生都拒绝与一位男孩一起学习,觉得他太女孩子气
	她听到一群男生在贬低“女孩”这个词的意思,告诉队友打球时不要“像个女孩”
	她听到一群男生说,数学强化班不应该让女生参加
对于这些情况,小苗会怎么做/怎么说?	她发现每天排队上课时,有一个同学总会被推来推去,其他人还叫他“同性恋”
	她听说一位女生因自己的长相受到了其他同学的欺凌
	她发现在上学的路上,自己班里的一些女孩总会受到大男孩的骚扰

## 作业任务表(可選用)

### 活动7: 地方领袖

语言就是力量, 讲话就是行动 - 你想说些什么?		
你对人一般都非常友好, 那么你能不能对X也好一些? 这样说X, 我不喜欢。	也许你只是想逗乐, 我看见大家都笑了, 但你说的话对X伤害很大; 所以, 我们别这么做了, 去踢球吧。	“女孩”这个词并不含有贬低之意。
我知道你只是开玩笑, 但这实际上是一种性别歧视; 你讲一些其他的笑话我会更喜欢。	如果你能尊重、平等对待每一位球队成员, 会得到更多人的尊敬。你是我们的队长, 我们都尊重你, 共同组建友好球队。	我们不会伤害动物, 那么对于人也不应这么刻薄。
学校不是选美的舞台 - 那么我们就不要评论别人的长相了。貌美并不代表心灵美, 长得一般也并不代表心不善。	我们学校能包容各种不同类型的人, 我认为这是一件好事。如果大家都是一模一样, 这个世界就会非常无聊。X的做事方式与众不同, 我很喜欢。我们应该欣赏她的这一点。	这是一种性别欺凌, 我不喜欢, 请你不要这么做。
这一点都不好笑, 这是一种伤害。	我们不能因为他们有一点不同就将其排斥在外, 这么做我不喜欢, 这看起来好像我们比其他人更好似的; 我们还是请X也加入进来吧。	你们在校园把他们推来推去让人感到害怕, 请不要这么做。三个人欺负一个人太不像样了。
表现男子气概可以有许多不同的方式。让这里所有的男生都认为他们必须举止粗暴, 这对我们并没有什么好处。	你是想惹我生气吗? 你所说的话伤害了我。	也许你没有想过这一点, 但当你欺负别人时, 我们都很害怕再接触你。
或者按照你自己的方式 - 你会怎样说?		



## 作业任务表(可選用)

### 活动7: 地方领袖

50种友善之举:				
制作一张卡片	发送一条短信	给予一个微笑或拥抱	拍拍某人肩膀	分享零食
邀请他们加入	与他们同坐	倾诉	玩游戏	一起做功课
一起回家	发送一张友好的照片	一同说笑	把你的钱物借给他们	邀请他们参加你的生日聚会
一起唱歌、跳舞	握手	问好	问候他们	分享一个笑话
赞美	请他们帮助你	主动帮助他们	表达歉意	倾听他们的心声
在社交媒体发布友好信息	拍一张两人的合影	在学习上帮助他们	一起骑自行车	邀请他们加入你的体育俱乐部
告诉他们你讨厌欺凌	与他们一起寻求帮助或举报违规行为。	在公共汽车上与他们坐在一起	请他们帮助你学习	征求他们的意见
放学后与他们玩一会	鼓励其他人包容他们	看到他们受欺负时勇于阻止	向信任的成年人报告对他们的欺凌行为	不嘲笑, 不说刻薄的话
写一封信	发一封电子邮件	分享糖果	看到他们时挥手致意	问候他们感受如何
留意他们的状况	与他们分享有趣的故事	分享你对他们的感觉	感谢他们	鼓励他们加入某项活动

## 课堂游戏(可选)

### 抢椅子

- 1 让学生在椅子上做成一个圈（拿掉所有多余的椅子）
- 2 教师站在圆圈的中间，解释游戏规则：当站在中间的人说出某一个特征（例如，喜欢吃冰激凌的人）的时候，具有那个特征的学生就要站起来并找到一个新的座位坐下。教师可以先开始发出第一个指令（如，穿白色鞋子的人）来开始这个活动。当学生纷纷换座位的时候，教师也要赶紧找一个作为坐下，这样的话，就一定会有一个学生最后找不到座位。
- 3 这个最后找不到座位的学生就是下一个发出指令的人，比如她/他可以说：今天走路来上学的人。然后所有符合这个特征的学生就要赶紧开始换座位。
- 4 一直玩几轮过后，学生们原先的座位次序就会被打乱，而且，学生之间的一些相似和不同之处也会被观察到。
- 5 问学生：你们从这个游戏中体会到了什么？也许有的学生会说他们由此认识到了每个人都是不同的。
- 6 教师可以总结说，在这个群体中有很多的不同之处，不同的人会带来不同的观点，有不同的优势。我们需要尊重与我们相似的人，也要尊重与我们不同的人。

## 作业

### 选项1： 为小孩子制作一本图画故事书。

- 创建一个动物角色，它将发现一些不公平现象或性别暴力，故事发生的场景可以是家庭、学校、社区或工作场所等。
- 在故事中要讲清楚：
  - 发生了什么事情
  - 受害者对此有怎样的感受
  - 旁观者对此有怎样的感受
  - 旁观者该如何提供帮助。

图画故事书模板	
使用下面的模板，为小孩子编写、绘制一本6页的故事书。	
<p><b>第1页</b></p> <p>介绍你的角色，这个角色应让一种动物来扮演。</p> <p>选择一个场景：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 家庭</li> <li>• 学校</li> <li>• 体育或文化中心</li> <li>• 工作场所</li> </ul>	<p><b>第2页</b></p> <p>讲述一个<b>故事</b>，在故事中主角看到了另一个角色受到了不公平对待，或遇到了性别暴力</p>
<p><b>第3页</b></p> <p>讲一讲在这种情况下，性别暴力受害者的<b>心理感受</b>，或者这对他们的学校生活、家庭生活和社区生活产生了什么影响</p>	<p><b>第4页</b></p> <p>讲一讲你的角色看到或听说这种事情时，他们认为哪些是不公平的行为</p>
<p><b>第5页</b></p> <p>讲一讲你的角色应采取怎样的<b>行动</b>来帮助性别暴力的受害者</p>	<p><b>第6页</b></p> <p>解释故事中的主角通过帮助性别暴力受害者树立了榜样，其他人能从他身上<b>学到什么</b></p>

## 选项2: 给雇主写一封信

- 给一位雇主写封信，谈谈如何在他的工作场所实现性别平等。  
这封信的内容应：
  - 详细说明这种类型的歧视
  - 详细说明这种歧视对人们的影响
  - 为应该采取的行动提出建议

## 全校行动

给学校领导或校长写一封信，就如何确保校园中的性别权利提出自己的建议。针对自己学校的情况，提供一些正面的改进示例和建议。

## 主题3：性别暴力意识

主题  
3

活动

1

### 了解该方法

学生需要知道和了解什么是暴力、性别暴力和欺凌。他们需要对暴力的种类有一个清晰的认识，并知道该使用哪些词语描述发生在自己或他人身上的事件；还需要了解各种暴力对受害者、旁观者和施暴者所产生的负面影响。

## 活动1： 什么是暴力？

### 实施步骤

**1** 将受害者、侵害目标、施暴者、共犯、目击者这几个词写在黑板上。让学生讨论下他们对这些词的理解。讨论结束后，给出这些词的定义（学生可以记在练习本上。）

**侵害目标**（或受害者）= 遭遇暴力的人。

**施暴者** = 实施暴力行为或造成伤害的人。

**共犯** = 鼓励或参与暴力，或以此取乐的一人或多人。

**目击者**（或旁观者）= 看到或听到暴力行为发生的人

为学生解释：我们经常只用“暴力”这个词来描述针对他人的身体暴力，如殴打、打耳光、踹踢等，但这个词还可用于描述造成痛苦和伤害的其他各种动作和行为。言语可以成为一种暴力，指通过口头和文字对他人发表看法；虽然这只是一些话语，但仍会造成巨大的伤害，因此有的言语可被理解成一种暴力。暴力也可表现在心理方面（影响别人的思想或情感）和性方面（影响或会涉及到他人身体的隐私部位），它可以是面对面发生的，也可以是通过社交媒体和网站等网络空间、以及电话等电子设备发生的。成年人和孩子都可能成为暴力行为的实施者和受害者。

**2** 在黑板上画一张表。

身体暴力	言语暴力
心理暴力	性暴力

**3** 让学生谈一谈这些术语的意思，下定义时可举出几个例子。如果需要，可提供它们的定义。

暴力的发生既可以是人对人，也可以是通过社交媒体、消息发布、涂鸦或发送恐吓信等形式发生；可能涉及到文字、图像、图片、故事、手势、物体、财产或某些形式的肢体接触等。

**心理暴力**包括对他人的威胁、虐待、恐吓、侮辱或羞辱，令其感到不寒而栗。

**身体暴力**可以是伤害身体、损坏或偷窃别人的财物。

**性暴力**是指未经对方许可而发生的性接触，其形式包括强奸和其他类型的性接触，如未经允许而触摸身体的隐私部位，也可以使用言语猥亵他人，用色情故事或图片描述他人。

**言语暴力**包括书面或口头的辱骂、恐吓、散布某人的谣言或对着他们叫喊和尖叫。

**4** 让学生把这张表画在他们的练习本上，并抄写每种暴力的定义。

🕒 45 分钟

📖 学习目标

学生通过本活动将能：

- 了解暴力包括身体暴力、心理暴力、语言暴力和性暴力等形式
- 明白在不同的时间，人们可以成为暴力的侵害目标或受害者、目击者或旁观者、施暴者和或共犯；明白暴力对这些当事人所能产生的消极后果。
- 懂得歧视和暴力常是相生相伴，并会产生类似的影响

🔑 关键词：

暴力、受害者、侵害目标、施暴者、共犯、目击者、旁观者

## 5 要点总结:

通过本活动我们已明白:

- 暴力可分为身体暴力、心理暴力、语言暴力和性暴力。
- 暴力发生时,人们所处的位置代表着不同的角色,其中包括受害者、施暴者、共犯和目击者等。

### 教师策略点拨:

对于一些学生而言,暴力在他们的日常生活中可能经常发生,因此要特别留意这些学生在活动中的反应。一些学生会成为暴力的受害者,而有些可能就是暴力的实施者或共犯。要重点传播积极的非暴力行为,通过这种方式建立文明关系和强大的社区。在课堂上,要避免学生相互谩骂、指责或羞辱;对于讲述他人真实故事的学生要及时打断。鼓励学生对暴力行为进行秘密举报。对于被揭发出来的施暴者,要选择更私密的方式进行跟踪教育。

## 活动2：什么是性别暴力？

### 实施步骤

- 提醒学生在以前的活动中，他们已明白歧视和暴力具有多种类型，如语言暴力、身体暴力和心理暴力等。回想一下，哪些群体和个人更容易受到歧视和暴力的伤害？将学生的回答列在黑板上。
- 为学生解释：在世界各地，女性通常比男性更容易受到歧视；不过，一些男性也会成为性别歧视的对象，尤其是不符合一般性别规范的男性。在本活动中，我们将要讨论和思考一下性别暴力的问题。
- 让学生回忆“性别”的含义。（参见主题1：活动1和2）为学生解释：将性别和暴力放在一起，就会得到一个新概念——性别暴力。
- 提供性别暴力的以下定义。

**性别暴力**是基于社会性别而针对个人或群体实施的暴力行为；是任何基于性别角色期望和刻板印象，能够或可能给某人（男性或女性）造成身体、心理、或性方面的伤害或痛苦的行为。性别暴力的根本原因在于社会对于性别角色的期望，以及性别间权利关系的不平等。

性别暴力会影响到任何人（包括男性、女性、间性人和跨性别者）。性别暴力可能发生在男性与男性、男性与女性、女性与女性之间，但女性更容易成为性别暴力的受害者。

- 让学生举一些性别暴力的例子。要为每种类型的暴力行为举出例子：身体暴力、心理暴力、言语暴力和性暴力。（下面提供了一些示例。）

### 性别暴力行为实例

**身体：**丈夫殴打自己的妻子，因为她没有及时准备好晚饭。

**言语：**一位男青年辱骂另一个看起来女性化的男子。

**心理：**一位男性威胁女友若不按照他说的做，就要毁坏她的名声。

**性：**一名男性强迫一位女性与其发生某种形式的性接触。

- 向学生解释：他们将会被分成小组，对下面的场景展开讨论，并要创建出自己的场景。这些场景示例描述了在校园或学校周围，可能发生在青少年身上的一些性别暴力。学生应指出这些场景中性别暴力的类型，同时还要想一想该怎么来做来防止或应对这些类型的性别暴力。

#### 场景1

上周四，一名女学生正在步行上学。她平时都是与朋友一块去，但这一天没有见到她们，她不想迟到。走到离学校还有两个街区的地方时，她遇到了一群高年级男生。他们开始朝她吹口哨，其中一个在她经过时还摸了她的腿。

#### 场景2

凯是一位八年级的学生。他的同学经常挑逗他，说他实在太像女孩子了。上周三，当他像往常一样去打板球时，他的队友拒绝了他，不让他参加球队。后来他问一位朋友，为什么这些朋友会这么对他，朋友说那是因为在有人在微博上贴出了一张拼接照片，而照片上的他是一身女孩子的装扮。

🕒 40 分钟

📖 学习目标

学生通过本活动将能：

- 明确性别暴力的定义
- 举例说明不同类型的性别暴力
- 认识到女性是最常见的受害目标，但男性和跨性别者也有可能成为性别暴力的受害者

🔑 关键词：  
歧视、性别暴力

✂️ 可选择的练习材料：

在该主题后面有关于这个活动的练习材料，可以发给每个学生一份，或者通过黑板或者大白纸进行呈现。

### 场景3

薇薇今年13岁了，度过漫长的假期后，她的身体发生了一些变化。回到学校的第一天，一些男孩指着她笑；有的会在楼道里突然跳到她面前。有一位男生不停地指着她的胸部，用手势比划着她鼓出的乳房，其他人笑得更厉害了。薇薇真后悔来上学。

### 创建自己的场景

#### 问题：

- 本场景中发生的是何种类型的性别暴力？（身体暴力、言语暴力、心理暴力、性暴力）
- 这会如何影响受害者？
- 若要避免这种事情再次发生，我们需要怎么做？
- 如果再出现这样的问题，我们该采取哪些相应的措施以有效应对？

6 让学生按组向全班汇报他们的讨论结果，并提出预防和应对建议。

#### 教师策略点拨：

结合本地实际情况，创建一些虚构的、但具有代表性的场景。可举一些常见的、或更小的事例，而不要引用极端的性别暴力故事，这有助于学生认识到它可能就发生在日常生活中。让学生创建自己的场景时，告诉他们不要使用自己或熟人的名字，也不要使用学生凭细节能推测到的事例，以免暴露隐私。

## 7 要点总结：

通过本活动我们明白了：

- 性别暴力是基于性别差异，针对个人或群体而实施的暴力行为。
- 它可能发生在任何人身上，但对与一般性别规范不相符的人影响最大。
- 对不符合性别预期的人使用暴力已成为了一种性别规范，因此性别暴力行为常会被人们忽视。
- 通过了解各种类型的性别暴力，有助于我们阻止这些行为的发生。将性别暴力定义为错误行为，我们就迈出了防止或合理应对这一问题的第一步。
- 我们可以采取多种预防策略和有效的应对策略，来减少性别暴力造成的伤害。

#### ✂ 可选择的练习材料：

在该主题后面有关于这个活动的练习材料，可以发给每个学生一份，或者通过黑板或者大白纸进行呈现。

🕒 30 分钟

📖 学习目标

学生通过本活动将能：

- 描述在校园和学校周围，男性常会观察到、实施或遭受的各种性别暴力
- 描述在校园和学校周围，女性常会观察到、实施或遭受的各种性别暴力
- 识别校园性别暴力对受害者、目击者、共犯和施暴者所产生的生理和心理影响

🔑 关键词：  
性别暴力

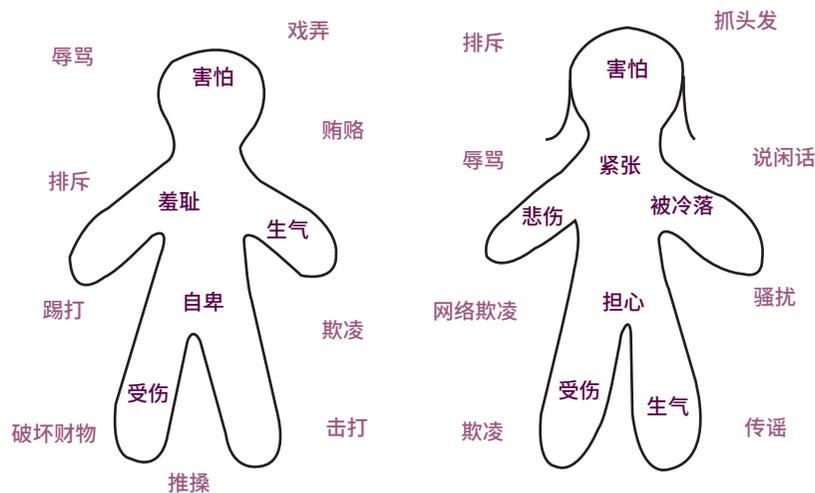
## 活动3：性别暴力对男性和女性的影响

### 实施步骤

- 1 将学生分为三人或四人一组参加活动。
- 2 为学生解释：在这个活动中，学生将讨论在学校附近，男生、女生和跨性别者可能遭遇的各种暴力，并识别暴力受害者可能产生的感受。
- 3 给每个小组发一张纸（或让他们从练习本上撕下一页）。
- 4 将这张纸对折一次，在一侧画出一位女性简笔画，另一侧画一位男性简笔画。
- 5 在身体外侧的空白处，列出所有可能发生的暴力行为；男性、女性和跨性别者要分别列出。提示学生要包括一些身体暴力的例子（如殴打、踹踢）、一些言语和心理暴力的例子（如威胁、造谣、谩骂）。
- 6 在身体的内侧，写出所有这些类型的暴力会让受害者产生的感受。

### 教师策略点拨：

向学生强调：了解暴力对情绪的影响十分重要。理解了暴力所能产生的影响后，我们才会同情受害者，才不会实施或容忍暴力行为，或把它当成一种玩笑或逗乐。将某些行为确定为暴力和欺凌，是理解此类行为不可接受的前提。



7 在汇报阶段，可以对男生、女生和跨性别者所经历的各种暴力进行比较。

### 8 提问

- 最常见的暴力形式有哪些。它们对男生、女生和跨性别者来说都一样吗？
- 男性常会对男性实施什么类型的暴力行为？对女性呢？对跨性别者呢？
- 女性常会对女性实施什么类型的暴力行为？对男性呢？对跨性别者呢？
- 你发现其中有什么规律？

9 让学生按组向全班汇报他们的发现。

## 10 要点总结:

通过本活动我们明白了:

- 无论是心理暴力、言语暴力、身体暴力还是性暴力,发生在校园的暴力行为都会对受害者造成一系列负面影响。
- 它可能导致精神和身体健康问题,影响一个人的学习能力。
- 同情性别暴力的受害者,可减少我们实施或容忍各种暴力的可能性。
- 在许多地方,男性、女性和跨性别者都会实施和遭受各种暴力行为。
- 在许多地方,男孩更容易成为身体暴力的受害者和实施者,而女孩更容易成为性别暴力的受害者。

 30 分钟 学习  
目标

学生通过本活动  
将能：

- 了解性别规范如何对健康和人权造成负面影响

 关键词：  
性别规范

## 活动4：性别规范对健康的负面影响

### 实施步骤

- 1 提问全体学生：你们是否知道性别期望和规范会影响健康？
- 2 向学生解释：在这个活动中，学生将会看到有关青少年的一些统计数据。数据能提供信息，其中包括人的信息；它的采集方法多种多样，比如对生活在不同国家和城镇的人进行调查。数据非常重要，而且有用；它能突显存在的问题，帮助人（如政府）制定解决方案。我们先来看一看有关这所学校学生同龄人的一些数据。选择一条数据读给全班听，然后进行讨论。提问学生：
  - 你为什么认为在健康或人权方面，一种性别的人会比其他性别的人更容易受到影响？
  - 性别规范和期望会如何影响这种状况？
- 3 为每对学生分发一条统计数据。给学生留出思考时间，然后让他们解释下自己数据所包含的内容。（有的统计数据是性别方面的，有的是暴力方面的，还有的是歧视或暴力所导致的后果。）

#### 教师策略点拨：

社区中的性别规范和期望会对男性和女性的健康产生重大影响吗？有时，它们会对人们的健康产生负面影响，增加患病或受伤的风险。

例如，鼓励男性要刚毅的性别规范可导致更多的危险行为，如吸毒或危险驾驶。在南亚和东南亚地区，导致10-14岁青少年死亡的主要原因是道路交通事故，部分原因就是男性在道路上更可能采取危险行为[41]。

在另一些国家，性别规范会影响女孩的上学机会，她们大多会提前辍学；这对她们自身及其子女的健康都会产生负面影响[84]。

- 4 让几对学生向全班展示他们的数据，并轮流讲一讲这些数据的含义。让他们解释下这些信息是好还是不好？为什么？这对于性别和歧视来说意味着什么？

### 5 要点总结：

通过本活动我们已明白：

- 通过数据，我们可以了解性别规范如何对人们的学习、精神和健康产生负面影响。
- 对性别规范提出挑战，有助于阻止性别暴力，建立文明关系。

#### 教师策略点拨：

下面是一些统计数据样本，更多信息可参见附录。

附录中有关于一些地区性数据以及一些国家数据如老挝，同时也提供了链接以帮助查询具体某个国家的信息。

### 统计数据示例(详情可参见附录)

#### 在南亚,有百分之多少的女孩能进入小学就读?

**46%**

不到一半。女孩上小学的几率低于男孩。54% (或一半略强) 的男孩能上小学。

<http://www.unicef.org/sowc2014/numbers/documents/english/EN-FINAL%20Table%205.pdf>

#### 在南亚,男孩和女孩谁更有可能到中学就读?

男孩。2013年,有55%的男孩上了中学,仅相当于10名男孩中有6人能到中学就读。与此相比,有46%的女孩子或10人当中有5人能上中学[40]。

##### \*可在此查看你所在国家的数据:

[http://www.unicef.org/sowc2013/files/Table\\_5\\_Stat\\_Tables\\_SWCR2013\\_ENGLISH.pdf](http://www.unicef.org/sowc2013/files/Table_5_Stat_Tables_SWCR2013_ENGLISH.pdf)

#### 东南亚15至19岁的男性中,最常见的两种致死原因是什么?

道路伤害是15至19岁的男性中最常见的致死原因,人际暴力是第二大致死原因。对同一年龄段的女性而言,人际暴力并不是造成健康问题或身体伤害的一种主要原因[41]。

##### \*可在此查看你所在国家的数据:

<http://vizhub.healthdata.org/irank/arrow.php>

#### 南亚15至19岁的女孩中,已婚的百分比是多少?

**29%**

每10人中几乎有3人已成家[40]。

##### \*可在此查看你所在国家的数据:

[http://www.unicef.org/sowc2013/files/Table\\_11\\_Stat\\_Tables\\_SWCR2013\\_ENGLISH.pdf](http://www.unicef.org/sowc2013/files/Table_11_Stat_Tables_SWCR2013_ENGLISH.pdf)

### 从性别角度做出的解释可能包括:

在许多国家,男性大都是在外闯荡,比女性的“活动性”更强,他们可以在家的周围活动,也可以驾车出行。

男性常被教导要勇敢、敢于冒险、能忍受疼痛或伤害。这有时会促使他们采取冒险行为,在道路上超速驾驶或飙车。

男人和男孩更有可能酗酒或吸毒,这使他们在开车或行走时会面临更大的危险。

女人和女孩有时需要留在家里,做家务和看孩子。

在许多国家,人们有时认为女孩的教育不如男性重要,她们不像男孩那样需要挣钱养家。

在一些国家,父母一般都会让女孩子留在家里,以免在外不安全。

人们期望男人和男孩应更强壮,证明自己具有男子气概。

女性面对的压力是要听从或服从男性。

认为男性比女性更优秀,因此应占据支配地位。

认为女性必须服从于自己的丈夫。

### 小游戏(可选项)

#### “整体前进”

#### 教师策略点拨:

这个游戏可以在任何时候使用,有助于让课堂安静下来,集中注意力。

- 1 让学生站成一个大圈(如果场地受限就围绕课桌站成多个小圈)。解释游戏规则:每个人都跟随领队,模仿他的动作,就像他们是一个大镜子的一部分。领队开始缓慢移动。
- 2 一开始慢慢地动,注意观察是否全班都能跟上。保持慢的速度。过一会儿可以请一个同学来担任领队,强调慢速。邀请同学将领队的角色传给其他学生,以此论推。
- 3 让学生找出这个游戏中所体现的通过合作获得积极变化的关键信息。我们怎样才能让这个世界变得更好?在社会生活中我们如何知道该追随谁?不该追随谁?
- 4 向学生解释:当社区中存在有害的性别规范的时候(例如造成健康问题的性别规范),我们需要通过合作来改变这些规范,寻找出路去追随积极的而不是消极的领袖。我们中的每个人都有机会成为我们生活领域内的领袖,成为他人的正面榜样。

### 作业

#### 选项1:

让学生在深刻理解的基础上写一首诗、歌曲或说唱歌曲,描述暴力可能对受害者或目击者产生的情感影响。

#### 选项2:

编写一个正面的故事/漫画,描述明智的爷爷教小孩子尊重他人,而不是有纠纷就诉诸于暴力。

#### 选项3:

制作一张有关性别的正面榜样的海报,或一张表现消极性别规范影响的海报。

### 全校行动

#### 反对性别暴力:换一种行动方式

让大学生与小學生分享他们的漫画/故事。

让学生为其他班级或全校学生表演他们的歌曲/说唱歌曲/诗,以推动非暴力关系的建立。全校展开竞赛,就可激励大家共同行动。

#### 评选“友谊使者”

为学生解释:在遇到暴力时,向自己信任的人寻求帮助非常重要;学生应大胆向老师寻求帮助。学校里的一些大学生也可成为“同伴导师”或“友谊使者”;也就是说,可以由他们向同龄人和年龄更小的伙伴在遭遇、看到或听说暴力事件时提供帮助、给出行动建议。你可以把他们介绍给年龄更小的学生,告诉学生在需要时可向他们寻求帮助。确保学校能为“友谊使者”提供一些合适的培训。



## 课堂作业(供选用)

### 活动2: 什么是性别暴力?

#### 校园或学校周围的性别暴力

##### 场景1

上周四,一名女学生正在步行上学。她平时都是与朋友一块去,但这一天没有见到她们,她也不想去迟到。走到离学校还有两个街区的地方时,她遇到了一群高年级男生。他们开始朝她吹口哨,其中一个在她经过时还摸了她的腿。

##### 讨论以下问题:

- 本场景中发生的是什么样的性别暴力?(身体暴力、言语暴力、心理暴力、性暴力)
- 会对受害者产生怎样的影响?
- 要让这种事情不再发生,我们需要怎么做?
- 如果再出现这样的问题,我们该做出哪些变革来有效应对?

##### 场景2

凯是一位八年级的学生。他的同学经常挑逗他,说他实在太像女孩子了。上周三,当他像往常一样去打板球时,他的队友拒绝了他,不让他参加球队。后来他问一位朋友,为什么这些朋友会这么对他,朋友说那是因为有人在Facebook上贴出了一张拼接照片,而照片上的他是一身女孩子的装扮。

##### 讨论以下问题:

- 本场景中发生的是什么样的性别暴力?(身体暴力、言语暴力、心理暴力、性暴力)
- 这会如何影响受害者?
- 要让这种事情不再发生,我们需要怎么做?
- 如果再出现这样的问题,我们该做出哪些变革来有效应对?

##### 场景3

薇薇今年13岁了,度过漫长的假期后,她的身体发生了一些变化。回到学校的第一天,一些男孩指着她直笑;有的会在楼道里突然跳到她面前。有一位男生不停地指着她的胸部,用手势比划着她膨大的乳房,其他人笑得更厉害了。薇薇真后悔来上学。

##### 讨论以下问题:

- 本场景中发生的是什么样的性别暴力?(身体暴力、言语暴力、心理暴力、性暴力)
- 这会如何影响受害者?
- 要让这种事情不再发生,我们需要怎么做?
- 如果再出现这样的问题,我们该做出哪些变革来有效应对?

**创建自己的场景****讨论以下问题：**

- 本场景中发生的是哪种类型的性别暴力？（身体暴力、言语暴力、心理暴力、性暴力）
- 这会如何影响受害者？
- 要让这种事情不再发生，我们需要怎么做？
- 如果再出现这样的问题，我们该做出哪些变革来有效应对？

**教师策略点拨：**

提醒学生注意保护隐私时，教师可以说：“讲别人在过去发生过的故事可能会更容易些，但也更有可能引起争议和指责，因此我们将通过假设的场景来讨论这些问题；我们的重点是今后该如何防止错误再次发生。完成写作任务时，如果你编写的故事取材于一个人的真实经历，则尤其需要保护他们的隐私，也就是说不要使用他们的姓名或其他一些可推断出其身份的细节。这是我们对他们表达尊重的一种方式，且有助于共同学习。”

## 主题4：校园性别暴力

### 了解该方法

建设安全、友好的校园环境人人有责，培养这种共同的责任感非常重要。在此过程中，要能识别学校会发生哪些性别暴力行为、最有可能发生的地点和时间；暴力事件会对别人产生怎样的影响，该如何防止它的发生，以及如何为受影响者提供支持。在此活动中，教师注意不要指名道姓和横加指责。

### 活动1： 绘制校园性别暴力高发区地图

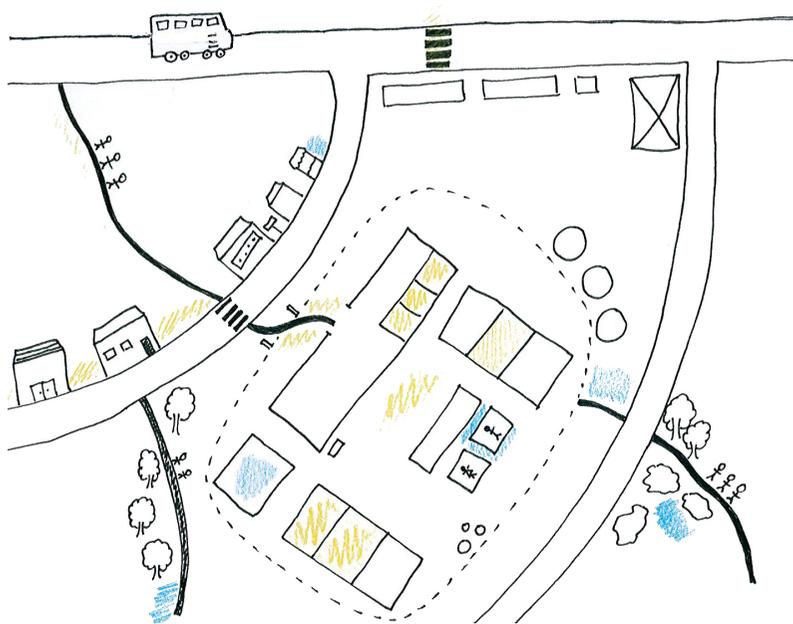
#### 实施步骤

- 1 让各组绘制一张学校的平面图，其中包括学校周围的街道、人行道和建筑物等。接着，让学生在图中标出他们到校的各条路线和各种交通工具（如步行、公交车、出租车等），鼓励学生发挥创造力。如有必要，可在地图中分区域标注。
- 2 提问：  
对全校学生来说，校园和学校周围的哪些地方比较安全和友好？用一种颜色把这些地方标记出来。
- 3 学生曾在校园和学校周围的哪些地方目睹或遭遇过暴力事件？用另一种颜色把这些地方标记出来。

#### 教师策略点拨：

组织学生开展一次调查研究，帮助他们了解校园暴力事件经常发生的地点和方式，这也有助于教师掌握这方面的情况，从而有助于为孩子创建更加安全和友好的校园。

示例：



#### 4 提问：

这些地方常会发生哪种类型的暴力？帮学生回忆校园性别暴力的不同类型，用一种符号代表一种类型的暴力，如：

- 心理暴力
- ◆ 言语暴力
- # 身体暴力
- ☆ 与性有关的暴力或者性骚扰

制作图例标明每种符号的含义。

🕒 40 分钟

📖 学习目标

学生通过本活动

将能：

- 识别学生最有可能遭遇校园性别暴力的地点和时间，以及最有可能摆脱校园性别暴力的地点和时间

🔑 关键词：  
性别暴力

5 让一、两组学生将其绘制的地图展示给全班看，并引导他们讨论以下问题：

- 女孩和男孩在学校遭遇暴力的地点一样吗？
- 暴力事件最有可能在哪里发生？
- 施暴者在这些地方为什么能侥幸逃脱？
- 怎样才能制止这些暴力行为？

## 6 要点总结：

通过本活动我们已明白：

- 暴力行为可能发生的地点包括学校操场、学校周围的建筑内以及往返学校的途中。
- 就暴力事件发生的时间和地点，我们有时能观察出一定的规律。
- 识别校园性别暴力的发生规律，有助于制定暴力行为阻止策略，为所有人创建安全的学习环境。

## 活动2：安全学习空间的积极规则

### 实施步骤

- 1 我们之前讨论过校园安全，并使用学校平面图画出了我们感到安全或不安全的地方（主题4：活动1），还探讨了老师和学生该如何行动，来创建性别平等的校园（主题2：活动3）。我们希望创建一个人人平等的班级，因此在本次活动中，我们将讨论有关班级和学校的安全和公平问题，并探讨学生该如何制定班级/学校制度，促进安全和公平。
- 2 让学生拿出自己绘制的安全与危险地带学校平面图。我们来制定一些新制度，把学校和教室打造成为一个每个人都能感到安全、都能得到尊重的地方。
- 3 向学生说调：我们的制度要能确保每个人——男孩、女孩以及不符合传统性别规范的学生——都能享有平等的权利和安全、友好的学习环境。
- 4 告诉全班，我们现在要制定一些教室和学校制度，从而确保每个人都能安全、开心和勤奋地学习。（可由全班一起制定，也可将学生分成两人或多人小组；最好是按性别进行分组讨论）。

#### 教师策略点拨：

让学生参与学校制度的制定有助于培养他们的责任感，它能使学生明白建立制度的必要性。

- 5 让学生想一想：
  - 我们需要制定什么样的制度，才能确保大家在学校都能感到开心？制定时要考虑到男孩、女孩以及不符合传统性别规范的学生。
  - 我们需要制定什么样的制度才能确保每个人的在校安全，包括不受性别暴力的伤害？
  - 对于校园的某些区域，我们是否需要另外制定一些具体制度？比如说公厕周围、走廊、校园操场？
  - 我们需要制定什么样的制度，才能让每个人在学校都能努力学习，取得好成绩？

#### 教师策略点拨：

“女孩”并不是一个贬义词。让学生明白当有人使用“女孩”或“女孩子气”来描述某个男孩时，就是一种双重歧视。一方面，这是对女性的侮辱；另一方面，他们也在告诉这个男孩作为一名男性，他的行为方式有些古怪。

- 6 将学生制定的制度张贴在教室前面（或其他适当地方），以时刻提醒他们遵守制度，营造公平的教室/学校环境。

#### 7 要点总结：

通过本活动我们已明白：

- 学生和教师共同制定制度、确保教室和学校安全，这一点非常重要。
- 某些群体——如女孩和不符合性别规范的人——更容易遭受暴力，因此我们制定制度时要考虑到他们。
- 校园和学校周边的一些地方比较危险，因此我们要研究这其中的模式，通过制度让这些地方变得更安全。

#### 教师策略点拨：

可借助游戏帮助学生记住相关制度。经常让学生做一做这些游戏，特别是当你认为需要提醒学生注意这些制度时。

- 找一种可在学生间抛来抛去、且不会损坏桌椅或伤害到学生的东西（如球、毛绒玩具、一团纸等）。
- 让学生围成一圈，或坐在自己的书桌旁（空间有限时）。
- 进行解释：你把这个东西抛给一名学生，他抓到后就背出一条制度。
- 然后由这名学生抛给另一位同学，接力背诵制度。

🕒 40 分钟

📖 学习目标

学生通过本活动将能：  
 • 制定他们需要的规则和协议，从而为班级/学校创建安全、友好和平等的学习环境

🔑 关键词：

性别平等、性别规范、安全空间、环境

 30 分钟

 学习目标

学生通过本活动将能：

- 了解共情（或想象别人感受的能力）的概念
- 探索共情对预防和应对性别暴力的积极影响

 关键词：  
共情、想象

## 活动3：共情、想象和内隐情感

### 实施步骤

#### 1 提问学生：

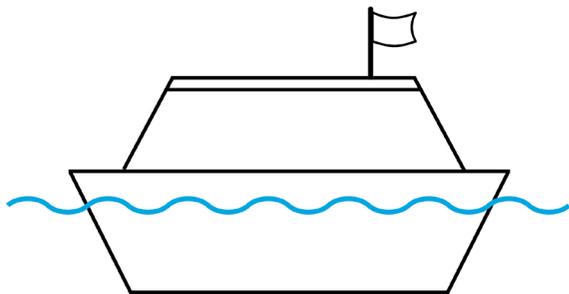
你是怎样确定或判断别人的思维和感觉的？（学生可以说通过观察他们的肢体语言、行动和反应；倾听他们的言谈；站在对方的角度来感受和思考。）

2 为学生解释：想象其他人所经历的生活非常重要。有时通过观察人们的肢体语言、倾听他们说话的语气、观察他们的行为，我们就能“读懂”他们，猜测出他们在想什么，有怎样的感受。但是，有些时候这么判断还远远不够。人们可能会把自己的感受隐藏起来，或假装“一切正常”。我们需要站在他们的角度并询问他们的感受。理解别人感受的能力被称为“共情”或同理心。

**共情**是一种想象别人思维或感觉的能力。

3 向全班介绍内隐情感的概念。画出一幅“情感船”。给学生解释：我们可以用这幅图来比喻情感，有些情感接近水面，因此可以看见；有的则会淹没或隐藏在水面以下，不过仍能影响到我们。水面以下隐藏得更深的情感可能最为重要，它们甚至可以触发更接近水面的情感；例如，害怕、痛苦或耻辱往往能引起愤怒、嫉妒、自责或尴尬等多种情感，尽管我们看到的可能仅仅是愤怒或尴尬。

“情感船”模型



4 将参加活动的学生分成两人或多人一组，先让他们编写出一种性别暴力事件的发生场景，然后画出一条船来进行比喻说明。让学生根据自己设想的场景，写出可能深藏的情感以及那些显露在外的情感。先与全班学生共同完成一个例子，然后让他们自己操作。

一些深层情感示例：

伤心 愤怒 担心 尴尬 恐惧 勇敢  
惭愧 害怕 羞辱 焦虑 孤独 绝望

5 学生设计好之后，让他们讨论：在自己设计的场景中，相关角色最有可能隐瞒哪些深层情感？隐藏某些情感时，男孩和女孩是否会承受不同的压力？

6 让几组学生读出他们编写的场景，并指出每个关键角色会经历哪些不同的情感，以及他们是否认为存在性别压力。

7 为学生解释：通常而言，如果某人经历了暴力事件，他们可能不愿向任何人诉说；他们可能会认为从某种程度上说这是他们自己的错，是自己的一些行为招来了暴力；他们可能会忽略一种事实，即别人其实已滥用了自己的权力；他们可能会产生一种羞耻感。为应对这些情感，他们甚至会假装暴力事件根本没有发生过，或并未受到其影响。

#### 教师策略点拨：

这个活动也可由全班学生共同开展。让学生自愿站到教室前面，通过自己的面部表情和肢体语言来表现情感，由其他学生猜测这些表演或表现出来的情感是什么。

## 8 要点总结：

通过本活动我们已明白：

- 共情是一种想象别人思维或感觉的能力。
- 人们对某些情感的感受会比其他情感更加强烈，他们可能希望把其中一些深层情感隐藏起来，而不愿与他人分享。
- 我们可以通过学习和练习观察、倾听、想象、询问和表示关心等技能，培养自己的同理心。
- 这些技能非常重要，因为暴力受害者往往不会告诉别人自己的经历，而这些技能有助于我们理解他们，为他们提供支持。
- 如果我们能与暴力受害者产生情感共鸣，以后就不太可能实施这种行为，或在看到或听说暴力行为时也会挺身而出。



20 分钟

学习  
目标

学生通过本活动  
将能：

- 练习运用共情来  
设计道歉的话语、  
进行道歉



关键词：  
同情、道歉

## 活动4：道歉

### 实施步骤

- 1** 告诉学生每个人都会犯错。如果我们发现自己做错了事，最好的补偿办法就是道歉，尽量让事情朝着正确的方向发展。有时，当我们带着同理心思考有关情况时，就会意识到我们先前的行为已给别人造成了羞辱、滋扰、恐惧或伤害；在这种情况下，我们应鼓起勇气，进行道歉。
- 2** 道歉有几个非常重要的地方。在黑板上写出下面的方法：
  - 承认所做的事情（动作或行为的名称）
  - 描述这些行为对他人造成的损害、伤害、侵扰和影响
  - 说一说你这么做的目的
  - 说明你现在想干什么（弥补过错/赔偿损失，并承诺不会再这样做）
  - 进行道歉
  - 接受对方任何可能的反应，给他们留出空间和时间来考虑你的道歉。对方可能无法原谅你，或至少现在不能原谅你，但道歉并不取决于能否获得他人的原谅。
- 3** 让学生选择一个曾使用过的场景（或设想一种需要进行道歉的场景）。然后，让他们利用上面的方法写出道歉的话语。
- 4** 让学生自告奋勇，读出自己的道歉词。
- 5 讨论：**

怎样才能鼓起勇气，进行“坦白”或道歉？某人做错后向你道歉，你觉得会有怎样的影响？保证不再犯错误有什么意义？

### 6 要点总结：

通过本活动我们已明白：

- 有时候，我们所做的事情会给别人造成伤害、冒犯、羞耻或不安。
- 如果能与他人产生情感共鸣，我们就能认识到自己的行为已给他们造成了痛苦和不安，并能了解他们的感受；这是防止未来再次伤害他人的重要一步。
- 道歉有助于消除对他人的伤害和羞辱。
- 道歉需要勇气。
- 大声练习几次道歉，就能在真正需要道歉时鼓足勇气。

## 小游戏(可选用)

### 互相问好

- 1 告诉学生：在学校里我们需要友好热情地对待彼此。解释说接下来的游戏是关于友谊和归属感。
- 2 让全班同学在教室里走动。当教师说‘停’的时候他们要将身边的同学作为自己的搭档（检查每个人是否都找到了搭档。如果是奇数，就三人一组）。这个搭档就是数字1。每一对搭档大概有一分钟的时间来设计并练习一句问候语，例如握手或者一个特别的动作或手势。这个问候的表示意味着他们都属于同一个特殊群体。也应该包括生意以及某种形式的肢体接触。
- 3 让每对搭档把问候方式练习几次。
- 4 让他们在教室里开始走动。当教师说“停”的时候他们要尽可能迅速地找到他们原先的搭档并作出他们特定的问候。
- 5 当完成后，让学生继续走动。然后，说‘停’。
- 6 现在，学生必须要寻找一个新的伙伴。这就是数字2，并一起设计一个不同的问候方式。给他们一分钟将这个问候语练习三次。
- 7 让他们继续移动。当教师说‘停’，他们需要找到数字2并且做出问候的表示。然后他们必须找到数字1并做出他们特殊的问候。
- 8 重复一轮，但是在最后一轮的时候让他们形成4人一组，并设计4人组的特别问候方式。
- 9 让学生分析这个游戏中的关键信息是什么。游戏中有一个特别的欢迎方式。当我们来到学校的时候，什么会让我们感到受欢迎？

- 10 向学生解释：人们受到友好问候是一件好事儿，因为人们都愿意在学校受到欢迎。鼓励学生在学校见到任何人时要友好地打招呼，不管是见到年龄更小还是更大或者差不多年龄的孩子。

## 作业：

### 给校长写一封信

让学生给校长写一封信。在这里，学生的角色是“学生顾问专家”，他们将通过这封信，从学生的角度来介绍学生在学校或周边地区所面临的各种暴力，并提出减少暴力的建议。写信时，学生可参考他们在活动1中绘制的校园暴力分布平面地图和在活动2中制定的规则。他们可在信中附上一张这样的平面地图，说明校园和学校周围暴力事件的高发区域和类型。邀请校长来到班级，听学生阅读他们的信件，展示这些地图。

#### 教师策略点拨：

对于学生所面临的问题，教师让学生发表自己的观点是非常有用的。发生欺凌和暴力事件的地方一般都比较隐秘，避开了成人的视线。让学生分享这些信息，有助于老师从知情人的角度考虑问题，同时也能让学生感到他们的意见很重要，自己得到了重视和尊重。

## 全校行动

### 建设文明关系校园行动：

请学生设计一个行动计划，以宣传和创建安全、友好的校园环境。例如，他们可制作传播友好行为的海报放在校门口，或编写一个有关友好校园的口号或歌曲。

## 主题5：文明关系沟通技能

主题  
5

活动

1

### 了解该方法

鼓励积极的性别关系是一种防止性别暴力事件的策略。通过学习有用的文明交际方式，学生可从中受益。

## 活动1： 好朋友该怎么做

### 实施步骤

- 1 给学生指出，友谊对于青少年的成长非常重要，但友谊的建立非常困难。在这个过程中，经历孤独甚至害怕都很正常。我们可能会花时间去取悦我们的朋友，这有时还会使我们忘记是非曲直。
- 2 将参加活动的学生分成五或六个人一组。
- 3 给每组发一张纸、一支钢笔或铅笔。告诉学生在讨论时要记下本组提出的所有想法，而无需在意是否每个人都同意。在讨论中，我们要收集尽可能多的想法。
- 4 让学生把纸对折，在一侧写上：朋友的这些行为很好...另一侧写：朋友的这些行为不好。
- 5 让学生就这两个话题展开讨论。

### 教师策略点拨：

注意在这些活动中，并不存在正确或错误的答案，其目的是为了让学生展开批判性思维。不同的学生会有不同的想法，因此要注意留时间给他们来分享各自的观点/想法。

一些示例：

朋友的这些行为很好...	朋友的这些行为不好...
值得信赖 在你不高兴时哄你开心 帮助你做家庭作业 与你分享东西 让你拥有好心情 听你讲笑话并放声大笑 尊重你	不诚实 传播谣言 横行霸道 忘记了你的生日 嫉妒 嘲笑你 不让你参加游戏 没有礼貌

- 6 让一组学生读出他们列出的“好行为”，另一组读他们的“坏行为”，其他组的学生可以做补充。
- 7 当各组在汇报自己的想法时，请一名学生在黑板上做好记录。
- 8 让学生参考“50种友善之举”。请他们找出哪些行动对于受到性别暴力伤害的同学来说是最有帮助的，让他们解释一下为什么这么选择。鼓励学生采取行动，使学校成为对每个人都友善的场所。
- 9 **要点总结：**  
通过本活动我们已明白：
  - 友谊能给我们带来幸福感和归属感，因此非常重要。
  - 我们有时会担心别人是否喜欢自己，这很正常。
  - 要做出对自己合适的选择，而不是总想着讨好别人。
  - 我们可以传播有益于友谊的行为。
  - 我们可以对那些无益于友谊的行为提出挑战。

### 教师策略点拨：

让一或两名学生把大家有关“好行为”的想法制作成海报或挂图，张贴到墙上。

🕒 20 分钟

📖 学习目标

学生通过本活动将能：  
• 识别同伴身上积极和消极的品质、行为和态度



关键词：

友谊、同伴支持

✂️ 可选择的练习材料：

在该主题后面有关于这个活动的练习材料，可以发给每个学生一份，或者通过黑板或者大白纸进行呈现。

## 活动2：男性和女性之间的文明关系

### 实施步骤

**1** 在上个活动中，学生讨论了友谊中的积极和消极品质。友谊可存在于相同或不同性别之间，但有时与异性交往时，我们还应努力培养一些重要的品质。在本活动中，我们将讨论在这些积极的友谊品质中，对于男孩和女孩，男性和女性之间的关系具有价值的重要品质。

### 教师策略点拨：

注意上面的活动是开展本活动的基础，因此建议将两个活动放在同一天开展，或在相对靠近的时间开展。

**2** 让学生回忆下自己在上个活动中总结的“好行为”。

**3** 为学生解释：一般而言，我们渴望从朋友身上发现的优秀品质对于友谊也同样重要。

**4** 让学生找出对**兄妹**关系重要的品质，并在旁边画一个正方形符号。还有没有其他重要的品质能确保兄妹之间的平等和快乐？

**5** 让学生找出婚姻中对**配偶关系（丈夫或妻子）**重要的品质，并在旁边画一个十字符号。还有没有其他重要的品质能确保配偶之间的平等和快乐？

**6** 让学生找出对**异性同事（或异性）**关系中的重要品质，并在旁边画一个圆圈符号。还有没有其他重要的品质能确保同事之间的平等和快乐？

示例：

#### 朋友的这些行为很好

值得信赖 ◆♥●  
在不高兴时哄你开心 ◆♥  
帮助你做家庭作业 ◆  
与你分享东西 ◆♥  
让你有好心情 ◆♥  
听你的笑话放声大笑 ◆♥  
尊重对待你 ◆♥●

#### ◆ 兄弟姐妹

+

帮你解决问题  
分担家务

#### ♥ 夫妻

+

分担家务  
理解你的需求  
倾听你的意见

#### ● 同事

+

友善  
平等对待职员  
按时支付报酬

**7** 在总结时，让学生汇报下在比较这些不同的性别间关系的所需品质时，他们注意到了什么。

**8** 提醒学生，许多确保人们之间平等关系的品质同时也能让他们获得快乐。

### 9 要点总结：

通过本活动我们已明白：

- 我们能从朋友身上发现一些优秀品质。
- 我们渴望从朋友身上发现的优秀品质对于友谊也同样重要。
- 许多确保人们之间平等关系的品质同时也能让他们获得快乐。

🕒 40 分钟

### 📖 学习目标

学生通过本活动将能：

- 识别积极的品质、行为和态度如何加强兄弟姐妹、夫妻、朋友和同学以及同事之间的男女关系

🔑 **关键词：**  
友谊、权力

## 活动3：果敢自信的沟通方式

### 实施步骤

- 1 为学生解释：在与朋友、家人、员工或老板的交往中，我们都需要掌握表达自身需求和权利的技巧，同时又不使用暴力或咄咄逼人；但另一方面，我们还要确保无论我们的性别或年龄如何，我们的权利都能得到尊重。当我们知道某些事对我们不好、是一种失礼或危险行为时，我们应毫不内疚地拒绝。
- 2 为学生解释：在表达自己的感情、希望、意见或需求时，人们会表现出三种不同的类型：
  - **咄咄逼人型**：一个人以严厉、威胁、命令或暴力的口吻表达他们的感受和意见。这些人会力争自己的权利，但认为其他人的权利无关紧要。这些人会这样说：“这就是我想要的，至于你想什么并不重要！”咄咄逼人型是一种以消极方式主张自己权力的方法。
  - **果敢自信型（明确、礼貌和尊重）**：一个人表达自己的感受、需求、合法权利或意见时不会借以严厉或威胁的口吻，且不会侵犯别人的权利。这些人会礼貌地、恭敬地接受或拒绝别人的请求，但不会以自己的幸福为代价或感到内疚。这些人会这样说：“我很尊重自己，也很尊重你。”
  - **顺从屈服型**：一个人不会表达自己的感受、需求、意见或喜好，或表达的方式非常间接，致使他人无法理解。这些人表现得非常被动，他们即使对坏事或危险行为说不，也会感到内疚。这些人会这样说：“重要的是你想要什么，我无所谓，所以不要考虑我的感受。”
- 3 通过一些小例子来说明这三种沟通类型之间的差异。（可将下面两个故事作为例子。）

**4 场景1**：一个13岁的女孩问男生能否让她参加球赛。其中一个男孩大喊：“别傻了！女孩根本没用！只有男孩才能玩球！”

- **咄咄逼人型回应**：女孩回敬男孩说：“你跑起来就像个女孩子！！！像你这样的人都能踢足球，我当然也可以踢！”
- **果敢自信型回应**：女孩会说：“我非常擅长球类运动。你不让我玩我感到很伤心。如果让我加入你们的球队，我就可以帮你们打赢比赛。女生也很会踢球的！”
- **顺从屈服型回应**：女孩什么都不说，她走到一边，开始哭泣。

**5** 向学生指出，在我们需要解决冲突，或感到必须采取行动应对危机时，保持自信是一种非常有用的技能。当我们保持自信时，可以有礼貌地拒绝参与一些危险或不符合我们最大利益的活动。

**6** 请学生使用下面的某个选项，展示顺从屈服型、果敢自信型和咄咄逼人型三种回应方式之间的差异；他们可以选择自己的场景，或使用以下场景。

**场景**：一个学生在辱骂另一名学生

**选项A：卡通**。让学生画出三幅简单的漫画，说明当事人或目击者会如何回应：1) 咄咄逼人型；2) 果敢自信型；3) 顺从屈服型。

**选项B：定格图画**。让学生两两合作，画出三张定格图画（或静止图像）来说明当事人或目击者会如何回应：1) 咄咄逼人型；2) 果敢自信型；3) 顺从屈服型。让几组学生向全班展示他们的定格图画，并让大家猜一猜每张定格图画所描绘的沟通风格。

**选项C：角色扮演**。让学生分成两人或三人一组，通过三个角色短剧来展示当事人或目击者会如何回应：1) 咄咄逼人型；2) 果敢自信型；3) 顺从屈服型。让几组学生向全班表演他们的角色剧，并让大家猜一猜每个角色短剧所展示的沟通风格。

**选项D:故事剧本。**让学生写出三个故事小剧本，说明当事人或目击者会如何回应：1) 咄咄逼人型；2) 果敢自信型；3) 顺从屈服型。

### 教师策略点拨：

定格图画也叫静止图像，没有动作或声音，就像照片一样。学生可以利用他们的肢体语言和面部表情，来绘制情景/定格图画。

## 7 要点总结：

通过本活动我们已明白：

- 保持自信有助于我们捍卫自身或他人的权利。
- 它也是一种有礼貌地表达意见的方式。
- 自信技能可用来建立家庭、人际交往、学校和工作中的文明关系。

学生通过本活动将能：

- 了解并练习使用“我”字句，将其作为一种自信的沟通策略
- 练习使用“我”字句来防止或报告性别暴力事件
- 练习以积极的方式表达个人需求，且不责备他人

🔑 **关键词：**  
沟通、自信、“我”字句

✂️ **可选择的练习材料：**

在该主题后面有关于这个活动的练习材料，可以发给每个学生一份，或者通过黑板或者大白纸进行呈现。

## 活动4：使用“我”字句来分享喜怒哀乐,主张自身需求

### 实施步骤

**1** 在上个活动中，我们懂得了当遇到冲突或关系问题时，可通过果敢自信型沟通进行解决；当你想让别人知道你的感受、喜好、需求、愿望或顾虑时，使用这种方法也非常有用。我们在处理危机或关系挑战时，可以在控制好我们情感表达方式的同时，告诉人们我们的感觉；我们可以使用“我”字句，来恭敬地、自信地处理问题。使用“我”字句，既可以有礼貌地、明确地表达我们的感受，又能防止把责任推给别人。

**2** 人们可以使用“我”字句，解释自己对某个行动或行为的感受。

例如：

- 你不让我玩游戏，因此我感到很孤独
- 当你嘲笑我成绩不好时，我感到很难过
- 当你告诉我因为我是女孩，所以不能踢足球时，我有一种被排斥的感觉
- 当你取笑我怪异时，我感到很伤心

**3** “我”字句也可用来有礼貌地提出解决问题的办法，或请求帮助。

例如：

- 你没有问就拿走了我的笔用，而我要用时又找不到，心里很着急；因此请你用我东西时先征得我的同意
- 你用那个乳名叫我，虽说你只是在开玩笑，但我感觉就像是一个小孩；因此请你用我的大名称呼我

**4** 让学生使用下面的模板，编制自己的例子。然后，他们可两人或多人一组进行练习，并为全班表演。

“我”字句  
当你\_\_\_\_\_时（陈述所发生的动作或情况），  
我感到\_\_\_\_\_（说出你的感觉），  
因此请你\_\_\_\_\_（提出你的要求）。

### 5 要点总结：

通过本活动我们已明白：

- 在处理担忧或当关系遇到挑战时，一种有用的方法就是以平静和尊重的方式告诉他人我们的感受。
- “我”字句是一种有礼貌地告诉他人自身感受的方式，也是以礼貌和自信的方式向别人提出请求的方式。
- 我们使用“我”字句表达自身感受，可以避免将责任推给别人。

### 教师策略点拨：

在某些语言中很难使用“我”字句，或这种句型很少见。与学生一起决定在他们的语言中使用“我”字句的最佳方式。

## 小游戏(可選用)

### “.....的人”

- 1 让学生站成一个大圈
- 2 解释说将会发出一个声音做出一个动作，其他同学要跟着模仿（例如你将手伸到空中，说“好”，再跳起来，并说“棒”）
- 3 重复一个新的声音一个新的动作（要有创意）
- 4 几个回合之后，将领队的角色传给学生
- 5 几个学生连续担任领队之后，问学生：
  - 什么时候重复别人的话语或行为是好的，就像游戏中一样？（答案可能是，当人们礼貌行事的时候）
  - 什么时候重复别人的话语或行为是不好的？（答案可能是，当人们采取不尊重或者伤害他人的行为时）
  - 当我们看到人们的行为对他人造成伤害时我们可以做什么？
- 6 解释说，有时候人们的言行是有害的，在这种情况下，我们必须要注意不要重复他们的行为

## 作业

选择一本语文课正在使用的阅读书或故事书，让学生从书中选择一个表现人物伤心、难过、生气或不安的场景。他们的任务是识别故事人物的情感，然后写出他们可用来表达自身感情或提出请求的“我”字句。

## 全校行动

### 以学生为主导开展活动, 共同创建友好校园:

让学生为友好校园建设活动提出自己的建议和行动措施，如带头参与积极的操场活动、开展不同年龄学生间的互动、张贴正面榜样的照片等。

## 作业纸条(可選用)

### 活动1: 好朋友做什么?

50种友善之举:				
制作一张卡片	发送一条短信	给予一个微笑或拥抱	拍拍某人肩膀	分享零食
邀请他们加入	与他们同坐	倾诉	玩游戏	一起做功课
一起回家	发送一张友好的照片	一同说笑	把你的钱物借给他们	邀请他们参加你的生日聚会
一起唱歌、跳舞	握手	问好	问候他们	分享一个笑话
赞美	请他们帮助你	主动帮助他们	表达歉意	倾听他们的心声
在社交媒体发布友好信息	拍一张两人的合影	在学习上帮助他们	一起骑自行车	邀请他们加入你的体育俱乐部
告诉他们你讨厌欺凌	与他们一起寻求帮助或举报违规行为。	在公共汽车上与他们坐在一起	请他们帮助你学习	征求他们的意见
放学后与他们玩一会	鼓励其他人包容他们	看到他们受欺负时勇于阻止	向信任的成年人报告对他们的欺凌行为	不嘲笑, 不说刻薄的话
写一封信	发一封电子邮件	分享糖果	看到他们时挥手致意	问候他们感受如何
留意他们的状况	与他们分享有趣的故事	分享你对他们的感觉	感谢他们	鼓励他们加入某项活动



## 主题 5



## 作业纸条(可選用)

### 活动4: 使用“我”字句来分享喜怒哀乐, 主张自己的需求

#### 编写“我”字句

当你\_\_\_\_\_时(陈述所发生的行动或情况),

我感到\_\_\_\_\_ (说出你的感觉),

因此请你\_\_\_\_\_ (提出你的要求)。

**示例:** 你没有问就拿走了我的笔用, 而我要用时又找不到, 心里很着急;  
因此请你用我东西时先征得我的同意。



30 分钟

学习  
目标

学生通过本活动  
将能：

- 探讨暴力对目睹  
或听到该暴力行为  
者的影响



关键词：

目击者、同情

可选择的练习  
材料：

在该主题后面有  
关于这个活动的  
练习材料，可  
以发给每个学  
生一份，或者  
通过黑板或者  
大白纸进行呈  
现。

## 主题6:暴力目击者的技能

### 了解该方法

对欺凌预防的研究表明,提高暴力目击者的回应技能可有效减少同伴暴力,这种方式比只侧重于受害者和施暴者更有效。

## 活动1: 对目击者的影响

### 实施步骤

- 1 提醒学生,目击者是指当他人遭受暴力行为时,看到或听说该暴力事件的人。
- 2 在下一个活动中,让他们思考暴力事件会怎样影响看到或听说该事件的人们。他们的任务是想一想目击者看到暴力事件时可能会有怎样的想法,并把这些想法变成文字,填写到卡通人物的“气泡对话框”内,或用图画的形式来展示人物和事件过程。
- 3 提供一个例子来引导学生。
- 4 让学生选用下面所提供的一个场景,或者自己创建一个场景。

#### 有关人物可能的想法或感觉:

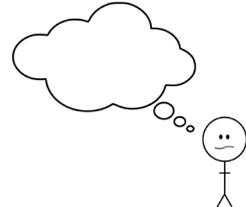
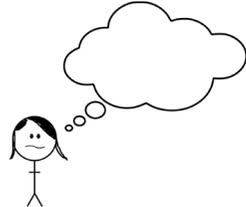
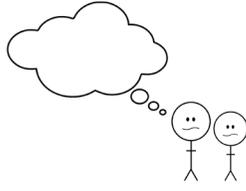
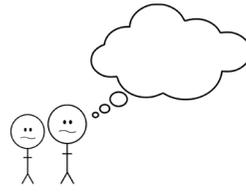
我很害怕	我不知道该怎么办
我可能会使情况变得更糟	我应该告诉别人吗?
我应该去寻求帮助吗?	我最好还是什么都不说
我多嘴的话就会惹上麻烦	我是不是该跑掉?
我该上前制止吗?	他们如果戏弄我该怎么办?
在这个学校上学真可怕	

- 5 让一些学生汇报下他们所编写的场景。总结时,让他们考虑以下问题:
  - 如果我们改变一下目击者或受害者的性别,目击者受到的影响会有不同吗?
  - 如果改变一下目击者或受害者的年龄或体格,情况会有所不同吗?

## 6 要点总结:

通过本活动我们已明白:

- 暴力事件中受到伤害的不仅是暴力行为的直接侵害目标,而且还包括看到或听说暴力事件的人。
- 看到暴力行为的发生,目击者会产生担心和恐惧的感觉,或者会认为以这种方式对待别人可以接受。
- 暴力事件的目击者会受到长期的影响,他们害怕成为暴力行为的受害者,因此不会按照自己的选择来采取行动。

<p>路凡和她的两个妹妹正在从学校往家走，看见马路的另一边有两个男孩正在接近另一个比她大点的女孩子。他们围了上去，其中一个还蹭那个女孩子的身体，她看起来吓坏了，马上跑开，但两个男孩还是跟了一会儿，叫着她的名字，发现马路对面有大人走来时才停了下来。</p>	
<p>小凯正在吃午餐，发现走廊里有三个更强壮的同校高年级学生正在推搡本班的一个小男孩，周围看不到老师。那几个高年级学生说小男孩看起来像个女孩子。</p>	
<p>小雅与朋友一起吃午饭时，注意到有一个新来的女生想与大家一起玩游戏，而正在玩游戏的女孩们让她“走开”，说她不是她们的朋友，不能和她们一起玩。</p>	
<p>坐校车回家时，小美看到一群男生正在挑逗一个文静而害羞的男孩。他们把他推下座位，夺走了他的书包，直到他要下车才还给他；司机似乎没有注意到这一切。</p>	
<p>小文和朋友路过一群排队买饭的学生时，看到一个大孩子掏走了一个小孩子的午饭钱，并将他从队列中推了出去；看上去这种事已不是第一次发生了。</p>	
<p>三位同学一边看着电子邮件中的消息和照片，一边嘲笑；其内容是有关本班另一名同学的一些怀有恶意的虚假信息。</p>	

## 活动2：制定支持策略

### 实施步骤

- 1 提醒学生，目击者是指当他人遭受暴力行为时，看到或听说该暴力事件的人。
- 2 根据目击者的应对方式，他们可为暴力问题的解决提供帮助；然而，目击者也有可能成为暴力的支持者、参与者或同谋者，提高此类行为的可接受性和持久性。不采取任何行动的被动应对，也可被解读为暴力行为已被接受。
- 3 提出问题：看到暴力事件时，目击者可采取哪些应对行动？收集学生提出的积极和消极的应对方法，并写在黑板上。

应对示例：

- 阻止施暴者
  - 离开现场，并将此事报告给可信任的成年人
  - 目击者还可根据自己的感受，在事后找到受害者，为其提供支持（如询问他们感觉怎样；告诉他们发生这样的事情你也很难过）。
  - 向老师寻求帮助
  - 告诉朋友
  - 告诉其他人来围观
  - 嘲笑
  - 加入
  - 看笑话
  - 一走了之，什么都不做
- 4 让学生从列表中找出哪些是目击者能力的消极使用，然后用线将其划掉，剩下的就是积极的应对策略。

例如：

- 阻止施暴者
- 离开现场，并将此事报告给可信任的成年人
- 事后找到受害者，为其提供支持（如询问他们感觉怎样）
- 向老师寻求帮助
- 告诉朋友
- 告诉其他人来围观
- 发笑
- 加入
- 看笑话
- 一走了之，什么都不做

- 5 给学生解释：当人们看到或听说暴力事件时，通常都不知道该怎么做；我们担心自己干涉的话有可能受到伤害，或会让受害者的处境变得更糟。这就是为什么既要考虑积极策略，又要保证人身安全。在本活动中我们将讨论一些好的建议，供看到或听说暴力事件的人使用；大家可参照黑板上列出的积极策略，讨论如何才能安全、有效地做出应对。
- 6 将学生分为两人或多人一组，按照下面提供的场景展开活动。让他们讨论目击者应采取哪些策略来进行即时应对（暴力事件发生时）、后期应对（暴力事件发生后）以及后续应对（即后续行动）。向学生指出，他们必须考虑有关涉事者的能力、安全问题、以及向受害者提供支持的方法。

🕒 30 分钟

📖 学习目标

学生通过本活动将能：

- 探讨目击者的反应会如何怂恿或阻止性别暴力行为
- 了解目击者用来阻止或减少性别暴力事件的积极策略
- 练习目击者该如何恰当、安全和负责任地应对性别暴力

🔑 关键词：

目击者、同伴支持

<p>课间休息时，我班的一位同学总爱取笑一个小女生。我认为他们是想引起小女生的注意，因为她长得很漂亮；其他男孩有时会发笑，但我能看出她受到了惊吓，心烦。</p>	<p>在放学回家的路上，我看到九年级的一位男生抢了一个小男孩的书包，扔到草丛后笑着和他的朋友们跑了；小男孩看上去很心烦。</p>
<p>课间去洗手间时，我看见两个男生在威胁一个小男孩。他们堵着洗手间的门不让小男孩出去，他显得很害怕。小男孩想出去上课，却被他们挡在了那里。</p>	<p>上周，一群女生开始散布她们班里一个女孩的谣言，这种行为非常有害，而且我知道那些谣言并不真实。</p>
<p>在去上学的公交车上，一个男孩蹲到我朋友的后面，趁她不注意撩起了她的裙子，她感到又惊又羞。</p>	<p>学校新转来了一位外地的女生，她的皮肤比大多数学生都要黑。课间休息时，一个男孩叫她“猴脸”，一群男孩和女孩听到后大笑了起来。现在，其他人也开始这么称呼她。</p>
<p>今天上午课间休息时，一群男孩在嘲笑、模仿他们班里的一位男生，说他太“女孩子气”，不应该呆在这个学校。</p>	<p>我姐姐告诉我，有个男教师总是让她课后留下来，总想讨好她、抚摸她。她告诉我不要把这事告诉父母，以免自己失学。</p>

**7** 每个场景选一组学生向全班汇报。他们选择了哪些即时应对策略？哪些后续应对策略？

### 教师策略点拨：

注意选择与本校学生有关的场景，你也可以按照实际情况，对这些场景做出修改或编造自己的场景；要选择使用那些常见的、不太严重的例子，而不要选最严重的事例。如有时间，可在上课前就把策略和场景抄到黑板上。

## 8 要点总结：

通过本活动我们已明白：

- 暴力目击者必须明白如何采取行动。
- 当目击者赞许施暴者的行为时，就会造成暴力的蔓延。
- 采取行动既能为暴力受害者提供支持，也有助于制止暴力行为的再次发生。
- 采取行动需要力量和勇气。
- 采取行动有一定的风险，因此目击者应选择好要采取的即时应对行动来保护他们的安全，并决定可使用哪些策略来展开后续行动，号召其他人共同减少暴力事件，或对暴力行为做出回应。

### 教师策略点拨：

让学生谈谈一般想法，而不要讲述个人故事。提醒学生如果谈论的是某个具体事件，一定不要使用真实姓名。



20 分钟

学习  
目标

学生通过本活动

将能：

- 为目击者编写用于报告性别暴力或向受害者提供支持的剧本



关键词：

同伴支持

## 活动3：我想提供帮助！

### 实施步骤

- 1 向学生解释：将要求他们继续完成以前活动中设计的短期和长期行动。
- 2 他们将需要按照场景，准备三种不同的策略：同伴支持策略、同伴辅导策略、保护或安全策略。
  - 保护 / 安全策略：提问：目击者是否需要采取一些行动，来保护自己或侵害目标的切身安全？如果需要，他们该怎么做？
  - 同伴支持策略：目击者该如何提供支持？（即在没有成年人帮助的情况下，他们可以做哪些事情）？
  - 同伴辅导策略：目击者可以向谁寻求建议、帮助或支持？他们求助时该说些什么？这包括向成年人求助。
- 3 在汇报时，小组学生应大声读出他们的场景，并分别说明他们的三种策略。
- 4 各小组汇报后，让学生选择一个场景并编写简短的剧本，内容可以是1) 说明目击者该怎样为暴力受害者提供社会支持；或2) 目击者该如何向可信任的成年人揭发暴力事件，如老师或家长。注意使用“我”字句来编写剧本。
- 5 学生编写好自己的剧本后，让他们两人一组进行排练并表演出来。

### 6 要点总结：

通过本活动我们已明白：

- 目击者可使用一些策略来为暴力的受害者提供支持。
- 练习支持策略，有助于我们在遇到真实情况时采取行动。
- 在选择采取适当的行动时，一定要将安全放在首位。
- 要懂得在什么时间向同伴和/或可信任的成年人寻求帮助，这一点非常重要。

## 活动4：积极倾听，提供同伴支持

### 实施步骤

- 1 向学生解释：朋友在提供互相支持时，可能遇到的一个挑战是有问题的人无处倾诉，因此会感到不被理解。
- 2 将“积极聆听”写在黑板上，告诉学生这是通过倾听为某人提供支持的一种技能。

“积极倾听”旨在确保你的注意力完全停留在倾诉者的身上，不会转移到其他思绪上。这种技能可以使倾诉者获得尊重和理解。

这个过程包括倾听者对倾诉者的话做出反馈，并用自己的话进行总结；这能为倾诉者提供纠正误解之处的机会，或表明倾听者已明白了倾诉者的意思，也有助于倾诉者澄清他们的想法或意图。

积极倾听还包括注意观察倾诉者的肢体语言和情感波动，并适时做出反馈。积极倾听并不是让你去认同倾诉者的观点，而是要表明你已理解倾诉者的意思或感受。

- 3 让学生分组练习积极倾听的技能。让学生甲扮演倾诉者，学生乙充当积极的倾听者；学生甲想一些可抱怨的事情，学生乙询问事情的缘由，然后学生甲开始倾诉，学生乙练习积极倾听的技巧。
- 4 一段时间后让对双方互换角色，继续进行练习。
- 5 让倾诉者和积极倾听者反馈一下他们的感觉。
- 6 向学生解释：在与经历了消极体验而感到痛苦的人谈心时可使用这种倾听技能。

### 教师策略点拨：

人们可通过积极倾听来表达同理心。可回顾一下有关共情和内隐情感的活动章节。

### 7 要点总结：

通过本活动我们已明白：

- 倾听是一种表达同理心和支持的重要技能。
- 让倾诉者知道我们已明白了他们的意思，这样的倾听更有效；比如我们可以认真地倾听，总结一下他们所说的话或他们可能的感受。如果我们理解有误，他们就可以及时纠正。

🕒 20 分钟

📖 学习目标

学生通过本活动将能：

- 学习积极倾听的技能，并将其作为一种策略，提高自己为同伴提供支持的能力

🔑 关键词：

同伴支持、积极倾听

### 小游戏(可選用)

#### 联结起来

(你需要一些筷子或者笔, 每两人一个, 再准备些富余的)

- 1 如可能, 创造一些空间让全班有移动的空间。
- 2 解释说, 这个游戏是要检验他们合作的技能。他们将两人一组, 用各自的手指来共同拿稳一根筷子(或者笔), 并且要在房间走动。
- 3 将学生分组, 提供所需要的道具。
- 4 请一个志愿者来示范这个活动。将筷子放在你的手指和搭档的手指间。引导你的搭档开始移动, 上下移动然后再屋子里走动。
- 5 让每组进行联系。
- 6 使用音乐, 让学生在保持筷子平衡的情况下在屋子里移动。一旦每组掌握了这个动作, 就再给他们一根筷子, 将他们与另外一组联系起来, 知道最后所有学生都被连接起来。
- 7 游戏后讨论:
  - 你是如何相互协助在游戏中取胜的(例如通过看着对方, 相互交流, 让对方走慢点或者快点)
  - 你在游戏中是如何提供你的技能的?
  - 你在学校中是什么时候使用这些技能? 在操场上? 在教室里?
- 8 总结说: 倾听、观察、合作、沟通的技能在课堂和运动场上都是需要的。这些团队合作的技能帮助人们学习并玩得开心, 也能让教室成为让每一个人感到安全快乐的场所。

### 作业:

#### 通过善举改变生活

让学生编写一个某人通过简单的善举改变生活的故事, 形式可以是故事、卡通、剧本或者儿童图画书。

#### 教师策略点拨:

卡通是利用一幅幅简单的图画展示事情来龙去脉的表现形式, 故事中的人物常会以风趣/夸张的手法来展示, 他们的思想和话语常出现在“气泡对话框”中。

### 全校行动

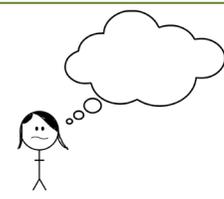
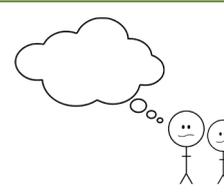
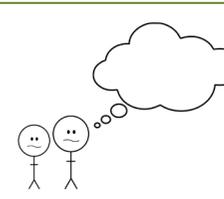
在学校集会上, 让一些学生读读他们的故事, 或表演一下他们的剧本、卡通故事或进行角色扮演; 学生会很喜欢举办一些有关善举的表演小节目。



## 主题 6

### 课堂作业(供选用)

#### 活动1: 对目击者的影响

<p>路凡和她的两个妹妹正在从学校往家走，看见马路的另一边有两个男孩正在接近另一个比她大点的女孩子。他们围了上去，其中一个还蹭那个女孩子的身体，她看起来吓坏了，马上跑开，但两个男孩还是跟了一会儿，叫着她的名字，发现马路对面有大人走来时才停了下来。</p>	
<p>小凯正在吃午餐，发现走廊里有三个更强壮的同校高年级学生正在推搡本班的一个小男孩，周围看不到老师。那几个高年级学生说小男孩看起来像个女孩子。</p>	
<p>小雅与朋友一起吃午饭时，注意到有一个新来的女生想与大家一起玩游戏，而正在玩游戏的女孩们让她“走开”，说她不是她们的朋友，不能和她们一起玩。</p>	
<p>坐校车回家时，小美看到一群男生正在挑逗一个文静而害羞的男孩。他们把他推下座位，夺走了他的书包，直到他要下车才还给他；司机似乎没有注意到这一切。</p>	
<p>小文和朋友路过一群排队买饭的学生时，看到一个大孩子掏走了一个小孩子的午饭钱，并将他从队列中推了出去；看上去这种事已不是第一次发生了。</p>	
<p>三位同学一边看着电子邮件中的消息和照片，一边嘲笑着；内容是有关本班另一名同学的一些怀有恶意的和不真实的东西。</p>	

## 主题7：求助和同伴支持技能

### 了解该方法

让学生了解在什么情况下应当向他人求助是非常重要的,同时也要让他们明白要向哪些人寻求帮助(同伴和教师等)。学生可以学习和练习各种求助策略,这样在以后遭遇或看到暴力事件时,就有信心进行积极应对。同伴支持技能非常有用,学生掌握后能在别人需要时为其提供支持。

### 活动1： 何时以及是否该寻求帮助

#### 实施步骤

- 1 给学生解释：我们在生活中总会经历波折，因此每个人在某个时候都会需要别人的帮助和支持；我们必须考虑的问题是，我们是否该寻求帮助，应在什么时候和向谁寻求帮助；是否应该向同伴求助，以及应在何时以及如何向同伴求助。在接下来的活动中，将要求你对各种场景做出判断，识别在哪些情况下需要向成年人求助，哪些通过一般的同伴支持和个人行动就能解决。
- 2 将学生分为四至六人一组，给每组发一份场景说明，或把故事场景读给他们听；告诉学生去解决以下问题，并准备好向全班汇报：
  - 这种情况严重吗？故事主角是应自己解决问题，还是寻求他人的帮助？他们应向谁求助？若不寻找他人帮忙，可能会发生什么情况？
- 3 让学生汇报他们的讨论结果，并对各组的意见进行比较。学生认为在哪些场景需要向成年人求助？哪些他们认为可以通过同伴解决？

4 提醒学生，向其他人寻求帮助、支持或建议并不是软弱的象征，而是一种优点；它是一种培养并积极利用自身权力的方式。当一些人在对另一些人滥用他们的权力时，特别需要这种权力来加以制止。保护他人权利，还需要更大群体的支持。培养求助技能非常重要，有助于我们在未来为自己或他人寻求帮助。在问题刚出现时寻求帮助，这能提供一种早期的干预机会，从而防止事情变得越来越糟。

5 给学生讲一讲在学校和社区可以向谁寻求帮助。

#### 6 要点总结：

通过本活动我们已明白：

- 在生活中，我们有时需要寻求他人的帮助和支持。
- 懂得在什么时候为自己或他人寻求帮助非常重要。
- 让一个人解决超出他能力的问题，只会使问题变得越来越严重。
- 若能提前对如何以及该向谁寻求帮助做好思想，我们在遇到困难时就能做出更好的反应。

主题  
7

活动

1

🕒 60 分钟

📖 学习目标

学生通过本活动将能：  
• 明白应在什么时候揭发校园性别暴力或寻求帮助

🔑 关键词：  
求助

## 场景：

午餐时，阿伦正在与一群同年级的男孩踢足球；由于他没能阻挡住一个射门，对方球队得了分。比赛结束后，球队中的几个大男孩将阿伦推倒在地；他想站起来，一个男生挥拳打了过去，说：“你应该跟女生踢球！你这么软弱，害得我们输掉了比赛。”接着，其他的男孩也一起叫他“女生”。

这种情况严重吗？阿伦该把这件事告诉别人吗？他的朋友该将此事告诉别人吗？告诉谁？如果大家都不采取行动，可能会发生什么情况？

小瑞最近告诉他的好友阿力，说他对男生很感兴趣（同性吸引或同性恋）；他不想把这件事告诉其他同学或家人。小瑞很信任阿力，结果他却把这件事传开了。现在整个学校都知道了这件事，许多男孩和女孩都开始戏弄他。

这种情况严重吗？阿力该将此事告诉别人吗？告诉谁？如果大家都不采取行动，可能会发生什么情况？

小敏刚开始上中学，在她去学校的路上，一群年龄更大的同校男生追着她进行挑逗，并想触摸她。她每天都会碰到这群男生，但不敢告诉其他任何人，害怕他们认为这是她的错。

这种情况严重吗？小敏该将此事告诉别人吗？告诉谁？如果大家都不采取行动，可能会发生什么情况？

爱华是一位高年级学生，她长大了想成为一名工程师，她的工程师叔叔主动提出要帮助她学习，以考个好成绩。叔叔辅导她时与她坐得很近，而且在讨论问题时靠得越来越近。她告诉叔叔这么做自己感到很不舒服，但叔叔根本不听。

这种情况严重吗？她该将此事告诉别人吗？告诉谁？如果大家都不采取行动，可能会发生什么情况？

小晴已经一个星期没有到校了，老师认为她在耍懒，并惩罚了她；但她的朋友琳琳知道真正的原因是小晴最近长高了，而她的校服现在短得没法穿，而且她的家人也没钱买新校服。琳琳担心小晴可能不会回来上学了。

这种情况严重吗？琳琳该将此事告诉别人吗？告诉谁？如果大家都不采取行动，可能会发生什么情况？

 20 分钟 学习目标

学生通过本活动将能掌握：

- 如果遭遇或看到了性别暴力行为，学生可以向哪些人寻求支持
- 学生在日常生活中可向哪些人寻求支持，以促进减少性别暴力行为

 关键词：

求助、同伴支持、同伴咨询

## 活动2：到哪里寻求帮助

### 实施步骤

- 1** 给学生解释：这一活动将能帮助我们了解，在生活中我们可以向哪些人寻求帮助、支持或建议；现在考虑这个问题非常有用，它能使我们当将来遇到挑战时，知道该向谁寻求帮助。
- 2** 让学生在纸上描出两只手的轮廓，然后在一只手的每根手指上写出当他们遇到挑战或情感低落时，可以向哪些人求助（姓名，或用标志或符号代替）。要求学生至少写出一位家庭成员，以及一位同学、校友、课外活动的伙伴等。在另一只手的每根手指上，让学生写出他们能够或愿意给予帮助和支持的人（名字，或用符号代替）。
- 3** 给学生解释：我们可通过五个步骤来培养自己对他人表达同情并做出反应的能力。
  - 第1步 - **观察和聆听**：别人在说什么、做什么，或他们的肢体语言表达了什么？
  - 第2步 - **回忆**：你在什么时候遇到过类似情况？你当时有什么感受？
  - 第3步 - **想象**：你在这种情况下会有怎样的感受？
  - 第4步 - **询问**：通过询问，了解他们的感受。
  - 第5步 - **表达关心**：通过话语和行动，说明你已理解他们的感受。
- 4** 让学生记住他们写在一只手上的五个“帮手”，以便将来需要时向他们求助；同时也要求他们多留意另一只手上的人，并在他们需要时提供帮助、建议或支持。提醒他们，将来有可能向谁求助现在不得而知，但要建立一个强大的无暴力社区，同伴支持是一种很好的策略。



### 5 要点总结：

通过本活动我们已明白：

- 在遇到困难时，向他人寻求帮助非常重要。
- 如果自己无法提供帮助，可为同伴寻找能向其提供帮助的人后者提出建议，这一点很重要。
- 每个人都有可能成为求助者和助人者。

## 活动3：克服求助的阻力

### 实施步骤

- 1 告诉学生，羞耻、害怕遭到拒绝、指责或不满都有可能成为我们求助他人的障碍。面对这些困难，寻求帮助也需要鼓足勇气；就此而言，求助也是一种勇敢的行为。有时候，我们还需要忠诚、同情和智慧等，来帮助我们鼓起求助的勇气。
- 2 向学生解释：当我们在为自己或他人寻求帮助时，保持自信非常重要；回顾一下有关“我”字句的活动（见主题4：活动4），我们可以使用这个句型来自信地向他人求助。
- 3 向学生解释：每组学生将编写一个剧本来说明如何寻求帮助，或如何在同伴的帮助下向他人求助；求助者既能是故事中暴力事件的受害者，也可以是他们的朋友。学生可使用下面提供的场景，或自己设计新的场景。编写剧本前，他们首先必须确定：
  - 人物 = 谁在现场？（如两个朋友和他们的老师）
  - 地点 = 故事发生在哪里？（如教师办公室门外）
  - 时间 = 故事发生在什么时间？（如放学后）
  - 事件 = 故事的内容是什么？（如告诉老师他们担心自己的一位朋友，因为这位朋友遭到了性别暴力的伤害）
  - 方式 = 故事人物该怎样展示情景？（如学生该如何告诉老师）
- 4 让学生策划好人物、时间、地点、事件和方式之后，编写出剧本或进行角色扮演。
- 5 分享剧本或进行角色扮演后，让学生想一想求助者的感受。提问：
  - 求助者在寻求帮助时会有怎样的想法或感受？他们可能害怕什么、担心什么、又有什么希望？
  - 考虑到这些担忧，他们需要哪些能力来开口向他人求助？

- 6 在后续活动中可让学生两人一组，帮求助者想一些建议。将这些建议收集起来，让学生通过故事表演一下如何运用这些建议。

### 7 要点总结：

通过本活动我们已明白：

- 有时由于害怕遭到评论、拒绝或指责或无法得到他人的信任，我们会感到难以开口向他人求助。
- 面对这些担忧，我们需要鼓足勇气加以克服。
- 在求助时，我们可以运用果断自信技能，并使用“我”字句。

秀秀晚上睡不好觉，因为一些男孩在她上学和放学的路上总爱追着戏弄她，而且她也不敢告诉妈妈，怕她责备是自己招惹了那些男孩子。

小俊不再每天正常上学了，他的父母总是打架，有时还打他，有时脸被打肿后他就不想来学了，免得别人问起。

小萨今年15岁，在学校主要交往的是女性朋友。这在以前并没有什么，但最近同学们总取笑他是“女生”。

学校的女生总在微博上戏弄小倩，说她没有羞耻感，春来感到很悲伤，不明白他们为什么这样说自己。

童童的家人想让她留家里帮着照顾弟弟，可能上不成学了，她很伤心。她的成绩很优秀，老师认为她明年能考上大学，获得奖学金。她的父亲说尽管她明年还不到18岁，但仍希望把她嫁出去，因为弟弟该上学了。

一群女生在教室里很不开心，因为班里的一些男孩总在传看手机上的色情内容，她们也不敢告诉老师。其他男生一直在笑，问她们的衣服下面是不是和手机上的一样。

🕒 60 分钟

📖 学习目标

学生通过本活动将能：  
 • 探讨发生性别暴力事件时，向他人报告和求助时的障碍



关键词：

求助、自信、羞耻、排斥



20 分钟

学习  
目标学生通过本活动  
将能：

- 练习简单的同伴支持策略



关键词：

同伴支持、求助

## 活动4：支持信息

### 实施步骤

**1** 给学生解释：在一个人感到心烦意乱时，朋友只需表现出很关切，或简单地问一声“你还好吗？”就足够了。朋友也可互相帮助，以获得适当的支持。通过下面的活动，大家将能练习如何通过几句话提供同伴支持。

### 2 选项1：

**将下面的场景大声读给全班听：**

你听说一个朋友受到了其他学生的欺负，便决定写一个留言条来支持他/她。

让学生给这位同学写个简短的留言条，其中要包括：

- 支持的话语
- 应对策略
- 可以向谁寻求帮助或建议

让学生与周围的人分享自己的留言条。留言条示例：遭受那样的对待一定很可怕。咱们课间一起玩游戏吧。如果你需要或想要谈一谈，我很乐意听。

### 选项2：

**将下面的场景大声读给全班听：**

#### 教师策略点拨：

本选项适合于大部分学生都使用手机或社交媒体(如微博或微信)的情况，一定要根据实际情况来完成此活动。

你的朋友最近看起来很紧张，他/她刚给你发来一条短信息，说：在学校度过了最可怕的一天。

让学生给这位同学回一条短消息，内容应包括：

- 支持的话语
- 应对策略
- 可以向谁寻求帮助或建议

让学生与周围的人分享自己的短消息。短消息示例：发生什么事了？我相信一切都会变好的。如果你需要谈一谈，我很乐意听。

让学生两两合作，假装打电话即兴表演后续故事。几分钟后，让两人对换角色。这一次，他们必须提出两条新建议。让学生自告奋勇，在全班面前分角色表演打电话。

### 3 要点总结：

通过本活动我们已明白：

- 为朋友提供支持非常重要。
- 我们可以通过留言条表达对朋友的支持，表明我们明白他们的感情受到了伤害，很乐意同他见面谈谈心，为其提供帮助。

## 小游戏(可選用)

### “我想要……”

- 1 安排学生6-7人一组围绕课桌站成一圈。
- 2 和其中的一组进行示范。一个人先开始,说“我想要让我自己高兴起来……”然后模仿一个动作来代表他/她想要做的事情(例如,弹吉他/跳舞/唱歌)等,但是不要说出来。
- 3 同组的其他人必须要猜测做动作的人是什么意思,如果有人猜对了,那就轮到下一个人来表演。
- 4 给出时间让每个人都能轮到。
- 5 如果有时间,邀请学习生进行第二轮的演习,这次说“我想要让我自己平静下来……”。
- 6 当各组完成了第二轮之后,让他们分享游戏体现了什么关键信息。
- 7 解释说,当我们感到伤心的时候我们可有通过很多不同的事情来让我们自己高兴或者让自己的怒气平息。有这样的一些策略并且跟朋友进行分享,是很好的一件事情。
- 8 解释说,在这个游戏中,我们需要猜测我们的朋友正在经历什么事情。有时候,如果同伴遇到困难,我们是很难猜到他/她们在想什么的。如果我们担心同伴或同学遇到了问题,我们一定要尽力去帮助他们。这可能意味着要去询问他们的情况,或者报告给老师。

## 作业

这是最后一篇作业,要学生编写一个“患难见真情”的好朋友故事。告诉学生这个故事必须包括以下五个要素,以及一些有关同伴支持或求助场景的对话:

这五个基本要素是:

- 1 一个主要人物(主角),他是性别暴力受害者的朋友。
- 2 一位受害者,他在校园或学校周围遭到了性别暴力的侵害。如:
  - 一位因不够“阳刚”而受到取笑的男孩
  - 一位在上学途中受到大男孩骚扰的女孩
  - 一位受到同学排斥的跨性别者
  - 一位女孩不愿与某个男孩出去玩,结果发现有关她的恶搞照片被张贴得到处都是
- 3 一段对话,好朋友向受害者建议该怎么做。
- 4 故事高潮,朋友为性别暴力受害者提供了某种形式的同伴支持。
- 5 一个求助或同伴咨询的示例,向合适的成年人寻求帮助。

## 传播信息:全校活动

### 邀请一个社区服务机构或组织来班级召开座谈会

做一些研究,发现你所在社区有哪些服务机构从事的是暴力预防或儿童保护方面的工作,如有的机构可能会向暴力受害家庭提供咨询服务,然后邀请相关人士为班级提供一些儿童友好信息,或在学校展出一些海报或信息。

## 附件：主题1活动用到的统计数据

全球和区域性统计数字
<p><b>2015年全球青少年(10-19)的前五大致死因素是什么?</b></p> <p><b>男性青少年:交通事故、人际暴力、溺水、下呼吸道感染、自我伤害</b></p> <p><b>女性青少年:下呼吸道感染、自我伤害、腹泻疾病、妇产科状况、交通事故</b></p> <p><a href="http://www.who.int/news-room/detail/16-05-2017-more-than-1-2-million-adolescents-die-every-year-nearly-all-preventable">http://www.who.int/news-room/detail/16-05-2017-more-than-1-2-million-adolescents-die-every-year-nearly-all-preventable</a></p>
<p><b>在南亚,有百分之多少的男孩能进入小学就读?</b></p> <p><b>90%,即100个男孩子中有90个;[40]</b></p> <p>女孩上小学的可能性比男孩稍低,在89%。</p> <p><a href="http://data.unicef.org/wp-content/uploads/2018/03/SOWC-2017-statistical-tables.pdf">http://data.unicef.org/wp-content/uploads/2018/03/SOWC-2017-statistical-tables.pdf</a></p>
<p><b>在南亚,有百分之多少的女孩能进入小学就读?</b></p> <p><b>89%[40]</b></p> <p>男孩上小学的可能性比女孩稍高,为90%。</p> <p><a href="http://data.unicef.org/wp-content/uploads/2018/03/SOWC-2017-statistical-tables.pdf">http://data.unicef.org/wp-content/uploads/2018/03/SOWC-2017-statistical-tables.pdf</a></p>
<p><b>在南亚,男孩和女孩谁更有可能到中学就读?</b></p> <p>女孩。2011-2016年,有66%的女孩上了中学,相当于每10名女孩中有超过6人能到中学就读;男孩的中学入学率稍低,在63%。[40]</p> <p><a href="http://data.unicef.org/wp-content/uploads/2018/03/SOWC-2017-statistical-tables.pdf">http://data.unicef.org/wp-content/uploads/2018/03/SOWC-2017-statistical-tables.pdf</a></p>
<p><b>东南亚15至19岁的男性中,最常见的两种死亡原因是什么?</b></p> <p>交通事故是15至19岁男性中最常见的致死原因,人际暴力是第二大致死原因。对同一年龄段的女性而言,人际暴力并不是造成健康问题或身体伤害的一个主要原因。[41]</p> <p><a href="http://vizhub.healthdata.org/irank/arrow.php">http://vizhub.healthdata.org/irank/arrow.php</a></p>

**东亚及太平洋地区15至18岁的女孩中, 已婚的百分比是多少?**

**15%[40]**

每20位女孩中有3人已成家。

<http://data.unicef.org/wp-content/uploads/2018/03/SOWC-2017-statistical-tables.pdf>

**判断正误——不认为自己是同性恋、双性恋或者跨性别者的学生会被别人认为他们具有不同的性倾向和性别身份而对他们进行欺凌。**

正确。泰国五个省份的研究发现, 那些不认同自己为同性恋、双性恋或者跨性别的学生中, 有24.5%的人在过去一个月中曾因为被人认为他们具有不同的性倾向和性别身份而遭到欺凌。[24]

**在东亚和太平洋地区, 青少年女性中有多少认为丈夫殴打妻子是可以接受的?**

**34%, 即超过三分之一。[40]**

注意, 这个数据在不同国家各不相同, 如该比例在印尼是45% (将近二分之一), 而在阿富汗是78% (10人当中有近8人)。

<http://data.unicef.org/wp-content/uploads/2018/03/SOWC-2017-statistical-tables.pdf>

**南亚10-19岁青少年的已婚率是多少?**

**男性青少年为5%, 女性青少年为29%[40]**

[http://www.unicef.org/sowc2013/files/Table\\_11\\_Stat\\_Tables\\_SWCR2013\\_ENGLISH.pdf](http://www.unicef.org/sowc2013/files/Table_11_Stat_Tables_SWCR2013_ENGLISH.pdf)

**校园性别暴力对学习和学术选择的影响有哪些? 请举三例。**

**答案示例:**

无法集中精力	成绩差	丧失学习兴趣
害怕参与课堂活动	不敢向教师求助	产生排斥情绪
转校	辍学	学科选择范围缩小

**校园性别暴力可能造成的心理后果有哪些?请举三例。**

**答案示例:**

自尊心受到伤害	焦虑	抑郁	身体状况变差
丧失对他人的信任	自残	开始酗酒或吸毒	

## 国家统计局数据\*

\*以中国和其他国家的统计数据为例;可点击链接,查看不同国家的数据。

### 10至19岁的青少年在中国人口中的占比是多少?

11%, 大约九分之一。[40]

<http://data.unicef.org/wp-content/uploads/2018/03/SOWC-2017-statistical-tables.pdf>

### 在中国,男孩和女孩谁更有可能到中学就读?

两者不相上下。2016年,进入中学学习的男生比例为87%(即10名男孩中有近9人能上),女生为88%。

[https://www.unicef.org/publications/files/UNICEF\\_SOWC\\_2016.pdf](https://www.unicef.org/publications/files/UNICEF_SOWC_2016.pdf)

### 中国15至24岁的青年中,有百分之多少的人掌握了读写技能(即会读书、写字)?

男性和女性都基本是100% [40]

<http://data.unicef.org/wp-content/uploads/2018/03/SOWC-2017-statistical-tables.pdf>

### 中国15至19岁的青少年中,最主要的致死原因是什么?

男性: 交通事故是最常见的致死原因, 人际暴力是第六大致死原因。

女性: 对同一年龄段的女性而言, 人际暴力并不是造成健康问题或身体伤害的一个主要原因。[41]

<http://vizhub.healthdata.org/irank/arrow.php>

### 正误判断 - 中国《宪法》为男女平等提供了法律保障。

正确。中国1954年就已经将平等对待女性和男性写入了《宪法》。

### 正误判断 - 若男性小时候目睹过母亲遭受暴力侵害, 他们长大后更有可能对妻子或配偶使用暴力。

正确。若男性小时候目睹过母亲遭受性别暴力侵害, 他们长大后对妻子或配偶使用暴力的可能性将增加四倍[85]。

### 在老挝, 有百分之多少的学生能完成小学教育?

65%, 即10个学生中有不到7人。

<http://www.unicef.org/sowc2014/numbers/documents/english/EN-FINAL%20Table%2011.pdf>

**老挝15至19岁的年轻男性中, 有百分之多少的人认为丈夫在一定条件下殴打妻子是可以接受的?**

**50%, 即一半。[40]**

<http://data.unicef.org/wp-content/uploads/2018/03/SOWC-2017-statistical-tables.pdf>

**老挝15至19岁的年轻女性中, 有百分之多少的人认为丈夫在一定条件下殴打妻子是可以接受的?**

**56%, 即10位女性中有接近6人。[40]**

<http://data.unicef.org/wp-content/uploads/2018/03/SOWC-2017-statistical-tables.pdf>

**老挝15至49岁的女性中, 有百分之多少的人认为丈夫在一定条件下殴打妻子是可以接受的?**

**58%, 即10位女性中有接近6人[40]。**

<http://data.unicef.org/wp-content/uploads/2018/03/SOWC-2017-statistical-tables.pdf>

**老挝15至49岁的男性中, 有百分之多少的人认为丈夫在一定条件下殴打妻子是可以接受的?**

**49%, 即将近一半。[40]**

<http://data.unicef.org/wp-content/uploads/2018/03/SOWC-2017-statistical-tables.pdf>

**老挝15至19岁的男性中, 有百分之多少的人每周至少能接触到一种媒体?**

**93%, 即10位男性中超过9人。[40]**

<http://data.unicef.org/wp-content/uploads/2018/03/SOWC-2017-statistical-tables.pdf>

**老挝15至19岁的女性中, 有百分之多少的人每周至少能接触到一种媒体?**

**92%, 即10位女性中超过9人。[40]**

<http://data.unicef.org/wp-content/uploads/2018/03/SOWC-2017-statistical-tables.pdf>



## 建立校园文明关系：

预防校园性别暴力

---

初中课程教学手册(适合11-14岁学生)